

AINST/16/00009 — Relatório de autoavaliação institucional

I - A Instituição de Ensino Superior

Perguntas A1 a A6

A1.1 Instituição de ensino superior:
Instituto Politécnico De Bragança

A2. Natureza da Instituição:
Instituto Superior Politécnico

A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:

O Conselho Permanente do Instituto Politécnico de Bragança (IPB), composto pelo Presidente do Instituto, pelos Vice-Presidentes, pelos Pró-Presidentes, pelos Diretores, pelo Administrador dos Serviços de Ação Social e pelo Administrador do Instituto, definiu a metodologia a seguir para a produção do relatório de autoavaliação.

Para cada item do relatório, foi designado um responsável para recolha e compilação de contributos.

Na componente Institucional, foram solicitados contributos ao Conselho Geral, ao Conselho Técnico-Científico do IPB, às Direções das Escolas, às Associações de Estudantes e aos Serviços de Ação Social e foi solicitada informação aos diversos Serviços Centrais do IPB, que posteriormente foram compilados pela equipa da Presidência (Vice-Presidentes e Pró-Presidentes).

Para as componentes respeitantes a cada uma das Escolas, foram inicialmente tratadas as questões relacionadas com a uniformização de respostas e com a solicitação de informação aos Serviços Centrais do IPB (Serviços Académicos, essencialmente), sendo depois solicitados contributos, pelas Direções das Escolas, aos respetivos Departamentos, Comissões de Curso e Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico, que posteriormente foram compilados pelas equipas das Direções (Diretores e Subdiretores). Foi também desenvolvida uma plataforma Web, para recolha das fichas curriculares dos docentes e posterior carregamento automático para a plataforma da A3ES.

Cada Escola colocou à consideração dos seus órgãos (Departamentos e Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico) a componente do relatório da sua responsabilidade.

O relatório global, com as componentes de todas as Escolas e a componente Institucional, foi colocado à consideração de toda a comunidade académico do Instituto, incluindo o seu Conselho Geral e demais órgãos centrais estatutariamente definidos, funcionários docentes e não docentes e alunos.

O Presidente do IPB homologou a versão final do relatório, para submissão à A3ES e disponibilização no Portal do IPB.

A3. Information about the self-assessment process:

The Permanent Council of the Polytechnic Institute of Bragança (IPB), composed by the President of the Institute, the Vice-Presidents, the Pro-Presidents, the Directors of the Schools, the Administrator of the Social Welfare Services and the Institute Administrator, defined the methodology to follow to produce the self-assessment report.

For each report item, a person responsible for collecting and compiling contributions was assigned.

In the Institutional component, contributions were solicited from the General Council, the Technical-Scientific Council of IPB, the Directors of the Schools, Student Associations and Social Welfare Services, and information was requested from various IPB Central Services, which were later compiled by the IPB Presidency Team (Vice-Presidents and Pro-Presidents).

For the components relating to each of the Schools, the issues related to the standardization and the requesting of information from the Central Services of IPB (Academic Services, essentially) were initially dealt with, and then the Directors solicited contributions from the respective Departments, Course Commissions and Technical-Scientific and Pedagogical Councils, which were later compiled by the Directors teams (Directors and Subdirectors).

A web platform was also developed for gathering the teachers' curricula and later automatic uploading to the A3ES platform.

Each School put to the consideration of its organs (Departments and Technical-Scientific and Pedagogical Councils) the component of the report of its responsibility.

The overall report, with the components of all the Schools and the Institutional component, was put to the consideration of the entire academic community of the Institute, including its General Council and other statutory central bodies, teaching and non-teaching staff and students.

The President of the IPB approved the final version of the report for submission to the A3ES and made available on the IPB Portal.

A4. Memória histórica:

O IPB foi fundado em janeiro de 1983, no seguimento do estabelecimento da rede de ensino superior politécnico (ESP) em Portugal, tendo a sua estrutura sido consolidada através da criação sucessiva das suas cinco atuais unidades orgânicas: a Escola Superior Agrária e a Escola Superior de Educação, em 1983; a Escola Superior de Tecnologia e Gestão, em 1990; a Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo, em Mirandela e em 1995 como polo da anterior, e como UO com projeto próprio a partir de 2000; e a Escola Superior de Saúde, anterior Escola Superior de Enfermagem de Bragança e integrada no IPB em 2001.

Enquadrado com a LBSE e o RJIES, o IPB tem oferecido a correspondente formação de ESP e que incluiu o bacharelato (até 1995), os cursos de estudos superiores especializados e as licenciaturas bietápicas (entre 1995 e 2006), e, após a implementação do Processo de Bolonha, os ciclos de estudos de licenciatura e de mestrado, para além da oferta de ensino técnico profissional pós-secundário (CET, entre 2005 e 2015) e de ensino superior (CTESP, desde 2015).

Com a consolidação das suas UOs, o IPB oferece atualmente formação de ESP em todas as áreas de estudo, nomeadamente, as artes e a comunicação, turismo e desporto, a educação e a formação de professores, a saúde e a proteção social, ciências empresariais, ciências agrárias e recursos naturais e as engenharias e tecnologias. Na última década, o IPB consolidou a sua dimensão no intervalo de 6000-7500 estudantes e concluiu a adequação ao Processo de Bolonha através da oferta atual de mais de uma centena de formações de CTESP e ciclos de estudos de licenciatura e de mestrado. O IPB desenvolve ainda atividade de orientação de estudantes de doutoramento e de pós-doutoramento, nos seus laboratórios de investigação e em cooperação com IES portuguesas e estrangeiras.

Historicamente, o IPB definiu, como seus principais desafios estratégicos, a qualificação do seu corpo docente, a internacionalização e a sua implicação no desenvolvimento regional.

Desde a sua origem, o IPB estabeleceu um plano global de formação do seu corpo docente, através da obtenção do diploma de doutoramento, com resultados que cedo o distinguiram no enquadramento do ESP português e europeu. O IPB é a IES politécnica que historicamente sempre apresentou a maior percentagem de docentes doutorados, anualmente validada pela DGEEC-REBIDES. Atualmente, o corpo docente do IPB em regime de tempo integral (300 ETI) é constituído por 81.3% de doutorados e 4% de especialistas. A este, acresce o corpo docente convidado (112.8 ETI), 16% especialista e 16% doutorado. Em consequência desta qualificação, o IPB granjeou ser parceiro integrante do sistema nacional de ciência e tecnologia, através da existência de unidades e polos de I&D na instituição. Em várias áreas, o IPB apresenta indicadores de impacto e excelência da sua produção científica e da investigação aplicada. De acordo com o ranking SCImago, o IPB é a IES portuguesa com os melhores indicadores em impacto tecnológico (maior percentagem de publicações citadas em patentes), impacto normalizado (maior percentagem de citações por publicação) e a melhor taxa de excelência com liderança (maior percentagem de publicações efetuadas em revistas de maior impacto, cujo autor correspondente pertence à instituição). O mesmo destaque é confirmado pelo U-Multirank que, nas suas quatro edições, sempre considerou o IPB como a IES politécnica portuguesa melhor classificada. Neste ranking e no campo da investigação, o IPB é a única IES portuguesa a apresentar a classificação máxima nos itens “citation rate” e “top cited publications”.

A internacionalização do IPB constituiu a nova aposta estratégica desta última década. O IPB logrou afirmar-se claramente como uma das IES portuguesas mais internacional, através da participação no Programa Erasmus e a cooperação com países extracomunitários, com destaque para as regiões do leste europeu, do mediterrâneo e dos países de expressão portuguesa. Atualmente, o IPB apresenta indicadores de mobilidade internacional claramente acima da média nacional e europeia: contabilizando o envio e a receção, 900 estudantes e 300 docentes e colaboradores em mobilidade por ano; nos últimos três anos, entre 22 e 25% dos diplomados do IPB possuem experiência de mobilidade internacional durante a sua formação (quando o objetivo da EU consiste em atingir os 20% em 2020). À mobilidade, acresce a capacidade do IPB em atrair estudantes internacionais, para o que contribui a oferta de formação integralmente em língua inglesa e o projeto de dupla diplomação desenhado pelo IPB com várias IES europeias e extracomunitárias. Contabilizando os estudantes inscritos e em mobilidade, a comunidade académica do IPB é atualmente composta por 22% de estudantes não-portugueses, de 64 países diferentes. O U-Multirank destaca igualmente o IPB nesta área, com a atribuição da classificação máxima nos itens “student mobility” e “international joint publications”.

Embora tendo sido o seu objetivo estratégico original, o IPB pretende afirmar-se como um ator indispensável e ativo no desenvolvimento da sua região. No último quadriénio, foram estabelecidas agendas de cooperação estratégica com empresas e organizações de referência da região, promovendo a cooperação e a participação dos seus ativos nas atividades letivas e de investigação, envolvendo diretamente os estudantes, os professores e os colaboradores do IPB. De entre as várias iniciativas recentes, destacamos a realização dos Laboratórios de Participação Pública, envolvendo todas as áreas de ação da instituição, a criação e participação na gestão do PCT Brigantia EcoPark (um projeto envolvendo o IPB e o seu Município) e a candidatura a Programas Mobilizadores e Laboratórios Colaborativos que efetivamente mobilizem o setor produtivo da região que se pretende cada vez mais inovador e em estreita atuação com o IPB e os seus recursos académicos e de investigação.

A4. Historical memory:

The IPB was founded in January 1983, following the establishment of the polytechnic higher education system (ESP) in Portugal, and its structure was consolidated through the creation of its current five schools (UO): the School of Agriculture and the School of Education, in 1983; the School of Technology and Management, in 1990; the School of Communication, Administration and Tourism in Mirandela, in 1995 as a pole of the previous school, and afterwards as an UO holding its own project since 2000; the School of Health, former School of Nursing and integrated in the IPB since 2001.

In the frame of LBSE and RJIES, IPB has offered ESP education including pre-Bologna Bachelors (until

1995), the specialized higher education studies and the two-cycle Bachelor degrees (between 1995 and 2006) and, after the implementation of the Bologna Process, the study cycles of Bachelor and Master's degrees, in addition to the post-secondary school technical and professional education (CET, between 2005 and 2015) and HE short cycles (CTESP, since 2015).

Given the consolidation of its UO, the IPB currently offers all study areas, namely arts, communication, tourism, sports, education, teaching and teacher training, healthcare and social protection, business sciences, agriculture sciences, natural resources, engineering and technologies. Throughout the last decade, the IPB has strengthened its dimension between 6,000-7,500 students, and concluded the adaptation to the Bologna Process through the current offer of more than one hundred CTESP courses and bachelor and master degree cycles. The IPB also develops supervision of PhD and postdoc students in its research labs and cooperating with Portuguese and foreign HEI.

Historically, the IPB has defined its strategic goals as the professional qualification of its teaching staff, internationalization and its impact on the local development.

Since its foundation, the IPB has established a global training plan for its teaching staff, aiming at achieving PhD diplomas, and the results of this measure distinguished IPB in both the Portuguese and the European HE frame. IPB always had the higher percentage of doctorate teachers among the Portuguese polytechnic HEI, which is annually validated by the DGEEC-REBIDES. Nowadays, the full-time teaching staff of IPB (300 ETI) is made up by 81.3% of doctorate teachers and 4% of specialists. In addition to this staff, IPB also has guest teaching staff, composed by 16% of specialists and plus 16% of doctorate teachers. Given the qualification of its teaching staff, IPB managed to be an active partner in the national system of science and technology, through the establishment of R&D units in the institution. IPB has impact and excellence indicators from its scientific production and applied research, covering several study areas. According to the SCImago ranking, IPB has the best results regarding the technological impact (highest percentage of cited publications in patents), normalized impact (highest percentage of citations per publication) and the best rate of excellence with leadership (highest percentage of publications in high impact journals, whose main author is from the institution). The same is highlighted by U-Multirank which, in its four editions, has always considered IPB to be the best Portuguese polytechnic HEI. In this ranking, and in what concerns research, IPB is the only Portuguese HEI to obtain the maximum score in the "citation rate" and "top cited publications" items.

The internationalization of IPB is other strategic goal, starting this last decade. IPB managed to clearly stand out as one of the more international Portuguese HEI, through its participation in the Erasmus Program and the cooperation with non-EU countries, especially the Eastern Europe, the Mediterranean region and the Portuguese-speaking countries. Currently, IPB has international mobility indicators that are clearly above national and European average: totalizing incoming and outgoing, 900 students and 300 teaching and non-teaching staff undergo mobility each year; in the last three years, between 22 and 25% of graduates from the IPB had an international mobility experience during their academic training (while the EU goal is to achieve 20% by 2020). In addition to mobility, IPB also attracts international students, to whom English taught training is quite important, as well as the double diploma project designed by IPB in partnership with several European and non-EU HEI. Including all students enrolled and doing mobility, the academic community of IPB is currently made up of 22% of non-Portuguese students, from 64 different countries. U-Multirank also highlights IPB work in this area, assigning it maximum rating in the "student mobility" and "international joint publications" items.

Although it is its original main strategic goal, IPB wishes to establish itself as an essential and active actor in the development of its region. In the last four years, strategic agendas were established with local and regional companies, businesses and main organizations, ensuring the cooperation and participation of their actives in the teaching and research activities, directly including the IPB students, teachers and staff members. Among several recent events that were held, we highlight the Public Participation Laboratories, which involved all the areas of the institution and the region, as well as the creation and participation in the management of the PCT Brigantia EcoPark (a project held by IPB and the Town Hall). Also worth highlighting is the application made by IPB to a Portugal 2020 Mobilizing Programme and a Collaborative Laboratory able to mobilize the business and industrial sector in the region, which we all want to be innovative and to be in partnership with IPB, using its academic and research resources in order to achieve regional development.

A5. Missão da Instituição:

O Instituto Politécnico de Bragança (IPB) é uma instituição pública de ensino superior que tem por missão a criação, transmissão e difusão do conhecimento técnico-científico e do saber de natureza profissional, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental.

O IPB desenvolve a sua missão em articulação com a sociedade, incluindo a cooperação transfronteiriça, numa perspectiva de coesão territorial e de afirmação nacional e internacional, com vista ao desenvolvimento da Região, assente na inovação e na produção e transferência do conhecimento técnico-científico.

O IPB valoriza a atividade do seu pessoal docente, investigador e não docente, estimula a formação intelectual e profissional dos estudantes e assegura as condições para que todos os cidadãos devidamente habilitados possam ter acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida. O IPB promove a mobilidade de estudantes e diplomados, tanto a nível nacional como internacional, designadamente no espaço europeu de ensino superior e na comunidade de países de língua oficial portuguesa.

O IPB participa, isoladamente ou através das suas unidades orgânicas, em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão, transferência e valorização do conhecimento.

Conforme estabelecido nos seus estatutos, são atribuições do IPB:

- a) A realização de ciclos de estudos visando a atribuição de graus académicos, bem como de outros cursos pós-secundários, de cursos de formação pós-graduada e outros, nos termos da lei;
 - b) A criação do ambiente educativo apropriado ao desenvolvimento da sua missão;
 - c) A realização de investigação e o apoio e participação em instituições científicas;
 - d) A transferência e valorização do conhecimento científico e tecnológico;
 - e) A realização de ações de formação profissional e de atualização de conhecimentos;
 - f) A prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento;
 - g) A cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras;
 - h) A contribuição, no âmbito da sua atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, em especial entre os países de língua portuguesa e os países europeus;
 - i) A produção e difusão do conhecimento e da cultura.
- Ao IPB compete, ainda, nos termos da lei, a concessão de equivalências e o reconhecimento de graus e habilitações académicos.
- Os Estatutos do Instituto Politécnico de Bragança encontram-se disponíveis no despacho normativo n.º 62/2008, de 5 de dezembro.

A5. Institution's Mission:

The Polytechnic Institute of Bragança (IPB) is a public higher education institution whose mission is to create, transmit and disseminate technical and scientific knowledge as well as to develop professional knowledge, through the articulation of study and teaching programs, applied research and experimental development.

IPB carries out its mission in articulation with society, including cross-border cooperation, bearing in mind territorial cohesion and both national and international asseveration. This aims at the development of the region, thus basing itself on the innovation, production and transfer of technical and scientific knowledge. The IPB values the activity of its teaching staff, researchers and non-teaching staff, stimulating the intellectual and professional education of its students. It also ensures the conditions for all duly authorized citizens to access higher education and lifelong learning.

IPB promotes the mobility of its students and graduates, nationally and internationally, namely within the European Higher Education Area and with the community of Portuguese-speaking countries.

The IPB participates, on its own or through its organic units, in several activities linked to society, namely the dissemination, transfer and recognition of knowledge.

As established in its statutes, the IPB has competence over the following:

- a) *The development of study programmes aiming at the attribution of academic degrees, as well as other post-secondary courses, post-graduate programmes and others, according to the law;*
- b) *The creation of an appropriate educational environment in order to fulfil its mission;*
- c) *The completion of research and support, as well as participation in scientific institutions;*
- d) *The transfer and valuing of scientific and technological knowledge;*
- e) *The completion of professional training and updating of knowledge;*
- f) *The providing of services to the community and giving support to development;*
- g) *The cooperation and cultural, scientific and technological exchange with counterpart national and international institutions;*
- h) *The contribution, in relation with its mission, to the international cooperation and closer relations between peoples, particularly among Portuguese-speaking countries and European countries;*
- i) *The production and dissemination of cultural knowledge.*

According to the law, the IPB also has competence to grant equivalences, recognize academic degrees and other qualifications.

The Statutes of the Polytechnic Institute of Bragança were published in Regulation n° 62/2008, of December 5th.

A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3.º, artigo 40.º do RJIES)

O IPB pretende contribuir para o desenvolvimento humano, científico e cultural, constituindo-se um agente ativo na sustentabilidade e no desenvolvimento da região de Trás-os-Montes, bem como contribuindo para os objetivos do país e da sua afirmação no mundo. No cumprimento da sua missão, o projeto educativo, científico e cultural do IPB estabelece as orientações que visam guiar a consolidação e a renovação de uma comunidade plural, dinâmica e eficaz.

Constituem orientações do projeto educativo, científico e cultural do IPB:

1. A consolidação e a permanente adequação de uma oferta formativa, de elevada qualidade e em linha com as necessidades da região e do país, com a empregabilidade dos seus diplomados e com as seguintes prioridades:

- a) *O aumento da frequência do ES, contribuindo para a meta europeia de 40% da população no escalão etário 30-34 anos com um diploma de ES;*
- b) *O alargamento da base social de recrutamento dos estudantes para o ES, através da oferta de cursos superiores de curta duração e posterior continuação de estudos de licenciatura, dirigidos, em particular, aos estudantes do ensino vocacional secundário;*
- c) *A aposta na aprendizagem ao longo da vida, nomeadamente, através da captação de públicos adultos para o ES e da adaptação da formação de pós-graduação ao retorno dos diplomados para atualização e aquisição de novas competências;*
- d) *A orientação de estudantes de doutoramento e pós-doutoramento, em cooperação com as universidades portuguesas e as IES estrangeiras, e enquadrada com o projeto de desenvolvimento de investigação aplicada, de ligação preferencial ao mercado de trabalho, potenciadora da captação de*

financiamento e da inserção dos doutorados nas empresas;

e) O fomento da inserção dos diplomados do IPB no mercado de trabalho, incluindo a promoção do empreendedorismo e do autoemprego, bem como da monitorização da sua empregabilidade, constituindo ferramenta de adequação da oferta formativa às necessidades do mercado.

2. A constante melhoria de processo de ensino e aprendizagem, com destaque para:

a) A redução do insucesso escolar para níveis inferiores a 10%, de acordo com as metas europeias;

b) A melhor integração dos novos estudantes, atendendo à heterogeneidade de perfis sociais e culturais da comunidade académica do IPB, nacional e internacional;

c) A implementação de projetos de inovação pedagógica que visem concretizar a modernização do processo de ensino e aprendizagem, com enfoque na resolução de problemas reais, promovendo a motivação e a proatividade dos estudantes e a aquisição de competências transversais;

d) A promoção da cooperação entre UOs do IPB e entre o IPB e outras IES, fomentando a oferta formativa interdepartamental, interdisciplinar e interinstitucional;

e) A modernização das instalações e equipamento didático, técnico e científico, garantindo um ensino adequado aos desafios atuais da sociedade.

3. A contínua qualificação e renovação do corpo docente e não-docente e o fomento da atividade científica, tecnológica e artística, com destaque para:

a) A continuação do projeto de qualificação do quadro docente, fomentando e premiando a obtenção do grau de doutor;

b) O crescimento de um corpo docente especialista, constituído por profissionais de currículo relevante nas várias áreas de atuação do IPB e que promova a ligação da formação dos estudantes à realidade do mundo do trabalho;

c) A qualificação e atualização técnica dos colaboradores não-docentes, contribuindo para a melhoria da sua prestação e motivação para a participação nos projetos de desenvolvimento institucional;

d) A contínua melhoria da atividade científica, tecnológica e artística, definindo as melhores condições de organização e cooperação intra e interinstitucional para a captação de financiamento nacional e internacional;

e) O fomento da investigação aplicada e da inovação, promovendo a sua valorização económica e a cooperação empresarial e organizacional nas várias áreas de atuação do IPB;

f) A integração dos estudantes, dos vários níveis de ensino e áreas de formação, nas atividades científicas, técnicas e artísticas, e de interface com a comunidade envolvente.

4. A consolidação e afirmação do IPB como instituição internacional, com destaque para:

a) O fomento da mobilidade internacional dos seus estudantes e recém-diplomados, contribuindo, acima da média, para a meta europeia de 20% de diplomados com experiência de mobilidade internacional durante o seu percurso formativo;

b) A consolidação e crescimento da comunidade académica internacional do IPB e a internacionalização das suas formações, através da receção de estudantes europeus e extracomunitários em mobilidade, bem como através da captação de novos estudantes não-portugueses para os ciclos de estudo do IPB;

c) A utilização e partilha das boas-práticas europeias, nomeadamente, o ECTS, a transparência da informação sobre a oferta formativa e os diplomas concedidos, a monitorização e a disseminação dos resultados obtidos;

d) O enquadramento e contributo para a valorização e afirmação do ES Politécnico na Europa, em particular, através da participação na European Network for Universities of Applied Sciences (UASnet), cujos objetivos incluem a transferência de competências profissionais e a integração da investigação aplicada na sua missão educativa a nível profissional e tecnológico;

e) O contributo do IPB para a criação, desenvolvimento e modernização do ES em países de expressão portuguesa, com enfoque nos novos sistemas de ES Politécnico.

5. Constituem ainda orientações do projeto educativo, científico e cultural do IPB:

a) A garantia e melhoria da Ação Social, direta e indireta;

b) O estímulo do associativismo estudantil e a participação ativa dos estudantes nos órgãos de decisão do IPB;

c) A contribuição para as atividades culturais, artísticas e recreativas da região, incluindo a promoção da cultura científica, em cooperação com as restantes organizações de nível regional, nacional e internacional.

A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3 of LBSE; article 3rd, article 40th of RJIES):

IPB aims to contribute to the human, scientific and cultural development, being an active agent in the sustainability and development of the Trás-os-Montes region, as well as in the achievement of Portugal's goals and its position in the world. To fulfill its mission, the educational, scientific and cultural project of IPB establishes guidelines towards the consolidation and renewal of a plural, effective and dynamic community.

The guidelines of the educational, scientific and cultural project of IPB are:

1. Consolidation and on-going adequacy of the academic offer, regarding quality and in line with the needs of the region and the country, with the employability of its graduates, obeying the following priorities:

a) Increasing attendance in HE, contributing to the European goal of having 40% of the population aged between 30-34 years with a HE diploma

b) Extending the social base of recruitment of students to HE through the offer of short cycle HE programmes that afterwards can be complemented by Bachelor's degrees targeted, namely, to vocational high school students

c) Focusing on lifelong learning, namely, through the attraction of adult students to HE and through the adaptation of post-graduate education to the return of graduates aiming updating and the acquisition of new competences

d) *Supervising PhD and postdoc students, through cooperation with Portuguese universities and with foreign HEI, framed in the applied research development, preferably connected to the labour market, enabling to acquire financing and to place doctorates in companies*

e) *Promoting the integration of graduates from IPB into the market, including the development of entrepreneurship and self-employment, building a process of adequacy of the educational offer to the labour needs of the market.*

2. Permanent improvement of the teaching and learning processes, highlighting:

a) *Decrease of school failure to less than 10%, according to European goals*

b) *Improvement of the integration of the new students, paying special attention to the heterogeneity of social and cultural aspects within the academic community of IPB, both national and international*

c) *Implementation of pedagogical innovation projects, aiming at the modernization of the teaching and learning process, focusing on the resolution of real problems, promoting motivation and proactivity among students, as well as the acquirement of transversal skills and competences*

d) *Promotion of cooperation between UOs from IPB, and among IPB and other HEI, enhancing interdepartmental, interdisciplinary and interinstitutional academic offer*

e) *Modernization of facilities, as well as of didactic, technical and scientific equipment, ensuring proper teaching methods suitable to the current challenges of society.*

3. The continuous qualification and renewal of the teaching and non-teaching staff and the promotion of the scientific, technological and artistic activity, highlighting:

a) *The continuation of the project aiming at the qualification of teaching staff, promoting and rewarding the achievement of a PhD degree*

b) *The development of a specialized teaching staff, made up of professionals with a relevant professional curriculum, targeted to the several areas of IPB, and which at the same time enables the connection between student's education and the reality of the market*

c) *The qualification and technical update of non-teaching staff, ensuring the improvement of their work and the increasing of their motivation to participate in the projects of institutional development*

d) *The continuous improvement of scientific, technological and artistic activity, defining the best organizational and cooperation strategies, at both intra and interinstitutional levels, aiming the catchment of national and international financing*

e) *The promotion of innovation and applied research, ensuring its economic value, as well as the business and organizational cooperation within the IPB's several areas of activity*

f) *The integration of students, from all levels and education areas, into the scientific, technical and artistic activities, and into the surrounding community.*

4. The consolidation and affirmation of the IPB as an international institution, highlighting:

a) *The promotion of the international mobility of its students and recent graduates, contributing, above average, to the European goal of having 20% of graduates with an international mobility experience during their educational training*

b) *The consolidation and growth of the IPB's international academic community, and the internationalization of its educational offer, through the welcoming of European and non-EU students in mobility, as well as through the attraction of non-Portuguese prospective students*

c) *Using and sharing the European best-practices, namely, the ECTS, the information transparency regarding the academic offer and diplomas, the monitoring and dissemination of the results achieved*

d) *The framing and contribution to the appreciation and asseveration of the Polytechnic HE in Europe, namely, through the participation in the European Network for Universities of Applied Sciences (UASnet), whose goals include the transfer of professional skills and the integration of applied research into its educational mission, at professional and technological levels*

e) *The contribution of IPB to the creation, development and modernization of HE in Portuguese-speaking countries, focusing on the new Polytechnic HE systems.*

5. In addition, the following guidelines are also part of the educational, scientific and cultural project of IPB:

a) *Ensuring and improving the Student Welfare Services*

b) *Stimulating students' unions, as well as the active participation of students in the IPB's decision boards*

c) *Contributing to the cultural, artistic and recreational activities held in the region, including the promotion of the scientific culture, in cooperation with the other organizations at regional, national and international levels.*

A7. Organização e gestão

A7.1. Órgãos de governo:

os termos do artigo 13º dos Estatutos do IPB, publicados em 5 de Dezembro de 2008, a estrutura de governo do IPB compreende os seguintes órgãos:

- *Conselho Geral;*
- *Presidente;*
- *Conselho de Gestão;*
- *Conselho Técnico-Científico;*
- *Conselho Permanente.*

Ao Conselho Geral incumbe, entre outras competências estratégicas, organizar o processo de eleição e eleger o Presidente do IPB.

Em 21 de maio de 2013 decorreram as segundas eleições para o Conselho Geral, tendo os membros eleitos tomado posse a 05.06.2013 e os membros cooptados em 11.07.2013. Na mesma data tomou posse o Presidente do Conselho Geral, Prof. Dionísio Gonçalves.

A eleição do 3º Conselho Geral do IPB, para o quadriénio 2017 a 2021 decorreu a 10.05.2017. Os membros internos do Conselho Geral do IPB tomaram posse a 24 maio e a 14.06.2017 deliberaram sobre a cooptação dos membros externos. Após a tomada de posse dos membros externos, prevista para o dia 18 de julho de 2017, o Conselho Geral do IPB ficará constituído:

O Presidente do IPB é o órgão superior de governo e de representação externa do Instituto.

O Presidente é eleito pelo Conselho Geral. Este processo, que decorreu entre o dia 29 de novembro de 2013 e o dia 18 de dezembro de 2013 para apresentação de candidaturas, culminou com a eleição do Professor João Alberto Sobrinho Teixeira a 28 de janeiro de 2014 tendo a homologação da eleição pelo Secretário de Estado do Ensino Superior ocorrido a 26.02.2014 e a tomada de posse a 1 de abril de 2014. O Presidente do IPB poderá, se considerar adequado ao bom funcionamento do Instituto, organizar a presidência por áreas de atividade, nomeando livremente Vice -Presidentes e Pró -Presidentes responsáveis pelas mesmas. O Presidente é coadjuvado por três Vice-Presidentes e pode nomear livremente Pró -Presidentes, em número a aprovar pelo Conselho Geral, com o objetivo de promover o desenvolvimento e a implementação de projetos e atividades específicas.

Em reunião de 15/03/2010 aprovou a estrutura de 4 Pró-Presidentes para as áreas da imagem, empreendedorismo, sistemas de informação e gestão académica. Em reunião de 24/11/2014, foi aprovado o aumento para 5 pro-presidências, mais uma do que as quatro até então existentes, para atender aos novos desafios lançados ao IPB, nomeadamente no âmbito da implementação da nova reforma curricular, empregabilidade e combate ao insucesso escolar.

Os Vice-Presidentes do IPB foram nomeados pelo despacho n.º 14662/2010 de 16.09.2010 e os Pró-Presidentes através do despacho n.º 5/IPB/2010 de 24.03.2010.

A estrutura da Presidência do IPB é assim constituída:

Presidente: Joao Alberto Sobrinho Teixeira

Vice-Presidentes:

Luis Manuel Santos Pais

Orlando Isidoro Afonso Rodrigues

Pró-Presidentes:

Sistemas de informação - Albano Agostinho Gomes Alves

Imagem - Anabela Rodrigues Lourenço Martins

Gestão académica - Dina da Conceição Jerónimo Rodrigues Macias

Empreendedorismo - Jose Adriano Gomes Pires

O Conselho de Gestão é o órgão dotado de competências para conduzir a gestão administrativa, patrimonial e financeira da instituição, bem como a gestão dos recursos humanos. O Conselho de Gestão é composto pelo Presidente do IPB, que preside, por um Vice-Presidente por si designado, pelo Administrador do IPB e ainda por dois membros com competência reconhecida nos domínios da gestão, livremente nomeados pelo Presidente.

Este órgão foi constituído por despacho do Presidente de 1 de abril de 2014, nos seguintes termos:

Presidente, os dois Vice-Presidentes, Administrador do IPB e Administrador dos Serviços de Ação Social.

O Conselho Técnico-Científico do IPB é o órgão competente para propor e regular a criação, alteração e extinção das formações ministradas no IPB, por regulamentar as estruturas científico-pedagógicas e unidades de investigação, ratificar e regular a tutela das formações e das unidades curriculares, promover a articulação entre as Unidades Orgânicas no domínio técnico-científico e promover e coordenar estratégias de médio e longo prazo no domínio técnico-científico. O processo de eleição dos CTCs das diversas escolas decorreu em julho de 2013 e a eleição dos representantes de cada escola para o CTC do IPB em setembro de 2013, tendo o seu Vice-Presidente sido nomeado a 02 de outubro de 2013.

O Conselho Permanente é um órgão consultivo do presidente do IPB, composto pelo Presidente do IPB, Vice-Presidentes, Pró-Presidentes, Diretores das Unidades Orgânicas, Administrador dos SAS e Administrador do IPB e tem por objetivo a uniformização de políticas e procedimentos e a concertação de estratégias de interesse global do Instituto.

Para acautelar os interesses dos estudantes, nomeadamente no domínio da atividade pedagógica e da ação social escolar, o IPB dispõe ainda do Provedor do Estudante. O Provedor é uma personalidade de reconhecido mérito académico, docente do IPB, designado pelo presidente, ouvido o órgão máximo estudantil. O Provedor do Estudante do IPB foi nomeado a 24.03.2010 através do Despacho n.º6/2010 do Presidente do IPB, tendo o respetivo mandato sido renovado por 4 anos, através do Despacho n.º10/2014 de 17 de março de 2014.

Para coadjuvar o Presidente na Gestão corrente do IPB e dos Serviços de Ação Social (SAS), o IPB dispõe ainda do Administrador do IPB e do Administrador dos SAS.

O Administrador do IPB e o Administrador dos SAS devem ser uma pessoa com saber e experiência na área da gestão e são livremente nomeados e exonerados pelo Presidente, sendo de 10 anos a duração máxima do exercício das suas funções. Através do Despacho n.º 15786/2008, publicitado a 06.06.2008 e com efeitos a 01.06.2008, foi nomeada como Administradora do IPB a Dr.ª Elisabete Vicente Morgadinho Madeira Camelo, cuja comissão de serviço foi sucessivamente renovada. A mesma pessoa foi nomeada pelo despacho n.º 13773/2014, de 5 de novembro de 2014 para as funções de Administradora dos SAS, em acumulação com as de Administradora do IPB.

A7.1. Management bodies:

In accordance with article 13 of the IPB Statutes, published on 5th December 2008, the governing structure

of the IPB comprises the following bodies:

- General Council;
- President;
- Management Council;
- Technical and Scientific Council;
- Permanent Council.

The General Council (GC) shall, among other strategic skills, organize the process of election and elect the President of the IPB.

The second elections of the GC took place on 21st May 2013. The elected members assumed office on 5th June 2013 and the co-opted members took office on 11th July 2013. The President of the GC, Professor Dionísio Gonçalves, took office on the same date.

The election of the 3rd GC of the IPB, for the quadrennial 2017-2021 took place on the 10th May 2017. The internal members of the GC of the IPB took office on May 24th and deliberated on the co-opting of external members on 14th June 2017. After the appointment of the external members, on 18th July 2017, the GC of the IPB will be operational.

The President of the IPB is the highest body of governance and external representation of the Institute.

The President is elected by the Gen. Council. The deadline for candidature was last held between 29th November 2013 and 18th December 2013. This process resulted in the election of Professor João Sobrinho Teixeira on 28th January 2014. The approval of the election by the State Secretary of Higher Education took place on 26th February 2014 and the new President took office on 1st April 2014.

The President of the IPB can, if deemed appropriate for the proper functioning of the Institute, organize the Presidency by areas of activity, freely nominating Vice-Presidents and Pro-Presidents responsible for that purpose. The President is assisted by three Vice-Presidents and can nominate, in their own free will, a number of Pro-Presidents to be approved by the Gen. Council, with the aim of promoting the development and implementation of specific projects and activities.

At a meeting held on the 15th March 2010, the structure of four Pro-Presidents was approved for the areas of Image and Student Support, Entrepreneurship, Information Systems and Academic Affairs. At a meeting held on the 24th November 2014, an increase to 5 pro-presidencies was approved, one more than the four existing until then, to meet the new challenges posed to the IPB, particularly in the context of the implementation of a new curricula reform, employability and fighting school failure.

The Vice Presidents of the IPB were appointed by Order No. 14662/2010 of 16th September 2010 and Pro-Presidents through the Order No. 5/IPB/2010 of 24th March 2010.

The structure of the Presidency of the IPB is constituted as follows:

President: João Sobrinho Teixeira

Vice-presidents:

Luís Pais

Orlando Rodrigues

Pro-Presidents:

Information Systems: Albano Alves

Corporate Image: Anabela Martins

Academic Management: Dina Macias

Entrepreneurship: José Adriano Pires

The Management Council (MC) has the competence to carry out the management of the administration, property, finance and human resources of the Institute. The MC is chaired by the President of the IPB, who presides, and made up of one vice-president appointed by him, by the Administrator of the IPB and by other two members whose competence in matters of management are recognized.

This institutional body was constituted by order of the President of 1st April 2014, in the following terms: President, two Vice-Presidents, the Admin. of the IPB and the Admin. of the Social Services.

The Technical and Scientific Council (TSC) of the IPB is the competent body to propose and regulate the creation, amendments and termination of any of the teaching programs offered by the IPB, to create and regulate the scientific and pedagogical structures and research units, to ratify and regulate the tutelage of the programs offered as well as its curricular units and to promote the articulation of the different organic units in the technical and scientific domains. The election process of the (TSC)s of the several schools was held in July 2013 and the election of the representatives of each school to the (TSC) of the IPB was held in September 2013. The Vice-President was appointed on the 2nd October 2013.

The Permanent Council is a consultative body entity of the president of the IPB and is composed of the President of the IPB, the Vice-presidents of the IPB; the Pro-presidents of the IPB; the Directors of the Organic Units; the Administrator of the SAS and the Admin. of the IPB. Its objective is to homogenize the policies, proceedings and the coordination of global interest strategies of the Institute.

To protect the interests of students, particularly in the field of pedagogical activity and school social action, the IPB also has the Student Ombudsperson (SO). The SO is a personality of recognized academic excellence and teaching at the IPB, who is an example of integrity and independence, appointed by the President of the IPB, after hearing the maximum student governing body. The SO of the IPB was appointed the 24th March 2010 through Order No. 6/2010 of the President of the IPB. Its respective mandate was renewed for 4 years, through Order No. 10/2014 of 17th March 2014.

To assist the President in the current management of the IPB and of the Social Action Services (SAS), the IPB also has the Administrator of the IPB and the Admin. of the SAS.

The administrator of IPB and the Admin. of the SAS should be a person with knowledge and experience in the management area and are freely appointed and exonerated by the President. Those administrators cannot hold this position for more than ten years. Mrs. Elisabete Camelo was appointed by Order No 15786/2008, publicized on 6th June 2008 and with effect from 1st June 2008 and her assignment was successively renewed. The same person was appointed by Order No 13773/2014, of 5th November 2014, to act as Administrator of the SAS, combining this functions with that of Admin. of the IPB.

A7.2. Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e f) do RJIES):

O Conselho Geral do IPB é o órgão colegial máximo de governo e de decisão estratégica do Instituto, integrando representantes de todos os seus corpos, bem como personalidades externas. É composto por vinte e cinco membros, integrando três representantes dos estudantes.

Sendo responsável pela eleição do Presidente e pela decisão sobre as principais orientações estratégicas da instituição, este órgão garante que é assegurada a autonomia científica e pedagógica da Instituição e a participação equilibrada de docentes, investigadores e estudantes no governo da Instituição.

Contudo, são os órgãos de governo das Escolas os mais diretos responsáveis pela governação da autonomia científica e pedagógica da Instituição.

As Escolas do IPB dispõem de:

- a) Um órgão de natureza executiva, o Diretor;*
- b) Um órgão de natureza técnico-científica, o Conselho Técnico-Científico;*
- c) Um órgão de natureza pedagógica, o Conselho Pedagógico, que inclui estruturas de coordenação dos ciclos de estudos, designadamente as Comissões de Curso e Diretores de Curso;*
- d) Órgãos de coordenação científico-pedagógica, designados por Departamentos e*
- e) Um órgão de natureza consultiva, o Conselho Permanente.*

O Diretor é coadjuvado por dois Subdiretores por si livremente escolhidos, de entre os Professores de carreira da Escola. O Diretor é eleito, de entre os Professores de carreira da Escola, de forma direta pelos docentes em regime de tempo integral, funcionários e estudantes da respetiva Escola, cabendo os seguintes pesos a cada corpo, respetivamente: 70 %; 15 %; 15 %.

O Conselho Técnico -Científico é composto por 25 membros, eleitos de entre os docentes e investigadores da Escola, incluindo o Diretor da Escola, que preside.

O Conselho Pedagógico organiza -se em Comissões de Curso e em Assembleia. As Comissões de Curso são constituídas por um estudante de cada ano e por igual número de docentes do curso, eleitos por corpos. O primeiro docente da lista mais votada exerce as funções de Diretor de Curso. O Diretor de Curso integra a Assembleia do Conselho Pedagógico, bem como um estudante eleito entre e pelos elementos discentes da Comissão de Curso.

Os Departamentos são órgãos científicos pedagógicos vocacionados para atividades de ensino, de investigação e desenvolvimento e para a prestação de serviços. O Coordenador do Departamento é eleito pelo Conselho de Departamento, de entre os Professores de carreira ou docentes com o grau de doutor, com vínculo à Instituição há mais de 6 anos.

O Conselho Permanente é um órgão consultivo do Diretor da Escola, tendo por objetivo a uniformização de políticas e procedimentos e a concertação de estratégias de interesse global para a Escola. É composto pelo: a) Diretor da Escola, que preside; b) Subdiretores da Escola; c) Coordenadores de Departamento.

A7.2. Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):

The General Council of the IPB is the top institutional body of governing and strategic decision of the Institute, integrating representatives of all its bodies, as well as external personalities. It is composed of twenty-five members, integrating three representatives of the students.

This body is responsible for the election of the President and the decision on the main strategic guidelines of the institution, thus ensuring the scientific and educational autonomy of the institution and the balanced participation of lecturers, researchers and students in the governance of the institution.

However, the governing bodies of the Schools are directly responsible for the governance of the scientific and pedagogical autonomy of the institution.

The schools of the IPB have:

- a) an executive body: the Director;*
- b) a technical and scientific body: the Technical and Scientific Council;*
- c) a pedagogical body: the Pedagogical Council, which comprises coordination structures of the study cycles, namely the degree Committees and Degree directors;*
- d) Scientific and pedagogical bodies: the departments;*
- e) A consultative body: the School's Permanent Council.*

The Director is assisted by two Vice-Directors, freely chosen by him, from among the school's career professors. The Director is directly elected, from the school's career professors, by full-time teaching staff, non-teaching staff and students of the respective School, weighed down according to the following percentages per group of electors, respectively: 70 %; 15 %; 15 %.

The Technical and Scientific Council is composed of 25 members, elected from the school's teaching staff and researchers, including the Director of the School, who presides.

The Pedagogical Council is organized in Degree Committees and in an Assembly. The Degree Committees are composed of a student of each year of the degree and of the equal number of teaching staff. The degree director will be the first member of the teaching staff from the most voted list. The degree director chairs the degree committee meetings, as well as a student chosen from and by the student members of the Degree Committee.

Departments are both scientific and pedagogical bodies devoted to teaching, research and development activities, as well as to the provision of services. The department coordinator is elected by the department council, from within the group of career professors or teaching staff holding a doctorate and having a labour bond with the institution for more than six years.

The Permanent Council is a consultative body of the School Director, whose objective is to homogenize the policies, proceedings and the coordination of global interest strategies of the school's interest. The Permanent Council is composed of: a) the school director; the vice-directors; c) the department coordinators.

A7.3. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):

Existe, a nível institucional, não estando certificado pela A3ES (segue para A7.3.2)

A7.3.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

A7.3.1. System evolution (when system certified by A3ES)

<no answer>

A7.3.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

O IPB dispõe de um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ-IPB) certificado desde 17 Fevereiro 2011 de acordo com a norma ISO 9001.

O SGQ-IPB inclui um Manual da Qualidade, o Planeamento da Qualidade, um Plano de Auditorias internas e externas, a revisão do sistema e a definição dos procedimentos numa abordagem por processos.

1. O Manual da Qualidade (MQ) foi aprovado pelo Presidente em fevereiro de 2011, sucessivamente revisto e publicado, visando comunicar interna e externamente a Política da Qualidade. O MQ estabelece, nomeadamente:

- os objetivos definidos para a qualidade, promovendo a melhoria contínua como parte integrante do planeamento e gestão estratégica da instituição;*
- os procedimentos e requisitos do sistema, definindo os diversos níveis de responsabilidade,*
- o âmbito de aplicação e*
- o modo de acompanhamento e revisão da política da qualidade.*

2. O Planeamento da Qualidade visa garantir que os resultados pretendidos são atingidos e se promove a melhoria. O PQ define os objetivos da qualidade, os indicadores de monitorização dos objetivos e as metas a atingir, bem como a responsabilidade pelo seu controlo. Em conjunto com o Plano Estratégico de médio prazo (4 anos) e os Planos Anuais define também o conjunto de ações planeadas para atingir esses objetivos. A monitorização dos objetivos da qualidade é realizada com uma periodicidade semestral e, anualmente, por via do Relatório de Atividades, é aferido o grau de consecução das ações previstas no Plano Anual de Atividades através da avaliação dos indicadores definidos para cada ação.

3. O Plano de Auditorias prevê uma avaliação periódica ao SGQ e aos processos da instituição quanto à sua conformidade com as normas de referência e efetividade e eficácia face aos objetivos. O plano de auditorias prevê a realização de auditorias internas e de auditorias externas, ambas com uma periodicidade anual. As auditorias externas têm a natureza de reconhecimento e certificação por parte de uma entidade externa e independente de que o SGQ-IPB cumpre os requisitos definidos na norma ISO 9001. Anualmente são realizadas auditorias de acompanhamento e, de três em três anos, auditorias de renovação da certificação.

O Planeamento das auditorias internas envolve a nomeação de auditores internos, garantindo a sua formação adequada e atualizada, a planificação temporal das auditorias e a elaboração de "Check Lists" que enquadram o âmbito das auditorias. Das auditorias resulta um Relatório de Auditoria que descreve a forma com as auditorias decorreram, as não conformidades e oportunidades de melhoria detetadas. A última auditoria interna decorreu em outubro e novembro de 2016 e a última auditoria externa de renovação da certificação em fevereiro de 2017.

4. A Revisão do Sistema envolve uma avaliação anual do SGQ, através do qual se decide introduzir os necessários ajustamentos por forma a assegurar que o sistema se mantém adequado e eficaz.

A revisão do sistema envolve um relatório anual de avaliação da satisfação das partes interessadas ("Voz do Cliente") que sintetiza os resultados dos diversos instrumentos de auscultação de todas as entidades interessadas na atividade do IPB, incluindo, nomeadamente, os seguintes inquéritos e instrumentos de avaliação:

- Inquérito de avaliação anual da satisfação dos interessados nos processos incluídos no âmbito do SGQ;*
- Inquérito eventos - realizado no âmbito de eventos de divulgação da oferta formativa, de receção de alunos externos no IPB, de eventos de divulgação científica e outros. O inquérito é realizado no final de cada evento;*
- Inquérito de avaliação da satisfação dos formandos - Entregue no final de cada ação de formação;*
- Inquéritos aos alunos no momento da matrícula, o qual avalia as motivações dos alunos na escolha do IPB, a forma como tomaram contacto com a informação sobre a instituição e a ainda a satisfação com o processo de receção e matrícula;*
- Inquérito dos programas Internacionais - Realizado no final de cada ano letivo aos alunos internacionais;*

- *Inquéritos do empreendedorismo - realizado na sequência do contacto dos alunos com o Gabinete de Empreendedorismo e Empregabilidade;*
 - *Avaliação dos fornecedores do IPB - avaliação de prazos de fornecimento e cumprimento de requisitos;*
 - *Avaliação das Parcerias - monitorização das ações realizadas no âmbito das diversas parcerias;*
- Estes inquéritos são monitorizados no âmbito do SGQ. Porém, diversos outros instrumentos de avaliação existem no âmbito da gestão da qualidade do IPB, ainda que fora do âmbito do SGQ certificado. Destes, importa destacar:*
- *O inquérito de avaliação do desempenho pedagógico, da responsabilidade dos Conselhos Técnico-científicos das Escolas, preenchido por todos os alunos no final de cada semestre. Este inquérito avalia o desempenho dos docentes, dos instrumentos pedagógicos, dos programas e dos meios e instalações;*
 - *O inquérito da empregabilidade, realizado de três em três anos e*
 - *Relatórios de avaliação no âmbito de acordos estratégicos com empresas e instituições.*
- A Revisão do Sistema inclui ainda uma avaliação global da eficácia dos processos, das alterações com impacto no sistema, o planeamento de ações corretivas que promovam a melhoria, o qual se traduz no Plano de Ações Corretivas e o acompanhamento de ações corretivas anteriores.*

5. Âmbito e processos incluídos no SGQ-IPB

O SGQ do IPB não abrange ainda a totalidade das áreas de atuação do IPB. Na verdade, iniciou-se a implementação do sistema restringindo o seu âmbito aos processos que são coordenados diretamente pela Presidência e pelos Serviços Centrais do IPB, deixando de fora aqueles que são coordenados no âmbito da autonomia das Unidades Orgânicas. Por dificuldades de implementação, o âmbito não foi ainda alargada à globalidade da instituição, embora tal esteja planeado.

O sistema usa uma abordagem por processos.

A abordagem inclui a definição de um conjunto de procedimentos que garanta que os diversos processos operam como um sistema completo e integrado. Para cada processo é definido:

- *As responsabilidades de gestão e indicadores;*
- *O conjunto das atividades, relacionadas entre si;*
- *O planeamento detalhado dos procedimentos e documentação necessária.*

Ainda que penalizado pela limitação do seu âmbito, o conjunto dos 17 processos controlados no âmbito de SGQ-IPB garante uma quase total concordância com os referenciais para os SGQs da A3Es e com os ESG, conforme se demonstra de seguida:

1. A adoção de uma política para a garantia da qualidade

Para além do compromisso com a qualidade, expresso no MQ, garantem o acompanhamento e revisão da política para a qualidade, a organização do sistema e a definição de responsabilidades os seguintes processos:

- *PR-02 Gestão da Melhoria;*
- *PR-03 Auditorias*
- *PR-05 Planeamento, Controlo Parcerias*
- *PR-14 Voz do Cliente*

2. Garantia da qualidade nos processos nucleares da missão institucional

a. Conceção e aprovação da oferta formativa

- *PR-12 Gestão Académica Cursos e Alunos*

b. Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante

Ainda que fora do âmbito de regulação do SGQ, os Regulamentos Pedagógicos das Escolas definem os procedimentos mais adequados a assegurar que o ensino é ministrado de modo a favorecer um papel ativo do estudante no processo de aprendizagem.

c. Regulamentos devidamente aprovados e publicitados cobrindo a Admissão de estudantes, progressão, reconhecimento e certificação

- *PR-12 Gestão Académica Cursos e Alunos*

d. Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos

- *PR-12 Gestão Académica Cursos e Alunos*

e. Investigação orientada e desenvolvimento profissional de alto nível

Ainda que parcialmente fora do âmbito SGQ, o

PR-07 Projetos Investimento e Financiamento regula os processos de captação de financiamentos e incentivos à produção científica e o

PR-13 Gestão do Empreendedorismo prevê mecanismos de valorização económica do conhecimento;

E ainda o PR-11 Avaliação de Desempenho e Formação define procedimentos de avaliação e melhoria dos recursos humanos afetos à investigação e desenvolvimento.

f. Colaboração interinstitucional e com a comunidade

PR-04 Comunicação e Imagem

PR-05 Planeamento Controlo Parcerias

g. Internacionalização

PR-09 Relações Internacionais

3. Garantia da qualidade na gestão dos recursos e serviços de apoio

a. Recursos humanos

PR-10 Recursos Humanos

PR-11 Avaliação de Desempenho e Formação

b. Recursos materiais e serviços

PR-06 Compras e Subcontratação

PR-07 Projetos Investimento e Financiamento

PR-08 Gestão e Manutenção de Meios

PR-15 Manutenção Sistemas de Informação

PR-16 Desenvolvimento de Sistemas

4. Gestão e publicitação da informação

a. Gestão da informação

PR-01 Gestão Documentos

PR-17 Serviços de Documentação e Bibliotecas

b. Informação pública

PR-04 Comunicação e Imagem

5. Avaliação externa periódica

PR-03 Auditorias

A7.3.2. Brief description of system (when system not certified by A3ES):

The IPB has a quality management system (QMS-IPB) certified since 17th February 2011 according to ISO 9001.

The QMS-IPB includes a Quality Manual, Quality Planning, a Plan of Internal and External Audits, a revision of the system and the definition of the procedures in a process approach.

1. The Quality Manual (QM) was approved by the President on February 2011, successively revised and published in order to internally and externally communicate the Quality Policy. The QM establishes, in particular:

- the objectives defined for the quality, promoting continuous improvement as an integral part of the strategic planning and management of the institution;*
- the procedures and system requirements, defining the various levels of responsibility,*
- the scope of application and*
- the monitoring method and revision of the quality policy.*

2. The Quality Planning (QP) aims to ensure the achievement of the desired results and the promotion of improvement. The QP sets the quality objectives, the monitoring indicators of those objectives and the targets to be achieved, as well as the responsibility for its control. Furthermore, in conjunction with the medium-term Strategic Plan (4 years) and the Annual Plans, it also defines the set of actions planned to attain those objectives. The monitoring of the quality objectives is performed every half year. Annually, through the Activity Report the degree of achievement of the actions provided for in the Annual Activity Plan is assessed through the indicators defined for each action.

3. The Audit Plan foresees a periodic assessment to the QMS and the institution's procedures regarding its compliance with the reference standards and the efficacy and effectiveness in relation to objectives. The audit plan provides for internal and external audits, both with an annual periodicity. The recognition and certification that the QMS-IPB meets the requirements defined in ISO 9001 is done by an external and independent entity by means of external audits. Follow-up audits are conducted annually. Audits for the renewal of the certification are carried out every three years.

The planning of internal audits involves the appointment of internal auditors, ensuring their appropriate and updated training, the temporal planning of audits and the preparation of checklists that fall under the scope of the audits. The audits result in an Audit Report that describes its methodology and the non-conformity and improvement opportunities detected.

The last internal audit took place in October and November 2016 and the last external audit for the renewal of the certification was in February 2017.

4. The Revision of the System involves an annual assessment of the QMS, under which it is decided to introduce the necessary adjustments to ensure that the system remains appropriate and effective.

The Revision of the System involves an annual assessment of stakeholder satisfaction ("Voice of the Customer") that summarizes the results of the various instruments of consultation of all stakeholders interested in the activity of IPB, including, in particular, the following surveys and assessment tools:

- Annual assessment survey of satisfaction of the stakeholders included in the scope of the QMS;*
- Event survey - carried out in the context of disclosure of the training offer events, reception of foreign students in IPB, scientific dissemination events and other. The survey is conducted at the end of each event;*
- Trainees satisfaction assessment survey – Delivered at the end of every training action;*
- Surveys of students at the time of the enrolment, which evaluates students' motivations in choosing the IPB, the way they contacted with the information about the institution and the satisfaction with the process of receiving and enrolment;*
- International programs survey - Conducted at the end of each school year to international students;*
- Entrepreneurship surveys - conducted following the students' contact with the Office of Entrepreneurship and Employability;*
- Assessment of IPB suppliers – assessment of supply deadlines and requirements compliance;*
- Assessment of Partnerships – monitoring of the actions undertaken in the context of several partnerships;*

These surveys are monitored under the QMS. However, there are other assessment tools in the framework of the quality management of the IPB, although outside the scope of the certified QMS. Of these tools, it is important to highlight:

- The assessment of educational performance survey, that it is the responsibility of the schools' Technical and Scientific Councils, completed by all students at the end of each semester. This survey assesses the performance of teachers, pedagogical instruments, programmes and the resources and facilities.*
- The employability survey, held annually and*
- Assessment reports on strategic agreements with companies and institutions.*

The revision of the system also includes a comprehensive assessment of the effectiveness of the processes, of the changes that have an impact on the system, the planning of corrective actions that promote the improvement, which result in the Corrective Action Plan and the follow-up of previous corrective actions.

5. Scope and processes included in the QMS-IPB

The QMS of the IPB does not cover yet all of the areas of expertise of the IPB. In fact, the implementation of the system begun by restricting its scope to processes that are coordinated directly by the Presidency and by the central services of the IPB, leaving out those that are coordinated within the autonomy of the Organic Units. Due to implementation difficulties, the scope has not been extended to the whole of the institution, although this is planned.

The system uses a process approach.

The approach includes the definition of a set of procedures to ensure that the various processes operate as a complete and integrated system. For each process it is defined:

- The management responsibilities and indicators;
- The set of activities, related to each other;
- The detailed planning of the procedures and the necessary documentation.

Although penalized by the limitation of its scope, all the 17 controlled processes within the QMS-IPB ensure an almost total agreement with the references to the QMS of the A3Es and with the ESG, as shown below:

1. The adoption of a policy on quality assurance

In addition to the commitment to quality, expressed in the QM, the monitoring and revision of the quality police, the organization of the system and the definition of responsibilities are guaranteed by the following processes:

- PR-02 Management of improvement
 - PR-03 Audits
 - PR-05 Planning, Partnerships Monitoring
 - PR-14 Voice of the Customer
2. Quality assurance in the core processes of the institutional mission

a. Design and approval of the training offer

- PR-12 Management of Academic Courses and Students

b. Student-centred teaching, learning and assessment

Although outside the scope of the QMS, the Pedagogical Regulations of the Schools define the most appropriate procedures to ensure that the teaching is provided in order to promote an active role of the student in the learning process

c. Duly approved and publicized regulations covering student admission, progression, recognition and certification

- PR-12 Academic management Courses and Students
- d. Continuous monitoring and periodic review of the courses
- PR-12 Academic management Courses and Students
- e. Targeted Research and high-level professional development

Even partly outside the scope of the QMS, the

PR-07 Investment and Financing Projects regulates the processes of funding and incentives for scientific production and the

PR-13 Entrepreneurial Management provides mechanisms for economic valuation of knowledge;

And yet the PR-11 Performance and Training Assessment, that sets procedures for evaluating and improving the human resources in research and development.

f. Inter-institutional collaboration and with the community

PR-04 Corporate Communication and Image

PR-05 Planning, Partnerships Monitoring

g. Internationalisation

PR-09 International Relations

3. Quality assurance in the management of the resources and support services

a. Human Resources

PR-10 Human Resources

PR-11 Performance and Training Assessment

The assessment of the teaching staff is still outside the scope of certification, but is regulated by Teaching Staff Assessment Regulation.

b. Material resources and services

PR-06 Purchasing and Sub-contracting

PR-07 Investment and Financing Projects

PR-08 Management and Maintenance of Means

PR-15 Maintenance of Information Systems

PR-16 Development of Systems

4. Information Management and Publicity

a. Information Management

PR-01 Document Management

PR-17 Libraries and Documentation Services

b. Public Information

PR-04 Corporate Communication and Image

5. Periodic External Assessment

PR-03 Audits

A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:
<http://www.ipb.pt/go/o610>

A8. Ensino

A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):

O IPB tem as suas atividades promocionais com vista à captação de alunos, centralizadas no Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante (GIAPE). Este coordena a produção de materiais promocionais e informativos para as diferentes vertentes da campanha promocional e as atividades relativas à divulgação e promoção da Imagem Institucional, incluindo as atividades de divulgação dos cursos do IPB junto de diversos públicos-alvo.

Nas diferentes vertentes de atividade do gabinete, destacamos:

PRODUÇÃO DE MATERIAIS INFORMATIVOS E PROMOCIONAIS:

Coordenação da compilação dos conteúdos de informação para os materiais de divulgação da oferta formativa (planos curriculares, saídas profissionais, perfil da formação, pré-requisitos, provas de acesso) e produção, em colaboração com os Serviços de Imagem do IPB:

- 1. Produzem-se anualmente folhetos, desdobráveis, brochuras, cartazes (CTESP, Licenciaturas e Mestrados) e os respetivos materiais expositores (Pop-ups e Roll-ups) para a campanha nacional em feiras de ensino superior e eventos de orientação vocacional em escolas secundárias e feiras;*
- 2. Produzem-se materiais para as campanhas específicas de maiores de 23, CTESP centralizados e deslocalizados, concursos especiais e as iniciativas do Dia Aberto, Estágios de Verão e Semana da Ciência e Tecnologia;*
- 3. Produzem-se ainda materiais dirigidos à campanha internacional de captação de alunos, em diferentes línguas (inglês, francês, espanhol, alemão, russo e chinês) e destinado a diferentes públicos-alvo;*
- 4. Em acréscimo à produção de materiais informativos, produzem-se brindes promocionais (brindes, materiais de apoio a congressos e presentes institucionais) e que visam disseminar a imagem corporativa institucional.*

EVENTOS PROMOCIONAIS:

Os eventos promocionais do IPB dividem-se em atividades internas ou abertas, com vista a dar a conhecer as condições de estudo do IPB e a sua capacidade técnico-científica, e em atividades externas, promovidas junto dos públicos-alvo (feiras nacionais e internacionais de ensino superior, eventos de orientação vocacional em escolas, eventos de orientação profissional promovidos por câmaras municipais, feiras temáticas, feiras promovidas por associações comerciais e industriais).

ATIVIDADES INTERNAS OU ABERTAS:

De entre os eventos internos, organizam-se anualmente os seguintes eventos promocionais da imagem, capacidade técnico-científica e da oferta formativa:

- 1. O Dia Aberto no IPB (www.ipb.pt/go/f590), que tem como principal objetivo dar a conhecer aos alunos das diversas escolas do distrito de Bragança, mas também de outras regiões do país, os laboratórios, projetos e serviços do IPB, através da realização de atividades em áreas distintas em cada uma das UO do IPB;*
- 2. Verão Ciência no IPB - Estágios de Verão (www.ipb.pt/go/f591), projeto cofinanciado pelo programa Ocupação Científica de Jovens nas Férias e pelo próprio IPB e tem como finalidade proporcionar aos estudantes do ensino secundário uma oportunidade de aproximação à realidade da investigação científica e tecnológica. Os estágios têm duração de uma semana e são complementados com atividades socioculturais, de lazer e entretenimento. O IPB recebe anualmente cerca de 150 jovens de todo o País e do Brasil;*
- 3. Semana da Ciência e Tecnologia (www.ipb.pt/go/a148), evento nacional anual promovido pelo Programa Ciência Viva. Durante uma semana realizaram-se atividades laboratoriais diversas nas Escolas do IPB e, paralelamente, no Centro de Ciência Viva de Bragança;*
- 4. Dia Internacional do Fascínio das Plantas (www.ipb.pt/go/k570) - "Fascination of Plants Day", no dia 18 de maio de cada ano, evento de divulgação da investigação ligada às plantas e da importância destas em vários domínios da vida humana. O IPB promove a produção de 20 000 plantas nas estufas da sua Escola Superior Agrária e a sua distribuição pela população de Bragança, jardins de infância e escolas básicas da cidade;*
- 5. Encontro de Jovens Investigadores do IPB –EJI (www.eji.ipb.pt); encontro anual que se destina à apresentação de trabalhos de estudantes do IPB, terminados ou em fase avançada de conclusão, no âmbito de uma dissertação de mestrado, trabalho de projeto ou estágio profissional objeto de relatório final. Com a realização do evento pretende-se mostrar a qualidade e a dinâmica da investigação realizada no IPB com a participação direta dos seus alunos, bem como a sua importância para a região envolvente e para o conhecimento científico;*
- 6. A Noite Europeia dos Investigadores, iniciativa que pretende quebrar as barreiras que separam a ciência dos cidadãos e desmistificar a imagem do cientista, como alguém distante e inacessível. Nas edições de 2016 e 2017, este projeto é dedicado à "Ciência do dia-dia" e tem a missão de sensibilizar os cidadãos para a importância da ciência no quotidiano e na qualidade de vida do cidadão e o seu impacto no desenvolvimento da sociedade. O IPB tem vindo a participar nesta iniciativa conjunta CCV Bragança/IPB;*
- 7. Feira de Ciências; iniciativa conjunta CCV Bragança/IPB/Escolas Secundárias de Bragança. Pretende -se levar a ciência a públicos infantis e juvenis, mostrando o papel da ciência no dia-a-dia;*
- 8. Prova regional das Olimpíadas da Química;*
- 9. Masterclasses em Física de Partículas (www.ipb.pt/go/e215);*
- 10. Organização de visitas de estudo ao IPB: o IPB organiza visitas de estudo de todos os graus de ensino, mediante solicitação direta ao GIAPE.*

CAMPANHA EXTERNA DE PROMOÇÃO DA OFERTA FORMATIVA:

- 1. Organização e coordenação da campanha de divulgação dos CTESP, licenciaturas e mestrados:*

a) Envio de correio eletrónico com informação sobre a oferta formativa e as atividades abertas do IPB, para as Direções e Serviços de Psicologia e Orientação de Escolas Secundárias, Escolas Básicas com secundário e profissional, convidando-as a participarem nas iniciativas internas e disponibilizando o IPB para participar em ações de orientação vocacional promovidas pelas entidades (escolas ou outras);
b) Expedição de correspondência endereçada para públicos-alvo das formações de CTESP, licenciaturas e mestrados (Escolas Secundárias, Escolas Básicas com secundário, Escolas Profissionais - Direções e Serviços de Psicologia e Orientação de Escolas, Câmaras Municipais, Empresas, Juntas de Freguesia, Hospitais, Associações Industriais, Comerciais e de Produtores, Antigos Alunos), numa dupla intenção de captar alunos e de dar a conhecer a nossa oferta formativa e potenciais entidades empregadoras dos nossos alunos;

c) Envio de correspondência não endereçada, para áreas de influência da Instituição, no sentido de captação de públicos menos específicos, ou não identificados.

2. Coordenação e participação em atividades diretas de divulgação e promoção. O IPB participa anualmente em todos os eventos de promoção da sua oferta formativa para os quais é convidado a participar na sequência dos contactos previamente estabelecidos por um dos meios do ponto anterior ou outros:

a) Feiras de orientação vocacional/profissional, em escolas secundárias e profissionais, feiras profissionais, feiras nacionais e internacionais de ensino superior;

b) O IPB participa em mais de 150 eventos anuais, distribuídos por mais de 200 dias de atividade/ano. Estas atividades são realizadas com a colaboração de docentes, alunos e funcionários do IPB, que se disponibilizam para fazer a representação institucional, em regime de trabalho voluntário, por inscrição nas atividades previamente organizadas e consultáveis online, em www.ipb.pt/giape. Envolvem-se anualmente mais de 500 voluntários do IPB, num total de cerca de 1000 participações;

c) No âmbito dos eventos de orientação vocacional realizados pelas Escolas, além do contacto direto com os alunos, são realizadas palestras de promoção e orientação genéricas ou orientadas para uma área técnico-científica. No presente ano letivo, foram realizadas mais de 100 palestras em Escolas Secundárias e Profissionais.

CAMPANHA ESPECÍFICAS:

1. Maiores de 23 anos: organização e coordenação da campanha de divulgação dos concursos para os maiores de 23 anos através da produção e envio de folhetos, cartazes, publicidade não endereçada e endereçada para entidades locais e regionais, além da produção de anúncios de rádio para informar sobre os períodos e procedimentos de candidatura;

2. Candidaturas a CTESP deslocalizados: campanha específica de divulgação dos CTESP deslocalizados, através de folhetos, difundidos na respetiva imprensa e rádios locais para informar sobre os períodos e procedimentos de candidatura;

3. Candidaturas a CTESP, concursos especiais de acesso a licenciaturas, mestrados: através da produção e envio de folhetos, cartazes para entidades locais e regionais, assim como a produção de conteúdos para a imprensa e rádios locais para informar sobre os períodos e procedimentos de candidatura.

A8.1. Demand and admission (article 4th, no. 2 c) of RJAES):

The IPB has its promotional activities aimed at attracting students, centralized in the Office of Image and Student Support (GIAPE), which coordinates the production of promotional and informative materials for the different aspects of the promotional campaign and the activities related to the dissemination and promotion of the Institutional Image, including the activities of dissemination of the IPB courses to several target audiences.

In the different areas of activity of the Office, we highlight:

PRODUCTION OF INFORMATION AND PROMOTIONAL MATERIALS:

Coordination of the contents for the materials of dissemination regarding training offer (curriculum plans, professional outlooks, training profile, prerequisites, access tests) and their production in collaboration with the IPB Image Services:

1. Leaflets, brochures, posters (CTESP, Bachelors and Masters) and respective exhibitor materials (Pop-ups and Roll-ups) are produced annually for the national campaign in higher education fairs and events of vocational guidance in Secondary schools and fairs;

2. Materials are produced for specific campaigns of over 23 years candidates, centralized and delocalized CTESP, special entrances and Open Day, Summer Internship and Science and Technology Week initiatives;

3. Materials are also produced for the international campaign to attract students in different languages (English, French, Spanish, German, Russian and Chinese) and for different target audiences;

4. In addition to the production of informative materials, promotional gifts (gifts, support materials for congresses and institutional gifts) are produced and aimed at disseminating the institutional corporate image.

PROMOTIONAL EVENTS:

The promotional events of the IPB are divided into internal or open activities, in order to publicize the IPB's study conditions and its technical-scientific capacity; and in external activities promoted to the target audiences (national and international Higher education fairs, vocational orientation events in schools, professional orientation events promoted by city councils, thematic fairs, fairs promoted by trade and industrial associations).

INTERNAL OR OPEN ACTIVITIES:

Among the internal events, the following promotional events of the image, technical and scientific capacity and the training offer are organized every year:

1. The Open Day at IPB (www.ipb.pt/go/f590), whose main objective is to show the institution to the students of the various schools in the district of Bragança, but also in other regions of the country. The tour includes the laboratories, projects and IPB services, and participation in activities from different areas

in each of the units of the IPB;

2. Summer Science at the IPB - Summer Internships (www.ipb.pt/go/f591), a project co-financed by the Scientific Occupation of Young People on Vacation program and by the IPB itself, which aims to provide secondary school students with an opportunity to approach to the reality of scientific and technological research. The internships last for a week and are complemented by socio-cultural, leisure and entertainment activities. Every year the IPB receives about 150 young people from all over the country and from Brazil;

3. Science and Technology Week (www.ipb.pt/go/a148), an annual national event promoted by the Ciência Viva Program. For one week several laboratory activities are carried out in the IPB Schools and, in parallel, at the Centro de Ciência Viva of Bragança;

4. International Fascination of Plants Day (www.ipb.pt/go/k570) - "Fascination of Plants Day", on May 18 every year, an event of dissemination of research related to plants and their importance in several areas. The IPB promotes the production of 20,000 plants in the greenhouses of its Agriculture School and its distribution through the population of Bragança, kindergartens and basic schools of the city;

5. Meeting of Junior Researchers of IPB - EJI (www.eji.ipb.pt); Annual meeting that shows the scientific research works developed by IPB students, completed or in an advanced stage of completion, within the scope of a master's dissertation, project work or professional internship subject to final report. The aim of this event is to show the quality and dynamics of IPB research with the direct participation of its students, as well as its importance for the surrounding region and for knowledge;

6. The European Night of Investigators, an event that seeks to break the barriers between science and citizens and to demystify the image of the scientist as distant and inaccessible. In the 2016 and 2017 editions, this project is dedicated to "Everyday science" and has the mission of sensitizing citizens towards the importance of science in daily life and quality of life of the citizen and its impact on the development of society. The IPB participates in this joint initiative CCV Bragança / IPB;

7. Science Fair; Joint initiative CCV Bragança / IPB / Secondary Schools of Bragança. The intention is to take science to children and young audiences, showing the role of science in everyday life;

8. Regional Chemistry Olympiad;

9. Masterclasses in Particle Physics (www.ipb.pt/go/e215);

10. Organization of study visits to the IPB: the IPB organizes study visits of all educational levels, upon direct request to the GIAPE.

EXTERNAL PROMOTION OF TRAINING OFFER:

1. Organization and coordination of the dissemination campaign of CTESP, bachelors and masters degrees:

A) Electronic mailing containing information about the IPB's educational offer and activities to the Psychology and Guidance Departments of Secondary Schools, Basic Schools with secondary and professional courses, inviting them to participate in the internal initiatives and stating the IPB's availability to participate in vocational orientation actions promoted by entities (schools or others);

B) Issuance of correspondence addressed to target audiences of CTESP training courses, undergraduate and master degrees (Secondary Schools, Basic Schools with secondary, Professional Schools - Psychology and Guidance and Schools Orientation, City Councils, Companies, Town Councils, Hospitals, Industrial, Commercial and Producer Associations, Former Students), with the double intention of attracting students and to advertise our training offer to potential employers of our students;

C) Sending non-addressed correspondence to areas of influence of the Institution, in the sense of attracting less specific or unidentified publics.

2. Coordination and participation in direct dissemination and promotion activities. Every year the IPB participates in events thus promoting its training offer following the contacts previously established by one of the means mentioned earlier:

A) Trade fairs of vocational / professional orientation, in secondary and professional schools, trade fairs, national and international fairs of higher education;

B) The IPB participates in more than 150 annual events, covering over 200 days of activity per year. These activities are carried out with the collaboration of teachers, students and IPB employees, who are available to make the institutional representation, on a voluntary basis, by enrollment in activities previously organized and available online at www.ipb.pt/giape. More than 500 volunteers from the IPB are involved annually, in a total of about 1,000 participations;

C) In the context of the vocational orientation events carried out by the Schools, in addition to direct contact with the students, lectures are given on promotion and orientation, generic or oriented towards a technical-scientific area. In this school year, more than 100 lectures were held in Secondary and Professional Schools.

SPECIFIC CAMPAIGNS:

1. Over 23 years of age: organization and coordination of the promotional campaign to advertise applications for those over 23 years old through the production and mailing of leaflets, posters, unaddressed and addressed advertising to local and regional entities, as well as the production of radio announcements to inform about the application periods and procedures;

2. Applications to decentralized CTESP: specific dissemination campaign of CTESP delocalized from the IPB Campus through leaflets, distributed in the local press and radio stations informing about the application periods and procedures;

3. Applications to CTESP, special access to degrees, master degrees: through the production and mailing of leaflets, posters to local and regional entities, as well as the production of press contents and local radios to inform about the periods and procedures of Application.

A8.2. Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):

O Instituto Politécnico de Bragança (IPB) recorre a diversos indicadores para avaliar o sucesso/insucesso

escolar e o abandono dos seus alunos.

Desde 2007, por ano letivo, o IPB elabora um diagnóstico com os seguintes indicadores:

- taxas de abandono por Ano Curricular, Curso, Escola e Instituição;
- taxas de conclusão, por Curso, Ciclo de Estudos, Escola e Instituição;
- % de créditos ECTS obtidos, em média, por Ano Curricular, Curso, Escola e Instituição;
- taxas de aprovação por Unidade Curricular, Ano Curricular, Curso, Escola e Instituição.

Desde 2009, por ano letivo, é efetuado um diagnóstico detalhado, por Unidade Curricular, distinguindo os alunos inscritos pela 1.ª vez, 2.ª, 3.ª ou com 4 ou mais inscrições, com os seguintes indicadores:

- n.º de alunos inscritos / avaliados / aprovados;
- taxas de avaliados / inscritos, aprovados / avaliados e aprovados / inscritos;
- n.º médio de créditos acumulados no curso, pelos aprovados e pelos reprovados;
- n.º médio de presenças, dos aprovados e dos reprovados;
- n.º de alunos que abandona o Curso ou a Escola, de entre os reprovados;
- n.º de alunos com aprovação noutras UCs (0 ou 1; 2 ou 3; 4 ou 5; 6 ou 7; 8 ou mais), de entre os reprovados;
- n.º de alunos com reprovação noutras UCs (0 ou 1; 2 ou 3; 4 ou 5; 6 ou 7; 8 ou mais), de entre os reprovados.

Ao nível das licenciaturas, a taxa de sucesso escolar dos alunos do IPB ronda os 60%, sendo que, nos cursos das áreas das tecnologias, esta taxa baixa para os 50%.

O primeiro ano curricular das licenciaturas é particularmente negativo, em termos de sucesso escolar, com taxas inferiores a 40%, no caso dos cursos das áreas das tecnologias, havendo também um abandono muito significativo de alunos - cerca de 20% dos alunos inscritos no 1.º ano abandonam o curso.

Nos mestrados, a taxa de sucesso é superior a 80%, existindo, no entanto, um abandono muito significativo entre os alunos que se encontram a desenvolver o trabalho de dissertação/projeto/estágio (cerca de 30%).

Relativamente aos alunos sinalizados (com baixo sucesso escolar), que recorrem aos nossos serviços de apoio ou que abandonam os estudos, o IPB faz ainda uma caracterização em termos de contexto social, económico, cultural, antecedentes de formação e possíveis causas para o insucesso/abandono.

No que respeita às estratégias para combate ao insucesso e abandono, o IPB tem apostado:

- na introdução de metodologias de avaliação contínua;
- nas aulas de recuperação nas UCs que apresentam indicadores abaixo da média;
- na implementação do paradigma PBL em módulos, conjuntos de UCs e cursos completos.

A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):

The Polytechnic Institute of Bragança (IPB) uses several indicators to evaluate academic success / failure and students dropout.

Since 2007, for every academic year, the IPB elaborates a diagnosis with the following indicators:

- dropout rates by Year, Course, School and Institution;
- completion rates, by Course, Cycle of Studies, School and Institution;
- % of ECTS credits obtained, on average, by Curricular Year, Course, School and Institution;
- approval rates per Course, Curricular Year, Programme, School and Institution.

Since 2009, for each academic year, a detailed diagnosis has been made per Curricular Unit, distinguishing the students enrolled for the 1st time, 2nd, 3rd or with 4 or more registrations, with the following indicators:

- number of students enrolled / evaluated / approved;
- assessed / enrolled, approved / assessed and approved / enrolled rates;
- average number of credits accumulated in the course, by the approved and the disapproved ones;
- average number of attendees, of the approved and of the disapproved ones;
- number of students who leave the Course or School, among those who have failed;
- number of students with approval in other course units (0 or 1, 2 or 3, 4 or 5, 6 or 7, 8 or more), among those who failed;
- number of students with disapproval in other course units (0 or 1, 2 or 3, 4 or 5, 6 or 7, 8 or more), among those who failed.

At the undergraduate level, the success rate of IPB students is around 60%, while in technology courses this rate drops to 50%.

The first year of undergraduate programmes is particularly negative in terms of school success, with rates of less than 40% for courses in technology areas, with a significant dropout rate - about 20% of students enrolled in the 1 Year leave the course.

In the masters, the success rate is over 80%, but there is a very significant dropout among students who are developing dissertation / project / internship work (about 30%).

With respect to the students who are signaled (with low school success), who seek our support services or who dropout, the IPB also characterizes social, economic, cultural, educational background and possible causes for failure / dropout.

With regard to strategies to combat failure and dropout, IPB has opted to:

- the introduction of continuous assessment methodologies;
- in recovery classes in course units that have below-average indicators;
- in the implementation of the PBL paradigm in modules, sets of course units and complete programmes.

A8.3. Ligação à investigação orientada (artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):

As estruturas curriculares dos CTESP, licenciaturas e mestrados do IPB possuem, respetivamente, estágios, projetos e dissertações/projetos/estágios, onde se promove a realização de desenvolvimento técnico e experimental e a investigação aplicada, integrando os estudantes em empresas e outras organizações. Os estudantes são incluídos nas equipas dos investigadores do IPB, onde coabitam vários níveis de ensino e bolsiros de investigação, promovendo um contexto de aprendizagem baseada na prática, em equipa, multidisciplinar e, muitas vezes, multicultural.

Destaca-se igualmente a integração dos estudantes em equipas de projetos de investigação aplicada do IPB e financiados por diversos programas, nomeadamente, PORTUGAL 2020 (NORTE 2020 e COMPETE 2020), PDR2020, PRODER, HORIZONTE 2020 e INTERREG IVC (SUDOE e POCTEP). A plataforma de dupla diplomação do IPB, bem como o Consórcio NOW Portugal, potencia igualmente a realização de projetos e estágios de investigação aplicada, em contexto internacional. Sublinha-se igualmente o estabelecimento de acordos de cooperação estratégicos com as principais empresas e organizações da região e a iniciativa Laboratórios de Participação Pública, em todas as áreas de ação da instituição, e de onde surgiram oportunidades de projetos, envolvendo os estudantes e os investigadores do IPB na resolução de problemas reais. Neste enquadramento, salienta-se ainda a recente aprovação de projetos na iniciativa 02/SAICT/2016 para institutos politécnicos e a candidatura de um Programa Mobilizador e de um Laboratório Colaborativo que potenciarão a realização de investigação aplicada, envolvendo prioritariamente as empresas e organizações da região.

Pela sua natureza inovadora e promotora da investigação aplicada e do envolvimento dos estudantes, salientamos as seguintes iniciativas em curso:

a) A implementação de PBL em CTESP através de 3 projetos-piloto de inovação pedagógica, na área das TICE, que incluem estágio e projeto ao longo do curso, desde o 1º semestre do 1º ano curricular, e que visam consolidar um processo aprendizagem baseado na prática, através da resolução de problemas reais da comunidade, promovendo a motivação e a proatividade dos estudantes e a aquisição de competências transversais. Esta ação decorre no âmbito de um grupo de trabalho, nomeado pelo MCTES;

b) A criação da plataforma Demola North Portugal (<https://portugal.demola.net>) no Brigantia EcoPark e gerida pelo IPB, em colaboração com a equipa Demola Internacional (Finlândia), e que visa operacionalizar um ecossistema de inovação, baseado na fusão de ideias, competências e diferentes perspetivas, para resolver problemas e desafios da comunidade. Integra empresas, o IPB e os estudantes, em equipas de projeto com suporte de um facilitador, impulsionando os valores fundamentais do trabalho colaborativo, criatividade e diversidade. Estes projetos serão alvo de reconhecimento e creditação nos planos de estudos dos estudantes do IPB e em mobilidade.

A8.3. Link to oriented research (article 4th, no. 2 h) of RJAES):

The curricular structure of CTESP, bachelor and master degrees at the IPB include respectively internships, projects, and dissertations/projects/internships. This is a way to promote technical and experimental development as well as applied research, thus integrating students in companies and other organizations. Students are part of IPB research teams, where they can cooperate with several study levels as well as research fellows, allowing a multi-curricular and multicultural learning context based on practice and teamwork.

Our students are also integrated in project teams of applied research within the IPB, which are funded by several programs such as PORTUGAL 2020 (NORTE 2020, COMPETE 2020), PDR2020, PRODER, HORIZON 2020 and INTERREG IVC (SUDOE and POCTEP). The double diploma IPB platform, as well as the NOW Portugal Consortium boost projects and internships in applied research in an international context. We must also refer to strategic cooperation agreements with the main companies and organizations of the region as well as the Public Participation Laboratories in all the intervention areas of the institute. These have provided project opportunities, involving both students and researchers of the IPB in solving real-life problems. Within this framework, it is worth mentioning the recent approval of projects within the initiative 02/SAICT/2016 for Polytechnics, as well as the applications to a Mobilization Programme and a Collaborative Laboratory which will enhance applied research, involving the region's companies and organizations.

Due to its innovative aspects and to the focus on applied research involving students we highlight the following ongoing initiatives:

a) The implementation of Project Based Learning in ICET-based CTESP through 3 pilot projects in pedagogical innovation, thus including internship and project along all the cycle study plans, starting in the first semester of the first year. This aims at consolidating a learning process based on practice through the resolution of real-life problems, therefore promoting motivation and proactivity among students, as well as the acquisition of cross-curricular competencies. This action is carried out within a task-force appointed by the MCTES.

b) The creation of the Demola North Portugal platform (<https://portugal.demola.net>) at the Brigantia EcoPark, which is run by the IPB, in cooperation with the Demola International team from Finland. Its goal is to operationalize an innovation ecosystem, based on the fusion of ideas, competencies, approaching diverse perspectives, in order to solve problems and challenges of the community. This platform integrates companies, the IPB and students in project teams supported by a facilitator, thus maximizing collaborative work, creativity and diversity. These projects will be recognized and credited into the study plans of the IPB and international mobility students.

A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):

O Instituto Politécnico de Bragança possui um Gabinete de Promoção do Empreendedorismo e

Empregabilidade (GPEE), desde 2006, sendo este coordenado diretamente por uma Pro-Presidência. Esta estrutura centralizada assegura a adoção de políticas e iniciativas comuns a todo o Instituto, sendo complementada por uma equipa de representantes de cada UO, promovendo a divulgação das suas atividades.

São objetivos deste gabinete, a prestação de serviços à comunidade estudantil do IPB, no apoio à criação de empresas, e consequentemente a dinamização do autoemprego, bem como a pesquisa de ofertas de emprego, organização de estágios profissionais, organização de eventos de promoção da empregabilidade e apoio em sessões de recrutamento. Na organização de estágios, a atividade deste gabinete é complementada pelo Gabinete de Relações Internacionais do IPB, que promove e gere a realização de estágios em contexto internacional, com recurso ao Programa Erasmus e outros acordos bilaterais de cooperação.

No que se refere à vertente do empreendedorismo como forma de promoção do autoemprego, o GPEE promove sessões de formação relacionadas com as temáticas da gestão de empresas e presta consultoria no domínio da criação de negócios. À data, são contabilizadas 38 empresas constituídas por estudantes e recém-diplomados do IPB, que geraram 102 postos de trabalho, num montante total de investimento superior a 2 M€, 50% do qual obtido através de financiamento comunitário.

Para a instalação das empresas criadas, na sua fase de arranque, este serviço conta com cinco espaços para incubação de novos negócios, devidamente equipados. Para o desenvolvimento e consolidação futura das empresas, o IPB estabeleceu um protocolo com o parque de ciência e tecnologia Brigantia EcoPark, que possibilita o acolhimento das mesmas em condições mais favoráveis.

Para a promoção da inserção dos diplomados no mercado de trabalho, o GPEE desenvolveu e gere uma plataforma eletrónica, denominada Comunidade.ipb.pt (<http://comunidade.ipb.pt>), que possibilita o registo de currículos de alunos e a oferta de oportunidades de emprego pelas empresas. A referida plataforma conta atualmente com 2383 alunos e 425 empresas inscritos. No último ano, foram lançados 83 processos que, no todo, representaram um total de 823 ofertas de emprego. A organização de estágios profissionais junto do IEFP e de estágios ao abrigo do protocolo com o Banco Santander Totta, complementam a atividade deste gabinete.

O conjunto de iniciativas realizadas no IPB integram ainda a gestão de uma página no Facebook, onde são lançadas diariamente várias ofertas de emprego e que, à data, conta com 2063 seguidores; a realização de iniciativas relacionadas com a busca ativa de emprego, nomeadamente a elaboração de CVs e a preparação para entrevistas de emprego. Esta estrutura é, ainda, responsável pela organização personalizada de entrevistas e pelo apoio que presta às empresas na elaboração de propostas de estágios profissionais junto do IEFP.

Numa vertente de cooperação interinstitucional, destaca-se ainda a participação do GPEE no consórcio Maior Empregabilidade, onde elaborou dois estudos que vieram a resultar em dois livros publicados: Preparados para Trabalhar (ISBN 978-972-8976-02-6) e Novos Mercados de Trabalho e Novas Profissões (ISBN 978-972-8976-03-3).

O IPB promove a monitorização anual do trajeto dos seus diplomados, licenciados e mestres, através da realização de inquéritos telefónicos. O inquérito é realizado cerca de 1,5 anos após a conclusão da formação e pretende avaliar a empregabilidade dos seus antigos estudantes. Do inquérito constam as seguintes questões:

- 1. Em que distrito de Portugal residia antes de ingressar no IPB para fazer a sua formação?*
- 2. Exerce atualmente uma atividade profissional? (S/N)*
 - 2.1. Em que distrito exerce atualmente a sua atividade profissional?*
 - 2.2. Considera que a atividade profissional que atualmente exerce se enquadra na área de formação do seu curso? (S/N)*
 - 2.3. Em que área está a exercer a sua atividade profissional?*
 - 2.4. Em que condição exerce a sua atividade profissional?*
 - 2.5. Qual o valor da sua remuneração mensal bruta (antes de impostos)?*
- 3. Após a conclusão da sua formação, quanto tempo demorou a obter o primeiro emprego?*
- 4. Durante a sua formação de ensino superior efetuou mobilidade Erasmus ou internacional? (S/N)*
- 5. Encontra-se atualmente a estudar numa instituição de ensino superior? (S/N)*
 - 5.1. Que tipo de curso frequenta?*
 - 5.2. Em que instituição?*
- 6. De 1 (mau) a 5 (excelente), classifique o seu grau de satisfação com o IPB.*

Este inquérito é realizado desde os diplomados de 2008/2009. Adicionalmente, o IPB realiza outro inquérito telefónico, aos mesmos diplomados, mas cerca de 5,5 anos após a conclusão da formação, com o objetivo de avaliar a evolução e a qualidade do emprego. Este inquérito repete as questões 2 e 6 e introduz as seguintes:

- Quantos empregos diferentes teve desde a obtenção da sua formação no IPB?

- De 1 (mau) a 5 (excelente), classifique o seu grau de satisfação com a sua atual atividade profissional.

Complementando a informação obtida pelos inquéritos telefónicos, o IPB segue igualmente os dados estatísticos disponibilizados pelo Instituto do Emprego e Formação Profissional. Todos os resultados são avaliados nos respetivos órgãos institucionais. A evolução das taxas de empregabilidade dos diplomados do IPB tem seguido globalmente as alterações em função do contexto de empregabilidade nacional.

Para além do elevado grau de satisfação dos diplomados com o IPB (entre 4,1 e 4,4 em 5), a análise dos resultados obtidos comprovam igualmente o papel fundamental da Instituição no desenvolvimento regional: sistematicamente, a percentagem de diplomados do IPB a exercer a sua atividade profissional no distrito de Bragança é superior à percentagem de diplomados do IPB oriundos deste distrito, constituindo um fator de fixação de recursos humanos especializados na região.

A8.4. Integration of graduates in the job market (article 4th, no. 2 f) of RJAES):

The Polytechnic Institute of Bragança (IPB) has an Office for the Promotion of Entrepreneurship and

Employability (GPEE) since 2006. This office is coordinated by a Pro-President. This centralized structure ensures the implementation of common policies and initiatives in the Institute as a whole, and it is strengthened with a team of representatives from each OU, enabling the promotion of their activities. This Office aims to provide services to the student community of the IPB, to support business development, to promote self-employment, to help in the search of job offers, in the organization of professional internships and of events which promote employability as well as to provide support in recruitment sessions. Regarding the internships, the work done by this Office is strengthened by the IPB's International Relations Office, which promotes and manages the implementation of internships in an international context, through the Erasmus+ Program and other bilateral cooperation programs. Regarding entrepreneurship as a way to promote self-employment, the GPEE holds training sessions in the frame of business management, and provides consulting regarding business development. Until now, 38 businesses have been created by students and recent graduates from the IPB, thus creating 102 jobs, resulting in a global investment amount of more than 2 million €, 50% of which was obtained through European funding.

In order to establish the businesses, within their starting phase, the GPEE has five fully equipped incubation facilities, targeted at new businesses. Regarding the future development and consolidation of the companies, the IPB established an agreement with the Science and Technology Park Brigantia EcoPark, which hosts them in highly favourable conditions.

In order to achieve the integration of the graduates in the labour market, the GPEE developed and manages an e-platform, named Comunidade.ipb.pt (<http://comunidade.ipb.pt>), which allows the registration of students' curricula and job offers. Currently the platform gathers 2,383 students and 425 companies. Last year, 83 processes were kicked off, resulting in 823 job offers. The implementation of professional internships in partnership with the IEFPP, and of internships within the protocol established with Santander Totta Bank fulfill the activity of this Office.

*The set of initiatives held by IPB also include the management of a Facebook page, through which several job offers are advertised. This page is followed by 2,063 people. Apart from that the office also develops initiatives related with active job-search, particularly with the production of CV's and the preparation for job interviews. This structure is also responsible for the organization of personalized interviews and for the support given to the businesses in the drafting of professional internships together with the IEFPP. Within the cooperation among institutions, it is important to mention the participation of the GPEE in the Maior Empregabilidade consortium, in which it has developed two studies, which have resulted in two books: *Preparados para Trabalhar* (ISBN 978-972-8976-02-6) and *Novos Mercados de Trabalho e Novas Profissões* (ISBN 978-972-8976-03-3).*

IPB promotes a yearly monitoring of the path of its graduates, bachelors and masters, through the development of telephone surveys. The survey is carried out 1,5 years after the end of the academic training, and it aims to evaluate the employability of its former students. The survey comprises the following questions:

- 1. In which region of Portugal did you live before enrolling in IPB?*
- 2. Do you currently prosecute any professional activity? (Y/N)*
 - 2.1 In which region do you currently develop your professional activity?*
 - 2.2 Do you think that the professional activity you are currently prosecuting fits within your degree's area of education? (Y/N)*
 - 2.3 In which area are you developing your professional activity?*
 - 2.4 What are the conditions of your professional activity?*
 - 2.5 What is the amount of your monthly salary (before taxes)?*
- 3. After ending your education, how long did it take you to obtain your first job?*
- 4 Did you do Erasmus or international mobility during your higher education training? (Y/N)*
- 5. Are you currently studying in a higher education institution? (Y/N)*
 - 5.1 What type of degree are you studying?*
 - 5.2 In which institution?*
- 6. From 1 (bad) to 5 (excellent), please rank your level of satisfaction towards IPB.*

This survey has been held since the 2008/2009 graduates. In addition, the IPB develops another telephone survey, aimed to the same graduates, but carried out 5,5 years after the ending of their education, with the goal of ranking the evolution and the quality of the labour market. This survey repeats questions 2 and 6, and adds the following:

- How many jobs have you had since you finished your studies at IPB?*
 - From 1 (bad) to 5 (excellent), please rank your level of satisfaction with your current professional activity.*
- In addition to the information obtained through the telephone surveys, IPB also uses the statistical data made available by the Portuguese Institute for Employment and Professional Training. All the results are evaluated in their respective institutional bodies. The evolution of the employability rates of the graduates from IPB has been generally reflecting the changes in the context of national employability.*

Apart from the high level of satisfaction of the IPB graduates (between 4,1 and 4,4 out of 5), the analysis of the results obtained shows the importance of the Institution in regional development: systematically, the percentage of graduates from IPB that are prosecuting their professional activity in the Bragança region is higher than the percentage of graduates from IPB that are native from Bragança, thus resulting in favourable conditions towards the settling of specialized human resources in the region.

A9. Corpo Docente

A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artº 44, 45 e 49 do RJIES):

O corpo docente global do IPB é de cerca de 416 ETIs, dos quais 73% em tempo integral, ainda que com

diferenças substanciais entre escolas: 94% na ESA, 79% na ESTiG, 68% na ESSE, 60% na EsACT e 51% na ESSa. A menor % de docentes em tempo integral na ESSa prende-se com a natureza específica desta escola. De facto, exigindo o ensino na área da saúde uma componente importante de formação em estágio em unidades de saúde, a Escola contrata muitos docentes especialistas para acompanhamento dos alunos na sua formação prática, o que torna esta proporção particularmente elevada. Já na ESA é mais difícil, ou impossível, encontrar no mercado de trabalho especialistas, com conhecimento e experiência profissional relevante, que possam ser contratados como docentes convidados especialistas, com a exceção de algumas áreas específicas, como seja o caso da área da veterinária. Em termos globais, esta proporção entre docentes de carreira, a tempo integral, e docentes convidados, com uma vinculação ao mercado de trabalho nas diversas áreas de formação, é adequada e consentânea com o tipo de formação que se espera que os IPs realizem, mais aplicada e próxima do mercado de trabalho. De facto, em termos globais 27% dos docentes ETIs do IPB são convidados, ou 42% se considerarmos o número total de docentes e não ETIs.

Se analisarmos agora a qualificação do corpo docente, verifica-se que o IPB supera largamente os requisitos estabelecidos no artigo 49º do RJIES. De facto, considerando os 6788 alunos matriculados atualmente nos diversos ciclos de estudo no IPB, verifica-se que existe um docente ETI detentor do título de especialista ou do grau de doutor por cada 23 estudantes, considerando apenas os doutores este rácio sobe ligeiramente para 25. Porém, se calcularmos o rácio com base no nº de docentes e não ETIs, o seu valor desce para 1:20.

No conjunto dos docentes ETI do IPB 70% são doutores e/ou especialistas e 62% são doutores em tempo integral. A percentagem global para o IPB de docentes especialistas é de cerca de 12%. Relativamente a este último indicador, o IPB tem procurado incentivar os seus docentes convidados a candidatar-se à obtenção do título de especialista, por forma a melhorar este rácio. Na verdade, a maioria destes docentes estaria claramente em condições de obter o título de especialista, tendo em conta que desenvolvem uma atividade profissional e têm uma experiência relevante nas áreas em que lecionam. Porém, a exigência da vida profissional frequentemente dificulta e atrasa esta decisão individual de cada docente convidado. Restringindo a análise ao universo dos professores a tempo integral, mostra-se claramente que o IPB dispõe de um corpo docente muito qualificado, provavelmente o mais qualificado do sistema politécnico. No conjunto do Instituto 82 % destes docentes são doutorados, subindo a proporção para 92% no caso da ESA.

A grande maioria dos docentes a tempo integral são professores (cerca de 80%), sendo que aproximadamente 74% na categoria de Professor Ajunto. Apenas 15% dos docentes são professores coordenadores, dos quais 7 (2.5%) com agregação. No conjunto do Instituto existem apenas três professores coordenadores principais, dois na ESA e um na ESE.

O corpo docente do IPB é ainda relativamente jovem. 70% tem menos de 50 anos. 2% situa-se abaixo dos 30 anos, 21 % entre os 30 e os 40, 47% entre os 40 e os 50, 24% entre os 50 e 60 e apenas 6% acima dos 60 anos. Existem também neste aspeto algumas diferenças entre escolas. A EsACT é a escola com um corpo docente mais jovem (92% abaixo dos 50 anos) sendo a ESA aquela que evidencia um maior grau de envelhecimento do corpo docente (59% acima dos 50 anos).

A distribuição por género é relativamente equilibrada, com uma proporção ligeiramente mais elevada de mulheres (51 %). Na Escola da Saúde a proporção de mulheres é mais alta (73%) e o inverso se passa na ESTiG (apenas cerca de 35% de mulheres).

Uma nota ainda quanto à estabilidade e vinculação ao Instituto do seu corpo docente. A quase totalidade dos docentes a tempo integral pertencentes às Escolas do campus de Bragança têm a sua residência habitual na cidade ou em aldeias próximas o que permite uma dedicação muito elevada destes docentes às suas atividades de ensino e investigação. No campus de Mirandela esta proporção é um pouco mais baixa, mas ainda assim elevada.

Em síntese podemos dizer que o balanço entre professores de carreira e professores convidados é adequado e conforme os requisitos legais. O corpo docente do IPB caracteriza-se sobretudo pelo seu muito elevado nível de qualificação (muito próximo dos 100% de docentes a tempo integral nalgumas escolas), considerável juventude e forte vinculação às suas Escolas e atividades científicas e pedagógicas.

A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b) of RJAES, 44th, 45th and 49th articles of RJIES):

The teaching staff of the IPB is composed of about 416 full-time equivalent (ETIs) teachers, of which 73% are full-time, although with substantial differences among schools: 94% in ESA, 79% in ESTiG, 68% in ESE, 60% in EsACT and 51% in ESSa. The smallest % of full-time teaching staff in ESSa concerns the specific nature of this school. In fact, as health sciences require a key component of internship training in health units, the School hires many specialist teachers to monitor the students at their practical training, which makes this ratio particularly high. For ESA it is more difficult, or impossible to find experts with relevant professional knowledge and experience in the labour market, to be hired as experts invited teachers, with the exception of some specific areas, as is the case in the area of veterinary. Overall, this ratio between full-time career teachers and invited teachers, with a link to the labour market in various areas of training, is appropriate and consistent with the type of training that Polytechnic Institutes carry out, therefore more applied and closer to the job market. Overall, 27% of ETI teachers of the IPB are invited, or 42% if we consider the total number of teachers and non-ETIs.

If we consider the qualification of the teaching staff, we realize that the IPB largely overcomes the requirements laid down in article 49 of the RJIES. In fact, considering the 6,788 students currently enrolled in the various cycles of study in IPB, it turns out that there is an ETI teacher that holds the title of specialist or a PhD for every 23 students. If we consider only the PhDs this ratio rises slightly to 25. However, if we calculate the ratio on the basis of teachers and non-ETIs, its value goes down to 1/20.

Overall, 70% of the ETI teachers of the IPB are PhDs and/or specialists and 62% are full-time PhDs. The overall percentage of IPB specialist teachers is about 12%. For the latter indicator, the IPB has sought to

encourage their invited teachers to apply for the title of specialist in order to improve this ratio. In fact, most of these teachers would be clearly in a position to obtain the title of specialist, given that they develop a professional activity and have relevant experience in the areas they teach. However, the requirement of the professional life often complicates and delays this individual decision of each of the invited teachers.

Restricting the analysis to the universe of full-time teachers, it is clear that the IPB has a very qualified teaching staff, probably the most qualified of the Polytechnic system in Portugal. Overall 82% of the Institute teaching staff are PhDs, rising the ratio to 92% in the case of the ESA.

The vast majority of the full-time teaching staff are professors (about 80%), and approximately 74% are Adjunct Professors. Only 15% of the teaching staff are Coordinating Professors, of whom 7 (2.5%) hold aggregation. Overall there are only 3 Principal Coordinating Professors, 2 in ESA and 1 in ESE, the top. The teaching staff of the IPB is still relatively young. 70% have less than 50 years, 2% is under the age of 30, 21% between 30 and 40 years old, 47% between 40 and 50 years old, 24% between 50 and 60 years old and only 6% are above 60 years old. In this aspect there are also some differences between schools. The ESACT is the school with the youngest teaching staff (92% under 50 years of age), being the ESA the one with showing more aging of the teaching staff (59% above 50 years old).

The distribution by gender is relatively balanced, with a slightly higher proportion of women (51%). In the School of Health the proportion of women is higher (73%) and the reverse happens in ESTiG (only about 35% of women).

Concerning stability and links of the teaching staff to the institute it must be highlighted that almost all of the full-time teaching staff of the Schools of the Campus of Bragança live in the city or in nearby villages, allowing a very high dedication of these teachers to their teaching and research activities. On the campus of Mirandela this ratio is slightly smaller, but still high.

To sum up, we can say that the balance between career teachers and invited teachers is appropriate and in accordance with the legal requirements. The teaching staff of the IPB is characterized above all by their very high qualification level (very close to 100% of full-time teachers in some schools), considerable youth and strong links to their Schools and their scientific and pedagogical activities.

A10. A atividade científica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)

A10.1. Políticas de investigação científica orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):

Nesta área de intervenção definiu-se como objetivo central fortalecer o IPB como uma instituição de referência na investigação aplicada em algumas áreas de especialização, articuladas com a economia regional, incrementar a sua participação em redes internacionais e a sua capacidade de captação de financiamentos competitivos.

Para tal identificaram-se três grandes objetivos estratégicos:

1 – Definição de áreas estratégicas de investigação aplicada no IPB e promover a integração dos investigadores em unidades de investigação;
2 – Aumentar tanto a capacidade como a produção científicas da instituição e o seu impacto, em particular nas áreas estratégicas e

3 – Promover a integração dos investigadores do IPB em redes internacionais de investigação aplicada.

Relativamente ao primeiro destes objetivos, têm-se vindo a realizar as seguintes ações:

a. Identificação de grupos de investigadores (GI) em torno de áreas temáticas de investigação (ATI) que, simultaneamente, organizam as capacidades internas e as adequam aos desafios da sociedade e da região e

b. – Promover a inserção dos investigadores do IPB em redes e centros ou grupos de investigação, de facto orientados para a investigação aplicada aos problemas da região e das empresas;

Procurando assim:

- promover a adequação da investigação produzida no IPB aos problemas da região,*
- assegurar o seu ajustamento face aos desafios sociais e às estratégias de especialização regionais,*
- maximizar as sinergias entre as diversas áreas disciplinares existentes no IPB, aproveitando as suas complementaridades;*
- Inserir os estudantes em atividades de investigação no IPB.*

Quanto ao segundo objetivo, aumentar a capacidade e a produção científica, pretende-se, sobretudo:

a) Aumentar a capacidade de financiamento da investigação, apoiando a elaboração de candidaturas a financiamentos competitivos e a gestão de projetos de I+D;

b) Promover a divulgação científica, a publicação científica e o depósito da produção científica em open access,

O terceiro objetivo estratégico, da internacionalização da investigação aplicada, materializa-se no:

- Estabelecimento de parcerias chave com parceiros relevantes internacionais no domínio da investigação aplicada e em*
- Procurar atrair investigadores com atividade científica relevante para permanecerem como investigadores visitantes nas Unidades de Investigação do IPB.*

Esta política de aposta na capacitação científica, que sempre marcou a história do IPB, tem gerado resultados muito positivos. Na verdade, a partir do ano 2000, quando as capacidades científicas institucionais se começaram a consolidar, a produção científica tem crescido continuamente, atingindo um total acumulado de 2145 referências indexadas na base de dados SCOPUS e de 1570 na Web of Science (WoS), das quais cerca de 70% são artigos e 26% proceeding papers. Nos três últimos anos a produção indexada foi de 201 referências em 2014, 252 em 2015, 272 em 2016 e até final de junho de 2017 já existiam

151 obras indexadas.

Importa igualmente realçar que a produção científica reflete um claro ajustamento às necessidades da região. Sendo a região marcada pela importância do setor agroalimentar na sua economia, muito ligado a produtos de elevada qualidade obtidos em condições de ecossistemas de montanha mediterrânica, o IPB tem tido uma forte preocupação em sustentar a inovação nestes setores. Assim, a área da ciência e tecnologia alimentar representa 28% do total de publicações, a área da nutrição 6.4 % e a química aplicada e engenharia química cerca de 21.9 %. A agronomia, engenharia agronómica, florestas cerca de 16 %. E a área do ambiente 9.5%. Por outro lado, o IPB tem igualmente, mantido uma forte preocupação em apoiar a inovação no setor industrial, emergente na região, em particular as empresas ligadas ao automóvel, energias renováveis e equipamentos urbanos. Nestes setores é particularmente importante a ciência dos computadores e sistemas de informação, que representam 12.8 % do total da produção científica, bem como a área da eletrónica, automação robótica e outras áreas específicas da engenharia que representam 29.8%. De destacar ainda as áreas do desporto, ligadas ao estudo da atividade física em diferentes populações e ao desporto de aventura, que representam 3.3% da produção.

Mas, para além dos números muito significativos de produção científica, importa realçar o seu elevado impacto na comunidade científica. A WoS regista um h-index de 57 para o total das publicações do IPB e uma média de 11.78 citações por artigo o que soma um total de 18 230 citações.

A colaboração internacional nas atividades de investigação científica constitui outra importante aposta estratégica do IPB. Esta dimensão tem vindo a crescer sendo já significativo o nº de publicações em cooperação internacional: 17.6 das publicações incluem cooperação com investigadores de Espanha, 6.8 % do Brasil, 2.8 de França, 2.6 dos USA, 2.6 da Alemanha, 1.6 de Inglaterra e, em menor proporção outros países como a Polónia, Grécia, Itália, Holanda, Tunísia, entre outros.

O compromisso na divulgação e difusão do conhecimento científico reflete-se na aposta no Repositório Científico do IPB. Esta base de dados comporta mais de 12200 publicações depositadas pelos investigadores do IPB, a maioria em acesso aberto. A infraestrutura tem manifestado um crescimento contínuo. Em 2016 foram depositados 1089 documentos, mais 55 do que no ano anterior. Ao longo do seu período de funcionamento foram efetuados 6 563 761 downloads de documentos.

Esta intensa atividade científica reflete-se, naturalmente, nos mais diversos Rankings, os quais colocam sistematicamente o IPB numa posição de destaque no conjunto das instituições nacionais e mundiais. Entre outros referem-se os seguintes:

1. U-Multirank: O Instituto Politécnico de Bragança ocupa, desde o início do ranking e pelo quarto ano consecutivo (de acordo com o número de classificações com a pontuação máxima nos 35 indicadores avaliados), a primeira posição entre todos os Institutos Politécnicos em Portugal, tendo obtido, em 2017, a terceira posição a nível nacional. No campo da investigação, o IPB é a única instituição de ensino superior portuguesa a apresentar a classificação máxima "A" nos itens "Citation rate" (que mede o número médio de citações às publicações científicas da instituição) e "Top cited publications" (que mede a proporção das publicações científicas da instituição no grupo das 10% publicações mais citadas em cada área).

2. Ranking de Xangai - Global Ranking of Academic Subjects: O IPB é uma das três instituições nacionais que surge nas primeiras 50 posições a nível mundial. Ocupa a posição 50 a nível mundial na área da Ciência e Tecnologia Alimentar e a posição 107 (100-150) na área do desporto.

3. SCIMAGO – Ranking das instituições. O IPB surge desde 2009 na 7ª posição a nível nacional e sempre como o primeiro dos Institutos Politécnicos. Neste ranking o IPB destaca-se em todos os indicadores de impacto e no indicador de inovação, que mede a % das publicações citadas em patentes a nível mundial, no qual ocupa a 1ª posição a nível nacional.

4. Web of Science - Highly Cited Researchers list 2016. Esta lista representa os investigadores mais influentes a nível mundial conforme uma análise de citações da WoS. Neste ranking surgem 6 investigadores com afiliação a instituições portuguesas, 2 dos quais são do Instituto Politécnico de Bragança.

Para permitir o desenvolvimento desta atividade científica, centrada nas necessidades das empresas e instituições da região, o IPB desenvolve uma intensa atividade de procura de financiamentos competitivos, considerando os diversos instrumentos disponíveis, nacionais e europeus.

No Portugal 2020, destaca-se o esforço no Sistema de Incentivos, no âmbito do Sistema de Apoio à Investigação e Desenvolvimento Tecnológico (SI I&DT;) às empresas. O IPB tem participado ativamente, seja na modalidade de projetos em co-promoção, seja apoiando empresas em projetos individuais. O Investimento total aprovado em projetos em co-promoção em que o IPB participa ascende a quase 1.2 milhões de € e o candidatado a 52 milhões de euros (M€), referindo-se cerca de 90% deste montante a projetos mobilizadores. Destes importa destacar um projeto cuja candidatura foi coordenada pelo IPB (Valor Natural) e que tem como líder uma empresa da região.

No Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica (SAICT), o IPB participou em candidaturas que ascendem a cerca de 16.2 M€ de investimento total, das quais 1.3 M€ está aprovado e em execução e aproximadamente outro tanto em fase de contratualização.

Em termos de projetos internacionais, relacionados com a investigação e I&D empresarial estão aprovados e em execução com o seguinte financiamento para o IPB:

INTERREG V-A –POCTEP: 10 projetos, 1.76 M€;

INTERREG V-A – SUDOE – 1 projeto; 150 mil €;

H2020: 3 projetos ativos, 1.079 M€

FP7: 4 projetos ativos 935.4 mil €

A10.1. Scientific research, technological development and high level professional development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):

In this area of intervention as central objective is to strengthen the IPB as a reference institution in applied research in some areas of expertise, linked to regional economy, to increase its participation in

international networks and its ability to raise competitive funding.

For this purpose three main strategic objectives were identified:

1 – Definition of the strategic areas of applied research in the IPB and to promote the integration of researchers in research units;

2 – To increase both the capacity and the scientific production of the institution and its impact, particularly in the strategic areas, and

3 – To promote the integration of the IPB researchers in international applied research networks.

Regarding the first of these goals, the following actions have been carried out:

a. Identification of groups of researchers (GR) around thematic areas of research (TAR) that, at the same time, organize internal competences and adjust them to the challenges of the society and of the region.

b. To promote the integration of the researchers of the IPB in networks, research centres or groups, in fact oriented towards applied research to the problems of the region and regional companies.

This seeks:

- to promote the adequacy of the research carried out in IPB to the problems of the region,

- to ensure its adjustment to the societal challenges and to the regional specialization strategies,

- to maximize the synergies between the different subject areas existing in IPB, taking advantage of their complementarities;

- to include students in IPB research activities.

As for the second objective, to increase the capacity and the scientific production, it is intended, above all:

a) To increase the research funding capacity, supporting the development of competitive funding applications and the management of I+D projects.

b) To promote the scientific dissemination, the scientific publication and the deposit of scientific production in open access format,

The third strategic objective, internationalization of applied research, is materialized in:

- the establishment of key partnerships with relevant international partners in the field of applied research and in

- attracting researchers with relevant scientific activity to remain as visiting researcher in the Research Units of the IPB.

This policy of investment in scientific capacitation, which has always marked the history of the IPB, has generated very positive results. In fact, since the year 2000, when the scientific institutional capacities began to consolidate, the scientific production has grown continuously, reaching a running total of 2,145 references indexed in the SCOPUS database and 1,570 in the Web of Science (WoS), of which about 70% are articles and 26% proceeding papers. In the last three years the production indexed was 201 references in 2014, 252 in 2015, 272 in 2016. By the end of June 2017 there were already 151 works indexed.

It is also important to point out that the scientific production reflects a clear adjustment to the needs of the region. Given that the agri-food sector is very important for the economy of the region, closely linked to high-quality products obtained under conditions of Mediterranean mountain ecosystems, the IPB has had a strong concern in sustaining innovation in these sectors. Thus, the science and food technology field represents 28% of the total number of publications, the nutrition field 6.4% and applied chemistry and chemical engineering around 21.9%. Agronomy, agricultural engineering, forests about 16%. And the environmental field 9.5%. On the other hand, the IPB has also maintained a strong concern to support innovation in the industrial sector, emerging in the region, in particular the companies related to automobile, renewable energy and urban facilities. Computer science and information systems are particularly important in these sectors, representing 12.8% of total scientific production, as well as the area of electronics, automation, robotics and other specific areas of engineering that represent 29.8%. The areas of sport, related to the study of physical activity in different populations and to adventure sports, must also be highlighted, representing 3.3% of the scientific production.

But, in addition to the significant numbers of scientific production, its high impact in the scientific community should be noted. The WoS records an h-index of 57 for the total of publications of the IPB and an average of 11.78 citations per paper, which makes a total of 2,030 citations.

International collaboration in scientific research activities constitutes another important strategic focus of IPB. This dimension has been growing, and the number of publications in international cooperation is already significant: 17.6 publications in cooperation with researchers from Spain, 6.8% of Brazil, 2.8 of France, 2.6 of USA, 2.6 of Germany, 1.6 of England and, to a lesser extent, other countries such as Poland, Greece, Italy, Netherlands, Tunisia, among others.

The commitment in the disclosure and dissemination of scientific knowledge is reflected in the IPB Scientific Repository. This database comprises over 12,200 publications deposited by investigators of the IPB, the most part in open access format. The infrastructure has shown a continuous growth. In 2016 1,089 documents were deposited, 55 more than the previous year. Over its period of operation 6 563 761 downloads of documents were done.

This intense scientific activity is thus reflected in a wide variety of Rankings, which systematically place the IPB in a prominent position among national and global institutions. Among others, we highlight the following:

1. U-Multirank: The Polytechnic Institute of Bragança is placed in the first position among all the Polytechnic Institutes in Portugal, from the beginning of the ranking and for the fourth consecutive year (according to the number of ranks with the top score in the 35 indicators assessed), having obtained, in 2017, the third position at the national level. In the research field, the IPB is the only Portuguese higher education institution to present the maximum rating "A" in the "Citation rate" item (which measures the average number of citations to the scientific publications of the institution) and "Top cited publications" (which measures the proportion of scientific publications of the institution in the Group of the 10% most cited publications in each area).

2. Shanghai Ranking: Global Ranking of Academic Subjects: The IPB is one of the three national institutions that arises within the first 50 positions worldwide. The IPB occupies the 50th position

worldwide in the area of science and food technology and the position 107 (100-150) in the area of sport.

3. SCIMAGO – Ranking of the institutions. Since 2009 the IPB appears in the 7th position at national level and always as the first of the Polytechnic Institutes. In this ranking the IPB stands out in all impact indicators and in the innovation indicator, which measures the % of publications cited in patents worldwide, occupying the first position at the national level.

4. Web of Science - Highly Cited Researchers list 2016. This list represents the most influential researchers worldwide, in accordance with a citation analysis of WoS. Six researchers appear in this ranking with affiliation to Portuguese institutions, 2 of which are from the Polytechnic Institute of Bragança.

To enable the development of this scientific activity, centred on the needs of the companies and institutions in the region, the IPB develops an intense activity of looking for competitive funding, considering the various instruments available, both European wide and nationally.

In the Portugal 2020 framework it is highlighted the effort in the Incentive System, within the System of Incentives for Research and Technological Development (I&DT), for the companies. The IPB has actively participated in the modality of projects in co-promotion and in supporting companies in individual projects. The total investment approved for projects in co-promotion in which the IPB participates amounts to almost 1.2 million € and the applied investment to 52 million euros (M €), referring to about 90% of this amount to mobilizing projects. Among these should be highlighted a project whose application was coordinated by the IPB (Valor Natural), headed by a local company.

In the Scientific and Technological Research Support System (SAICT) the IPB participated in applications which amount to about 16.2 M€ of total investment, of which 1.3 M€ is approved and running and about as much in the contractualisation phase.

In terms of international projects, related to research and corporate I&D, the following funding for the IPB is approved and running:

INTERREG V-A –POCTEP: 10 projects, 1.76 M€;

INTERREG V-A – SUDOE – 1 project; 150 thousand €;

H2020: 3 active projects, 1.079 M€

FP7: 4 active projects 935.4 thousand €

A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 l), m) e n) do RJAES):

O IPB considera como área relevante da sua missão a ligação à comunidade, pretendendo promover a valorização do conhecimento e da investigação produzida no IPB através da inovação empresarial e, dessa forma, alargar as suas bases de financiamento e de sustentação do seu crescimento. Simultaneamente deve fortalecer-se o papel do IPB enquanto agente dinamizador do desenvolvimento regional e ator interveniente na escolha das orientações de políticas para a região.

O IPB deve igualmente ser um agente ativo na promoção cultural, desportiva e artística em particular nas manifestações que emanam da cultura regional. A promoção da cultura científica é igualmente uma missão importante do IPB.

Nesta medida, o desenvolvimento da missão de ligação à comunidade do IPB orienta-se pelos seguintes princípios fundamentais:

1 – Intervir ativamente na afirmação e defesa dos interesses da região, na definição de estratégias regionais e na escolha de opções de especialização inteligente.

Neste âmbito, o IPB entende que deve ser estabelecida uma plataforma de cooperação permanente entre as instituições de decisão política, as empresas e as instituições de ensino superior e investigação científica. Nessa medida, o IPB foi dinamizador da assinatura da Carta de Compromissos para Trás-os-Montes e Alto Douro, no âmbito da qual se pretende contribuir para a definição de orientações estratégicas para o desenvolvimento de Trás-os-Montes e Alto Douro, tendo-se constituído uma plataforma de diálogo e reflexão que envolve as três Comunidades Intermunicipais (CIMs) de Trás-os-Montes, as Instituições de Ensino Superior (IES) da região e as Associações empresariais, com o apoio da CCDRN.

Esta plataforma foi responsável pela organização do Fórum de Trás-os-Montes que decorreu no Vidago em Junho de 2015 e em 2016 em Bragança e pela realização de diversas reuniões de discussão de políticas regionais. O IPB foi responsável pela preparação e submissão de um projeto SIAC sobre transferência de tecnologia, em cooperação, envolvendo os signatários da carta.

O IPB participa ativamente, enquanto associado ou por outras formas, em diversas entidades que têm por missão a promoção do desenvolvimento regional. Nomeadamente: TRANSTEC, CORANE, DESTEQUE, FRAH, IDARN, AECT-Douro-Duero, Museu do Douro, membro do Conselho Consultivo para a Missão do Douro, entre outras.

Tem ainda o IPB procurado apoiar as entidades regionais na recolha e tratamento de informação estatística, contribuindo assim para uma tomada de decisões mais bem fundamentada. Foi assim constituído o Observatório Económico e Social de Trás-os-Montes, responsável pela recolha, tratamento e divulgação de informação estatística.

2 - Consolidar um verdadeiro ecossistema de inovação, reforçando a valorização do conhecimento e da investigação produzida no IPB através da inovação empresarial

Para materializar este princípio, o IPB entende que o Parque de Ciência e Tecnologia - Brigantia EcoPark (<http://www.brigantia-ecopark.pt/>) constitui um projeto âncora, da maior importância para a dinamização da economia regional e para o cumprimento da sua missão. Encontra-se concluída a 1ª fase deste projeto, com a construção do edifício central, com uma área de 3000 m2, incluindo 35 salas modulares para incubação de empresas, 16 espaços destinados a centros de desenvolvimento de empresas consolidadas e 23 espaços laboratoriais disponíveis para o desenvolvimento de I&D das empresas, sob diversas modalidades. Esta infraestrutura está a ter um papel decisivo no desenvolvimento de projetos de inovação

em copromoção com empresas, assim como na atração de empresas tecnológicas para a região. O IPB desenvolve este projeto em parceria com a autarquia de Bragança e com o apoio da PortusPark. Apoiar a criação de empresas de base tecnológica, que surjam em consequência do trabalho de investigação desenvolvido no IPB, é outro importante objetivo. Existe um trabalho coordenado entre o Gabinete de Empreendedorismo do IPB e a infraestrutura de incubação do Brigantia EcoPark. Como resultado deste trabalho, estão já instaladas no Brigantia EcoPark algumas startups, esperando-se que estas venham a ter um importante efeito multiplicador na economia regional. Importa igualmente incentivar e apoiar o desenvolvimento e o registo de patentes, considerando que estas constituem uma ferramenta essencial para a valorização dos resultados da atividade de investigação. O Gabinete de Planeamento e Qualidade do IPB tem apoiado o registo de patentes a nível nacional. Nas situações em que se considera conveniente alargar esse registo a outros países, tem-se recorrido ao apoio de consultores especializados, procurado obter financiamento para esse efeito, por via de candidaturas a programas específicos do Portugal 2020.

3. Reforçar as parcerias estratégicas entre o IPB e o tecido económico e produtivo da região
Para este efeito o IPB estabeleceu um plano de cooperação estratégico com algumas empresas da região com atividade nos principais domínios do conhecimento, nos quais o IPB detém competências. No âmbito destes consórcios tem-se tido sempre como orientação central a promoção da inovação, envolvendo os alunos em projetos reais no âmbito do seu percurso formativo. Como projetos mais consolidados da atividade que se tem vindo a desenvolver neste domínio destaca-se o Centro Nacional de Competências dos Frutos Secos (<http://www.cncfs.pt/>), liderado pelo IPB e com sede no Brigantia EcoPark e o DEMOLA Norte de Portugal (<https://portugal.demola.net/>), o qual pretende desafiar as empresas a envolver-se em projetos de inovação desenvolvidos por alunos.

4. Promover o empreendedorismo e o autoemprego junto dos estudantes do IPB
O IPB procura igualmente contribuir para a dinamização de uma cultura de empreendedorismo e apoiar a constituição de empresas junto da comunidade académica do IPB. Para esse efeito, o Gabinete de Empreendedorismo e Inovação do IPB desenvolve ao longo do ano um programa de atividades de formação dos estudantes do IPB para o empreendedorismo e apoia os processos de desenvolvimento e financiamento de iniciativas empresariais.

5. Participar ativamente na vida da sociedade, promovendo e participando em iniciativas de divulgação científica, culturais e desportivas
O IPB procura igualmente ligar-se à comunidade por via da promoção da cultura científica e apoiando e desenvolvendo iniciativas artísticas e desportivas. Neste âmbito, para além de diversas atividades de divulgação científica junto de diversos públicos, em particular dos estudantes do ensino básico e secundário, merece uma referência especial a participação no Centro de Ciência Viva de Bragança e nas suas iniciativas de divulgação de Ciência para públicos diversos. O IPB, juntamente com a autarquia e com o Ciência Viva nacional constituem a associação que suporta o funcionamento desta estrutura e contribui ativamente para as suas atividades de divulgação científica.

Por outro lado, o IPB mantém uma política ativa de promoção do desporto e de estilos de vida ativos e saudáveis. Como resultado desta política, podem destacar-se as seguintes atividades no domínio da promoção da cultura:

- Exposições de pintura e escultura de docentes e alunos da ESE;
- Concertos de música dos alunos da ESE e do coro da ESE;
- Tend'Armada, organizada pelos alunos de Animação e Produção Artística da ESSE;
- Festival de Curtas-metragens da EsACT;
- Mostras da ESACT – iniciativa que consiste em expor atividades e trabalhos desenvolvidos por alunos da ESACT em locais públicos da cidade, como sejam restaurantes e bares;
- hackathon/Mirandela - atividade que se centrou no desenvolvimento de ideias para promover a região de Trás-os-Montes, desde o processo de construção criativa até à prototipagem.

No domínio da promoção do desporto, igualmente a título exemplificativo, destacam-se:

- recolha e divulgação de práticas desportivas da cultura regional, como seja o caso da galhofa;
- Academia Sénior da ESE que promove o exercício físico regular da população mais idosa;
- participação da equipa de futebol 11 dos estudantes do IPB no campeonato regional;
- participação da equipa feminina de futebol de 5 de estudantes do IPB nos campeonatos académicos;
- apoio à participação de alunos do IPB em provas de atletismo;
- apoio a outras competições desportivas, nomeadamente torneio da função pública.

A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):

The IPB considers the link to the local community relevant to its mission. Since it promotes the development of knowledge and research produced within the IPB through business innovation, and thereby extends the funding and its sustained growth. At the same time it is necessary to strengthen the role of the IPB as a dynamic agent of regional development and as an intervening actor in the guiding policies for the region.

The IPB must also act as an active agent in cultural, artistic and sports promotion, especially in the manifestations that arise from the regional culture. The promotion of scientific culture is also an important mission of the IPB.

In this respect, the development of the IPB mission of establishing close links to the local community is

directed by the following fundamental principles:

1 - To actively engage in the affirmation and protection of the region's interests, in the definition of regional strategies and in the choice of smart specialisation options.

In this context, the IPB believes that a permanent cooperation platform between policy-making institutions, companies and institutions of higher education and scientific research must be established. To that extent, the IPB was a driving force in the signing of the Letter of Commitment towards Trás-os-Montes and Alto Douro, which is intended to contribute to the definition of strategic guidelines for the development of this region. In this context, the IPB acted as a platform for dialogue and reflection involving the three InterMunicipal Communities (CIM) of Trás-os-Montes, the regional Higher Education Institutions (HEI) and the business associations. This was supported by the North Portugal Regional Coordination and Development Commission (CCDR-N).

This platform was responsible for organizing the Forum of Trás-os-Montes held in Vidago in June 2015 and 2016 in Bragança and by holding several meetings to discuss regional policies. The IPB was responsible for the preparation and submission of a project IACS on technology transfer, in co-promotion, involving the signatories of the mentioned letter.

The IPB participates actively, while associated with or by other forms, in various entities with the task of promoting regional development, namely: TRANSTEC, CORANE, DESTEQUE, FRAH, IDARN, AECT-Douro-Douro, Museu do Douro, member of the Advisory Board for the Mission of the Douro, among others. The IPB also has sought to support the regional entities in the collection and processing of statistical information, thus contributing to a more well-founded decision-making. This is how the Economic and Social Monitoring Centre of Trás-os-Montes was founded, since it is responsible for the collection, processing and dissemination of statistical information.

2 – To consolidate a true innovation ecosystem, boosting the appreciation of knowledge and research undertaken in IPB through business innovation

To materialize this principle, the IPB believes that the Science and Technology Park - Brigantia EcoPark (<http://www.brigantia-ecopark.pt/>) is an anchor project, of prime importance to the promotion of the regional economy and to the fulfilment of its mission. The first phase of this project is completed, with the construction of the central building, with an area of 3,000 sq m, including 35 modular rooms for incubating new businesses, 16 areas for development centres of consolidated companies and 23 laboratories, available for the development of the companies' I&D, within various modalities. This infrastructure is having a decisive role in the development of innovation projects in co-promotion with companies, as well as in attracting technology companies to the region. The IPB develops this project in partnership with the municipality of Bragança and with the support of the PortusPark.

To support the creation of technology-based companies, arising as a result of the research work developed at IPB, is another important goal. Between the Department of Entrepreneurship of the IPB and the infrastructure of incubation of the Brigantia EcoPark there is a coordinated work. As a result of this work some startups have already installed in the Brigantia EcoPark. These are expected to have a significant multiplier effect on the regional economy.

It is also important to encourage and support the development and registration of patents, whereas these constitute an essential tool for the optimisation of the results of research. The Office for Planning and Quality of the IPB has supported the registration of patents at national level. In situations where it is deemed appropriate to extend this register to other countries, the support of specialized consultants has been used and funding for that purpose has been sought, by means of applying to specific programmes of the Portugal 2020.

3 – To strengthen strategic partnerships between the IPB and the economic and productive agents of the region.

For this purpose the IPB has established a strategic cooperation plan with some regional companies active in the main areas of knowledge, where the IPB has competences. In the context of these consortia, the central guidance has been always the promotion of innovation, involving students in real projects within the framework of its academic training.

Among the most consolidated projects of the activity that has been developed in this area are the National Centre for Competences in the field of Dried Fruit (<http://www.cncfs.pt/>), led by IPB and Brigantia EcoPark and the Demola Norte de Portugal (<https://portugal.demola.net/>). This aims to challenge the companies to engage in innovation projects developed by students.

4 – To promote entrepreneurship and self-employment among the students of the IPB

The IPB also seeks to contribute to the promotion of a culture of entrepreneurship and to support the creation of businesses among the IPB academic community. To this end, the Office of Entrepreneurship and Innovation of IPB develops a programme of training activities on entrepreneurship for the students of IPB throughout the year and supports the processes of development and financing of entrepreneurial initiatives.

5 – To participate actively in societal life, promoting and participating in initiatives of scientific, cultural and sporting dissemination

The IPB also seeks to link to the community through the promotion of scientific culture and by supporting and developing artistic and sporting initiatives.

In this context, in addition to several scientific activities among various stakeholders, in particular with the basic and secondary school students, its participation in the Centro de Ciência Viva (Living Science Centre) of Bragança and in their initiatives to disseminate science across diverse audiences deserves a special reference. The IPB, together with the municipality and the national Ciência Viva constitute the

association that supports the operation of this structure and contributes actively to its scientific dissemination activities.

On the other hand, the IPB maintains an active policy of promoting sport and active and healthy lifestyles.

As a result of this policy, the following activities in the field of promotion of culture can be highlighted:

- Painting and sculpture exhibitions by the teachers and students of the ESE;
- Music concerts performed by the students and the choir of the ESE;
- Tend´Armada, organized by the students of the degree in Recreation and Artistic Production of the ESE;
- EsACT Short Films Festival;
- Showcasing of ESACT - initiative which consists of exhibiting activities and projects developed by ESACT students in public places of the city, such as restaurants and bars;
- hackathon/Mirandela – activity focused on developing ideas to promote the region of Trás-os-Montes, since the process of creative construction to prototyping.

In the area of promotion of sport some examples can also be given:

- the collection and dissemination of sporting activities of the regional culture, as is the case of the game known as Galhofa;
- the Senior Academy of the ESE, which promotes regular physical exercise of the elderly;
- the participation of the football team of the students of the IPB in the regional championship;
- the participation of the female 5 player football team of the students of the IPB in the academic Championships;
- the support for the participation of students of the IPB in athletics;
- the support for other sports competitions, namely the local civil service tournament.

A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):

O IPB estabeleceu como objetivo estratégico reforçar a sua autonomia financeira, diversificando as fontes de financiamento, para além das propinas, através de uma maior capacidade de captação de financiamento concorrencial e de um maior aproveitamento da sua capacidade de prestação de serviços.

Nessa medida, através do seu Gabinete de Planeamento e Qualidade, o IPB tem procurado aumentar a captação de financiamentos concorrenciais para financiamento da atividade de investigação científica, tanto em programas nacionais como europeus, mas também de projetos noutras áreas, seja de capacitação dos recursos humanos, seja de modernização tecnológica, seja ainda de investimento em infraestruturas.

A promoção da prestação de serviços ao exterior é igualmente uma política central do IPB. Nesta vertente, o IPB procura aumentar a sua capacidade de captação de receitas nos seguintes domínios:

1. Prestação de serviços científicos e tecnológicos a organizações de diversos tipos. Seja respondendo a convites diretos que são dirigidos ao IPB, seja concorrendo a concursos públicos, o IPB procura aproveitar as suas capacidades científicas e tecnológicas para desenvolver estudos e projetos nas suas diversas áreas de competências;

2. Prestação de serviços de investigação e desenvolvimento tecnológico para empresas. O IPB é entidade acreditada para prestação de Serviços de Investigação no âmbito do Compete 2020 e procura divulgar as suas capacidades junto das empresas através de diversas iniciativas, em particular em parceria com as Associações empresariais. Estão atualmente em desenvolvimento vários projetos de I+D com empresas.

3. Prestação de serviços de formação. O IPB desenvolve alguns cursos de formação abertos ao exterior e disponibiliza formadores em áreas diferenciadas.

4. Mecenato. Neste domínio o IPB tem obtido receitas significativas, sobretudo junto de entidades financeiras.

5. Serviços laboratoriais, serviços de tradução e outros serviços culturais, científicos e tecnológicos. Vários laboratórios, em diversas áreas científicas, prestam serviços ao exterior, sobretudo em áreas diferenciadas onde existem falhas de mercado.

6. Venda de produtos, aluguer de instalações e serviços publicitários.

Em resultado destas atividades, nos últimos três anos foram obtidos os seguintes volumes de receitas.

Indicam-se sucessivamente os valores para 2014, 2015 e 2016 em valor absoluto (x 1000 €) e, entre parêntesis, em %:

Propinas:

4352.4 (15%) / 4262 (15%) / 4581 (16%)

Receitas de fundos nacionais e comunitários para investigação e projetos de investimento e modernização:

4993 (17.5%) / 4156 (14.9%) / 4333 (15.2%)

Receitas de Serviços:

691 (2%) / 1223 (4%) / 970 (3.4%)

A10.3. Own revenue acquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):

The IPB has established as a strategic objective to strengthen its financial autonomy, diversifying the sources of funding, in addition to the tuition fees, through a greater ability to raise competitive funding and a greater use of its ability to provide services.

To that extent, through its Office of Planning and Quality, the IPB has sought to increase the raising of competitive funding for financing the scientific research activity, both in national and European programmes, but also in projects in other areas, such as human resources qualification, technological modernization or investment in infrastructures.

The promotion of the provision of services to the exterior is also a central policy of the IPB. In this aspect, the IPB seeks to increase its ability to raise new revenues in the following areas:

1. Provision of scientific and technological services to different types of organizations. The IPB seeks to take advantage of their scientific and technological capabilities to develop studies and projects in its various areas of competence, by responding to direct invitations that are sent to the IPB and by participating in public tenders.
2. Provision of research and technological development services for businesses. The IPB is an accredited entity for the provision of Research Services under the Compete 2020 and seeks to disclose its capabilities with the companies through several initiatives, in particular in partnership with business associations. Several I+D projects are currently being developed with companies.
3. Provision of training services. The IPB develops some training courses open to the exterior and provides trainers in differentiated areas.
4. Patronage. In this area the IPB has raised significant revenues, especially from financial institutions.
5. Laboratory services, translation services and other cultural, scientific and technological services. Several laboratories in several scientific areas provide external services, especially in differentiated areas where there are market failures.
6. Sale of products, rental of facilities and advertising services.

As a result of these activities, in the last three years the following volumes of revenue were obtained. The values for 2014, 2015 and 2016 in absolute value (x €1000) and, in brackets, in %, are indicated successively:

Tuition Fees:
 4352.4 (15%) / 4261 (15%) / 4581 (16%)
 Revenues of national and Community funds for Research and investment and modernization projects:
 4993 (17.5%) / 4156 (14.9%) / 4333 (15.2%)
 Revenue from services:
 691 (2%) / 1223 (4%) / 970 (3.4%)

Perguntas A11. a A13.

A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

O IPB definiu como um dos seus eixos estratégicos de desenvolvimento o fortalecimento de um conjunto de parcerias nacionais que potenciem o desenvolvimento da missão da instituição.

Assim, o IPB procura, antes de mais, aprofundar as relações de cooperação com as instituições de ensino superior da Região Norte, em dois eixos principais:

No âmbito da APNOR, procurando consolidar a rede de ensino superior politécnico da na região Norte, nomeadamente através da oferta de formação conjunta e procura de outras sinergias na área da investigação. No domínio da formação, destaca-se a oferta conjunta do mestrado em gestão, a colaboração no desenvolvimento de CTESPs e o consórcio Erasmus NOW Portugal no domínio dos estágios. Na investigação científica, os IPs do Norte têm procurado colaborar no desenvolvimento de centros de investigação conjuntos, como sejam a Unidade de Investigação na Área da Gestão (UNIAG) e o Centro de Investigação de Montanha - CIMO. A UNIAG (<http://uniag.ipb.pt/>) resulta da colaboração de investigadores provenientes de 4 Institutos Politécnicos - IPB, IP do Cávado e do Ave, IP do Porto e IP de Viana do Castelo. O CIMO (<http://cimo.esa.ipb.pt/web/>) tem o seu núcleo principal no IPB e um polo no IPVC.

Por outro lado, a cooperação com a UTAD em projetos regionais, em particular no Parque de Ciência e Tecnologia de Trás-os-Montes e Alto Douro, assume uma relevância particular. Tem-se procurado consolidar a cooperação institucional, nos domínios da transferência de tecnologia e da investigação, em linha com as políticas de desenvolvimento estratégico da região de Trás-os-Montes e em cooperação com outras entidades da região.

A cooperação com as restantes Universidades da região Norte, em particular com a Universidade do Porto é também fundamental no domínio da investigação científica. O IPB aloja um polo do LSRE e outro do INESC-Tec e desenvolve vários projetos de investigação científica em parceria com a UP. Como se referiu, o IPB pretende incentivar a participação dos investigadores do IPB em Unidades de investigação, no âmbito de parcerias institucionais com objetivos bem definidos, em particular com as IES da região Norte.

Outro âmbito de cooperação fundamental a nível nacional é aquele que se desenvolve com as Autarquias e com as suas associações supramunicipais, as CIMs. Com as autarquias de Bragança e de Mirandela, por serem aquelas em que os campi do IPB se situam, a cooperação é permanente e desenvolve-se em todos os domínios: partilha de infraestruturas e instalações, desenvolvimento conjunto de projetos (veja-se, por exemplo, o caso do Brigantia EcoPark), atuação conjunta em ações de promoção da cultura e da saúde, partilha de informação e muitas outras. Mas estas relações de cooperação desenvolvem-se também com as restantes autarquias da região, nomeadamente na oferta formativa. Assim, o IPB tem vindo a trabalhar estreitamente com diversas autarquias na oferta descentralizada de CTESPs. É o caso de Mogadouro, Moncorvo, Valpaços e Chaves. As parcerias estabelecidas com as associações de Municípios e com as CIMs são, do mesmo modo, fundamentais, seja no desenvolvimento de estratégias regionais e projetos, seja na partilha de recursos. A título de exemplo, refere-se que a ligação em fibra ótica entre os campos de Bragança e Mirandela se faz em parceria com a Associação de Municípios e que ambas as instituições partilham os seus "data center" com o objetivo de garantir redundância.

Um terceiro grupo de parcerias que importa destacar é aquele que se desenvolve com Escolas Profissionais e Escolas Secundárias da região, abrangendo também múltiplos domínios: atualização pedagógica, partilha de recursos e coordenação e cooperação na oferta de formação vocacional. A título de exemplo, menciona-se a oferta de CTESPs em parceria com a Escola Profissional do Rodo, Peso da Régua, com a Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Marco de Canaveses, com a

Escola Profissional Agrícola Conde de São Bento de Santo Tirso, com a Escola Secundária de Penafiel e com a Escola Profissional de Amarante.

A cooperação com empresas e associações empresariais e outras organizações, nos domínios da inovação e da colaboração no processo formativo, é central no desenvolvimento da missão do IPB. Mantém-se uma cooperação regular e muito estreita, sobretudo em projetos de promoção da inovação, com as principais associações empresariais da região: NERBA, NERVIR e ACISAT. Porém, a cooperação direta com empresas tem vindo a ganhar uma importância crescente, procurando-se mudar o paradigma de ensino, aproximando mais os alunos das empresas e dos problemas reais. Com algumas empresas, tem-se vindo a estabelecer parcerias mais estreitas que envolvem múltiplos aspetos, como sejam a participação de especialistas das empresas como docentes convidados, a identificação de problemas reais das empresas que são colocados aos alunos para resolução e em torno dos quais se desenvolve uma boa parte do processo formativo, visitas às empresas, workshops e outras formas de cooperação. Ainda neste âmbito, importa salientar algumas parcerias fundamentais, como seja a que se mantém com a ULS Nordeste na formação na área da saúde, ou com as IPSS na área social.

Por último, mas de igual importância, referem-se as parcerias que se estabelecem com Associações de Desenvolvimento, no âmbito de alguns projetos estratégicos para o desenvolvimento da região. Entre outras, o IPB participa na CORANE, DESTEQUE, AECT Douro-Duero, IDARN e colabora estreitamente com outras organizações desta natureza, como seja a AECT – ZasNet.

A11. National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

As one of its development strategic objectives, the IPB has set the strengthening of a group of national partnerships to maximize the development of the institution's mission.

Firstly, the IPB seeks to deepen cooperative relationships with higher education institutions in the northern region along two main axis:

Under the Association of Polytechnics of Northern Portugal (APNOR), the IPB aims to consolidate the network of the polytechnic higher education in northern Portugal, namely through the provision of joint training and by seeking other synergies in research. In the area of training we highlight the joint offer of the Master degree in Management and the cooperation in the development of Higher Professional Technical Courses (CTESP). In the traineeships area, the Erasmus NOW Portugal Consortium should be highlighted. Regarding scientific research, the Northern Polytechnic Institutes have sought to collaborate in the development of joint research centres, such as the Unit of Research in the Area of Management (UNIAG) and the Mountain Research Centre - CIMO. The UNIAG (<http://uniag.ipb.pt/>) is the result of the cooperation of researchers from 4 Polytechnic Institutes: the IPB, Polytechnic Institute of Cávado and Ave, Polytechnic Institute of Porto and the Polytechnic Institute of Viana do Castelo. CIMO (<http://cimo.esa.ipb.pt/web/>) is based in the Polytechnic Institute of Bragança and has a branch in the Polytechnic Institute of Viana do Castelo.

On the other hand, the cooperation with the University of Trás-os-Montes and Alto Douro in regional projects, particularly in the Science and Technology Park of Trás-os-Montes and Alto Douro, assumes particular relevance. In addition, more attention is being directed to consolidate the institutional cooperation in areas of transfer of technology and research, in line with the strategic development policies in the Trás-os-Montes region and in cooperation with other regional entities.

Cooperation with other Universities in the northern region, in particular with the University of Oporto, is also essential in the field of scientific research. The IPB houses a branch of the LSRE (Laboratory of Separation and Reaction Engineering), another in the INESC-Tec (Institute for Systems and Computer Engineering, Technology and Science) and develops several scientific research projects in partnership with the Oporto University. As stated, the IPB encourages the participation of IPB researchers in research units, in the context of institutional partnerships with well-defined objectives, in particular with higher education institutions in the northern region.

Another vital cooperation framework at national level is developed with local authorities and their supra-municipal associations, the Intermunicipality Communities (CIM). As the campi of the IPB are situated in the municipalities of Bragança and Mirandela, the cooperation with those municipalities is permanent and is developed in different areas: infrastructure and facilities sharing, development of joint projects (for instance the case of the Brigantia EcoPark), joint activities in the promotion of culture and health, information sharing and many other. But these cooperative relationships are also developed with other municipalities of the region, in particular in the training area. Thus, the IPB has been working closely with several local authorities in decentralized supply of short cycle courses. It is the case of Mogadouro, Moncorvo, Valpaços and Chaves. The partnerships established with the Associations of Municipalities and the CIM are, likewise, fundamental in the development of regional strategies and projects and in the sharing of resources. For example, it should be stated that the fibre-optic connection between the Campi of Bragança and Mirandela has been developed in partnership with the Association of Municipalities and that both institutions share their data centers in order to ensure redundancy.

A third group of partnerships which must be emphasized is developed with vocational and secondary schools in the region, involving a large variety of different areas: pedagogical updating, sharing of resources and coordination and cooperation in vocational training. This is the case of the offer of CTESP in cooperation with the Professional School of Rodo, Peso da Régua, with the Professional School of Agriculture and Rural Development of Marco de Canavezes, the Agricultural Professional School Conde de São Bento of Santo Tirso, the Secondary School of Penafiel and with the Professional School of Amarante. Cooperation with companies, business associations and other organizations in the fields of innovation and collaboration in the training process, is central in the development of the mission of the IPB. A regular and close cooperation, especially in the promotion of innovation projects, is held with the main business associations in the region: NERBA, NERVIR and ACISAT. However, direct cooperation with companies has

gained importance, seeking to change the educational paradigm, thus bringing students closer to the companies and real problems. Closer partnerships have been established with some companies that involve multiple aspects, such as the participation of experts from companies as guest lecturers, the identification of real problems students have to solve. This allows a basic part of the training process, as well as visits to companies, workshops and other forms of cooperation. In this context, some key partnerships should be noted, such as the one with ULS Nordeste on training in the area of health, or with several IPSS in the social area.

Last, but not least, one should mention the partnerships established with Development Associations in some strategic projects for the development of the region. Among others, the IPB participates in CORANE, DESTEQUE, AECT Douro-Duero, IDARN and collaborates closely with other organisations of this nature, such as the AECT – ZasNet.

A12. Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

A internacionalização do IPB constituiu uma das suas apostas estratégicas, conscientes que é atualmente um fator de diferenciação positiva entre IES, no contexto nacional e internacional. Esta aposta foi delineada através de um plano de ação para a criação de uma comunidade internacional no IPB, suportada na captação de estudantes internacionais, em mobilidade e como novos estudantes do IPB, e na promoção da mobilidade internacional junto dos estudantes do IPB. Um plano similar foi implementado ao nível dos recursos humanos, docentes e não-docentes, promovendo e premiando a mobilidade internacional, em envio e receção, no âmbito dos programas de financiamento disponíveis e complementados pelo estabelecimento de protocolos bilaterais com IES de todo o mundo.

A estratégia de internacionalização do IPB foi implementada através da criação das seguintes estruturas e políticas:

1. A criação de uma estrutura de gestão, centralizada numa Vice-Presidência do IPB e num Gabinete de Relações Internacionais (GRI), coadjuvada por uma estrutura de coordenação ao nível das UOs, bem como pela participação ativa dos estudantes. Esta estrutura é composta por um coordenador ECTS institucional (Vice-Presidente do IPB), por um GRI com 6 técnicos superiores e estudantes estagiários, uma estrutura de 10 coordenadores Erasmus (2 docentes por UO) e o associativismo estudantil internacional que, em face da dimensão do projeto no IPB, inclui uma delegação da Erasmus Student Network (ESN) em Bragança, a Associação de Estudantes Africanos em Bragança e a Associação de Estudantes Brasileiros do IPB. Estas associações têm tido um papel de destaque na integração dos estudantes internacionais, para a qual também contribuem outros órgãos e iniciativas institucionais, nomeadamente os Serviços de Ação Social, a Provedoria do Estudante e o Espaço Inter-religioso do IPB;

2. A criação de uma estrutura e plano unificado, de modernização dos procedimentos de creditação e de reconhecimento da formação obtida em diversos contextos, incluindo em mobilidade internacional, seguindo as boas-práticas estabelecidas pelo Processo de Bolonha e pelo ECTS. Esta estrutura inclui o coordenador ECTS institucional, a estrutura de coordenação Erasmus nas UOs, as direções das UOs e a Pro-Presidência para os Sistemas de Informação;

3. A prossecução de uma política de oferta formativa em língua inglesa, promovendo a qualidade na receção de estudantes em mobilidade e a captação de estudantes estrangeiros para o IPB. Atualmente, o IPB oferece três ciclos de estudos de licenciatura e cinco de mestrado integralmente lecionados na língua inglesa, complementados com a oferta de outras unidades curriculares avulsas para estudantes em mobilidade;

4. A prossecução de uma política de transparência, monitorização e disseminação dos resultados obtidos junto de todos os atores da internacionalização (ver www.ipb.pt/go/d791 e www.ipb.pt/go/k970). O IPB é uma das poucas IES distinguida com ambos os selos de qualidade da Comissão Europeia: o selo ECTS, que premeia a qualidade da informação académica e a gestão da mobilidade (www.ipb.pt/guiaects) e o selo DS, que distingue a qualidade do suplemento ao diploma e a promoção da transparência no reconhecimento académico e profissional das qualificações (www.ipb.pt/sd).

O IPB apostou numa estratégia de diversificação de projetos e parceiros internacionais, numa dimensão que claramente se destacasse nos contextos nacional e internacional. Na última década, referimos:

1. O aumento e consolidação dos resultados de mobilidade de estudantes e staff no âmbito dos programas europeus e de todas as suas ações e projetos específicos. Para além da mobilidade (mais de 200 acordos bilaterais Erasmus, 900 estudantes e 300 staff em mobilidade por ano), destacamos a mobilidade para estágios (desde 2006 e, em consórcio no âmbito da APNOR – Consórcio NOW Portugal, desde 2014); os Programas Intensivos (entre 2007 e 2013, 14 programas como IES coordenadora e 16 como parceira, num total de 59 edições) e os projetos académicos europeus (10 Parcerias Estratégicas, 1 Tempus, 2 Comenius, 2 Leonardo da Vinci, 3 Erasmus e 1 Erasmus-Mundus);

2. A constituição de uma rede de cooperação, desenvolvimento e modernização do ES nos países de expressão portuguesa, com ênfase nos novos sistemas de natureza politécnica. Referimos a rede de cooperação com mais de 60 IES brasileiras (incluindo os recentes Institutos Federais), a cooperação na formação de ES com municípios de Cabo Verde e de São Tomé e Príncipe, os projetos de desenvolvimento dos Institutos Politécnicos do Kwanza Sul (em Angola), Gaza, Manica e Tete (em Moçambique) e Instituto Superior Politécnico de São Tomé e Príncipe. Com este, destacamos ainda o projeto de lecionação de cinco mestrados em STP, em resultado de um acordo entre os Ministérios dos dois países e o IPB;

3. O alargamento da rede de cooperação com IES não-comunitárias, promovendo a mobilidade de estudantes e staff e a implementação de uma plataforma de dupla diplomação, suportada na ação Erasmus+ International Credit Mobility (incluindo 12 países extracomunitários da Europa de Leste, Ásia Central e Norte de África) e em projetos bilaterais com estes mesmos parceiros e com IES brasileiras (202 estudantes e 158 staff envolvidos desde 2014). Sublinhamos também a oferta de formação em língua portuguesa (desde 2011), nos níveis de curso anual (certificado), licenciatura em Relações Lusófonas e Língua Portuguesa e mestrado em Tradução, direcionados para um público internacional, com destaque

para os projetos de cooperação com a China;

4. A estes projetos, acrescentamos a realização anual da Semana Erasmus do IPB (13 edições, desde 2005) e o International Credit Mobility IPB Meeting (desde 2016).

Em face da concretização destas políticas e projetos, o IPB é hoje uma comunidade internacional, onde 22% dos seus estudantes (inscritos e em mobilidade) possuem nacionalidade não-portuguesa, de 64 países distintos.

A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

IPB's internationalization is one of its strategic goals and we are aware that it represents a crucial differentiation factor among Higher Education Institutions (HEI), in a national and international context. This goal was outlined through an action plan which aims to create an international community at IPB, based on the attraction of international mobility students, as well as international prospective students, and also through promoting international mobility among IPB students. A similar plan was implemented regarding human resources, teaching and non-teaching staff, through stimulating and rewarding international mobility, both incoming and outgoing. This was done within the framework of the available funding programs, in addition to the establishment of bilateral protocols with HEI from around the world. The internationalization strategy of IPB was implemented as follows:

- 1. Creation of a management structure, centralized in the Vice-Presidency of IPB and in the International Relations Office (IRO), complemented with a coordination structure in the UO's, as well as with the active participation of students. This structure is composed of an institutional ECTS coordinator (Vice-President of IPB), by the IRO members, including 6 qualified officers and interns, by a structure containing 10 Erasmus coordinators (2 teachers per UO) and by the international student's unions. Given the dimension of the project within the IPB, the students support to this strategy include a delegation from the Erasmus Student Network (ESN) placed in Bragança, the Association of African Students in Bragança and the Association of IPB Brazilian students. These associations have been quite important regarding the integration of international students, to which other institutional bodies also contribute, namely the Social Welfare Services, the Student Ombudsperson and the Interreligious Group of IPB;*
- 2. Creation of a unified structure and plan in order to modernize credit and recognition procedures in different contexts, including in international mobility, following the best-practices established by the Bologna Process and by the ECTS. This structure includes the institutional ECTS coordinator, the Erasmus coordination structure in the UO's, the UO's board and the Pro-Presidency for Information Systems;*
- 3. Pursuit of policy of educational offer in English, ensuring quality in welcoming mobility and international students. Currently the IPB offers three Bachelor and five Master degrees fully taught in English, complemented with the extra offer of individual course units in English;*
- 4. Pursuit of a policy of transparency, monitoring and dissemination of the results achieved among all stakeholders (see www.ipb.pt/go/d791 and www.ipb.pt/go/k970). The IPB is one of the few HEI distinguished with both European Commission quality labels: the ECTS label, which rewards the quality of the academic information and mobility management (www.ipb.pt/guiaects), and the DS label, which rewards the quality of the Diploma Supplement and the promotion of transparency in the academic and professional recognition of qualifications (www.ipb.pt/sd).*

IPB has made efforts to ensure a strategy of diversification regarding the type of projects and partners, which led to an increment of the internationalization not commonly seen in other national and international HEI. Regarding the last decade, it is important to highlight:

- 1. The increase and consolidation of the results regarding mobility of students and staff, within the European programs and all its specific actions and projects. Besides mobility (over 200 bilateral Erasmus agreements, 900 students and 300 staff members doing mobility each year), we highlight the mobility for internships (since 2006, and within the frame of APNOR – NOW Portugal Consortium since 2014); the Intensive Programs (between 2007 and 2013, 14 IPs as coordinating institution and 16 as partner HEI, completing 59 editions); as well as the European academic projects (10 Strategic Partnerships, 1 Tempus, 2 Comenius, 2 Leonardo da Vinci, 3 Erasmus and 1 Erasmus-Mundus);*
- 2. The constitution of a cooperation, development and modernization network of Higher Education (HE) in the Portuguese-speaking countries, stressing the importance of the polytechnic systems. We highlight the cooperation network that includes more than 60 Brazilian HEI (including the new Federal Institutes), the cooperation in HE training with municipalities from Cape Verde and São Tomé and Príncipe, the development projects in the Polytechnic Institutes of South Kwanza (Angola), of Gaza, Manica and Tete (Mozambique) and in the Polytechnic Institute of São Tomé and Príncipe. With the latter, we stress out the teaching project of five Master degrees in their territory, following an agreement between the Ministries of both countries and the IPB;*
- 3. The extension of the cooperation network to non-EU HEI, ensuring the mobility of students and staff as well as the implementation of a double diploma (DD) international platform, based on the Erasmus+ International Credit Mobility action (including 12 non-EU countries from Eastern Europe, Central Asia and North Africa) and in bilateral cooperation projects established with these countries and Brazilian HEI (202 DD students and 158 staff members involved since 2014). We also highlight the course in Portuguese as a Foreign Language (one-year certificate, since 2011), the Bachelor degree in Portuguese Language and Portuguese Speaking Countries, as well as the Master in Translation, targeted at an international audience;*
- 4. In addition to these projects, we mention the annual IPB's Erasmus Week event (13 editions since 2005) and the IPB International Credit Mobility Meeting (since 2016).*

As a result of these policies and projects, nowadays IPB is an international community, where 22% of its students (both enrolled and doing mobility) have non-Portuguese nationality and come from 64 different countries.

A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):

De entre as instalações de uso comum a todas as unidades orgânicas, importa salientar: Módulo de Apoio Pedagógico – (Área total: 3084,55 m2. Ano de construção: 2012). Edifício de construção recente que aloja os serviços de suporte aos processos pedagógicos, nomeadamente Serviços Académicos, Gabinete de Relações Internacionais, Imagem e Apoio ao Aluno, Provedor do Estudante, serviços de informática, todos os Serviços Administrativos e a Presidência do Instituto. Centro de dados: O Centro de dados do IPB situa-se na cave do edifício da ESTiG e está dotado de todas as condições de segurança regulamentares para “data centres”, incluindo alimentação elétrica própria, sistemas de refrigeração e sistemas de extinção de incêndios. Todos estes sistemas estão dotados de redundância. A infraestrutura inclui a sala de bastidores, onde estão alojados servidores e equipamentos de comunicações, uma sala de operadores e espaços de apoio. Parque Desportivo: Área total: 44 960 m2. Situado na continuação do Campus de Santa Apolónia, incluiu dois campos de futebol de onze, um de relva natural e outro de relva artificial, infraestruturas para atletismo, incluindo pista de tartan e caixas de saltos e balneários e instalações de apoio. Está ainda prevista a construção de outras infraestruturas desportivas, nomeadamente campos de ténis e pavilhão gimnodesportivo. Estas instalações são usadas para suporte aos cursos da área de desporto, bem como para apoio à prática desportiva dos alunos. Junto às residências de estudantes existe ainda um campo polivalente, em pavimento de betão, que permite a prática de várias modalidades (futebol de 7 de 5, ténis). Em parceria com a autarquia de Bragança, o IPB tem acesso a outras infraestruturas desportivas, nomeadamente piscinas e pavilhão gimnodesportivo. Auditório ao ar livre: Capacidade: 1100 lugares. Infraestrutura de suporte a atividades dos cursos na área das artes e produção artística, cerimónias e outras atividades académicas, bem como espetáculos e atividades culturais organizadas pela comunidade académica. Trata-se de um auditório ao ar livre com uma zona de palco polivalente, de formato circular, com cerca de 30 metros de diâmetro. Residências de Estudantes: O IPB possui 3 residências para estudantes nacionais carenciados com uma capacidade total de 356 camas e 3 residências para estudantes internacionais em mobilidade. Estas últimas foram disponibilizadas ao IPB no âmbito de uma parceria com a autarquia de Bragança visando a revitalização da zona histórica da cidade. Têm uma capacidade global próxima das 100 camas. Residência para professores convidados: edifício que inclui 6 quartos e capacidade para 12 pessoas. Dispõe ainda de zona comum com sala de convívio, cozinha e lavandaria.

Cantinas:

O IPB dispõe de uma cantina em Bragança (Área total: 1995,26 m2. Ano de construção: 1996) composta por 4 salas: sala geral com acesso restrito a alunos e preço fixo subsidiado; sala alternativa, com acesso a alunos docentes e funcionários, sala restaurante, também acessível a convidados e ainda uma sala de bar e refeições rápidas.

Cantina de Mirandela. Área total: 1170 m2. Ano de construção: 2005. Com zona de refeições e zona de bar e refeições rápidas.

Espaço Inter-religioso: sala com 44 m2 destinado a acolher as práticas religiosas dos alunos do IPB, de todas as confissões.

Centro clínico: Espaço com 106 m2 de área total e dispendo de gabinete médico, gabinete de enfermagem, sala de espera e casas de banho destinado a alunos e funcionários.

Edifício Académico (Área total: 512.72 m2. Ano de construção: 2009): Trata-se de um edifício dedicado exclusivamente a acolher as organizações estudantis e as suas atividades. O edifício dispõe de 10 gabinetes, destinados a acolher a sede da Associação Académica e de diversas associações estudantis e de espaços comuns, incluindo uma sala polivalente adaptada a ensaios de grupos culturais (tunas e outros), reuniões e outros eventos.

Sede da Associação de Estudantes Africanos. Numa parceria com a autarquia de Bragança, foi cedida a esta associação um edifício que dispõe de três salas e casa de banho.

Todas estas instalações e infraestruturas encontram-se em bom estado de conservação e são sujeitas a planos de manutenção específicos e a obras de reparação, sempre que necessário.

A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):

Among the facilities of common use to the organic bodies as a whole, it is important to highlight the following:

Pedagogical Support Module – (Total area: 3084.55 sq m. Construction year: 2012). Recent building in which the following services are located: support services to the pedagogical processes, namely the Academic Services, the International Relations Office, the Students Ombudsperson, the Students’ Support Office, the Computer services, all of the Administrative Services and the Presidency of IPB.

Data center: The data center of the IPB is located in the basement of the ESTiG building, and is equipped with all the safety regulations applicable to data centers, including its own power supply, cooling systems and fire extinction systems. All of these systems are redundant. The infrastructure includes a backstage room, where the servers and the communication equipment are stored, as well as an operating room and some auxiliary rooms.

Sports Facilities: Total area: 44 960 sqm. Located in the extension of the Campus de Santa Apolónia, it includes two football pitches (one with natural lawn and one with artificial lawn), infrastructures suitable to athletics, including jump boxes, a tartan track, showers and support facilities. The construction of other sports infrastructures is planned, such as tennis courts and a sports hall. These facilities are used as supporting infrastructures to the degrees that are included in the sports area of knowledge, as well as to the students who practice sports. Next to the student residence, there is a multi-sports court, with concrete floor, which enables the practice of several sports (seven-players football, five-players football, tennis). In partnership with the Bragança City Hall, the IPB has access to other sports infrastructures, namely the swimming pools and sports hall.

Outdoor Amphitheater: Capacity: 1100 seats. Supporting infrastructure targeted to hold activities within the frame of the art and recreation degrees, ceremonies and other academic activities, such as cultural activities and shows, held by the academic community. It is an outdoor auditorium, which includes a round and flexible stage area, measuring about 30 meters in diameter.

Student Residences: IPB has 3 residences for national underprivileged students, with a total capacity of 356 beds, and 3 residences for international and mobility students. The latter were given to the IPB within the frame of a partnership established with Bragança City Hall, aiming to revive the old city center. They have a global capacity of almost 100 beds.

Residence for guest teachers: a building that includes 6 bedrooms and is for 12 people. It also has a common living room, a kitchen and a laundry.

Canteens:

IPB runs a canteen in Bragança (Total area: 1995.26 sq m. Construction year: 1996) which has 4 areas: general dining room with restricted access to students and with a fixed subsidized meal price; alternative dining room for students, teachers and staff members; restaurant room for the academic community as well as guests; and a bar-cafeteria serving quick meals.

Canteen of Mirandela. Total area: 1170 sq m. Construction year: 2005. It has a dining room and a bar-cafeteria serving quick meals.

Interreligious area: room with 44 sq m targeted to the holding of religious practices of the IPB students of all creeds.

Clinical Center: room with a total of 106 sq m, which includes a medical office, an infirmary, waiting room and restrooms for the use of students and workers.

Academic Building (Total area: 512.72 sq m. Construction year: 2009). It is a building exclusively dedicated to locate the academic associations and their activities. The building has 10 offices, which aim to harbor the headquarters of the Academic Association of IPB, as well as several student associations and common facilities, including a multipurpose room suitable for cultural meetings and their rehearsals (tunas and other), gatherings and other events.

Headquarters of the African Students Association. In partnership with the City Hall, a building was given to this association, with three rooms and a restroom.

All of these facilities and infrastructures are in good condition and are subject to specific maintenance plans, as well as to repair works, when needed.

Perguntas A14. a A16.

A14. Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):

Os Serviços de Ação Social (SAS) do Instituto Politécnico de Bragança são, nos termos dos Estatutos do Instituto Politécnico de Bragança, o serviço vocacionado para assegurar as funções da ação social escolar (Capítulo VI, artigo 59º), compreendendo designadamente:

1 - atribuição de bolsas de estudo no âmbito da ação social direta que envolve a análise das candidaturas pelos serviços, sendo o pagamento é efetuado diretamente pela Direção Geral do Ensino Superior;

2 - atribuição de Bolsas de Mérito Social (nos termos do artigo 24º do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior), podendo revestir as seguintes modalidades:

a) Bolsa de apoio à formação académica e social, cujo objetivo é desenvolver a consciência social dos estudantes e as suas competências transversais nos domínios cultural, social e desportivo e incentivar a participação na vida ativa em condições apropriadas ao desenvolvimento simultâneo da atividade académica;

b) Bolsa de apoio à formação de jovens oriundos de países em desenvolvimento, visando promover a formação superior de jovens oriundos de países em desenvolvimento, em particular dos países africanos de língua oficial portuguesa, no âmbito de acordos estabelecidos com organizações desses países ("instituições parceiras"), como sejam Instituições de Ensino Superior, Autarquias, Organizações Governamentais e Organizações Não Governamentais de Apoio ao Desenvolvimento;

c) Bolsa de colaboração, as quais se destinam a incentivar a participação dos estudantes em atividades, projetos e ações do IPB, sem prejuízo para as respetivas atividades escolares e de aprendizagem

3 - atribuição de Bolsas de Mobilidade Internacional (nos termos do artigo 24º do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior) programa de apoio à mobilidade internacional dos estudantes, mediante a atribuição de uma compensação em dinheiro, ou de outras modalidades de apoio social indireto, podendo revestir as seguintes modalidades:

a) Tipo 1: Bolsas de Mobilidade Internacional para estudantes do IPB;

b) Tipo 2: Bolsas de Mobilidade Internacional para estudantes de Instituições de Ensino Superior Parceiras participando em acordos de mobilidade recíproca;

c) Tipo 3: Bolsa de Mobilidade Internacional para estudantes de Instituições de Ensino Superior Parceiras e inscritos no IPB, com o estatuto de estudante internacional, participando em acordos de mobilidade recíproca;

4 - Apoio à alimentação (cantinas e bares). Os SAS servem, em média, cerca de 1300 refeições diárias aos seus alunos, repartidas pelas 4 salas de refeição: cantina de Mirandela; sala social da Cantina de Bragança (preço social fixo), sala alternativa da cantina de Bragança e bar e sala restaurante da cantina de Bragança. Todos estes serviços estão dotados de um sistema de garantia de qualidade (HCCP) e de aconselhamento nutricional implementados com o apoio da escola Agrária e Escola de Saúde do IPB. Estes Serviços são prestados por administração direta e caracterizam-se pela sua elevada qualidade. Na verdade os alunos têm uma apreciação muito positiva da qualidade das refeições e da eficácia no funcionamento das cantinas.

Os bares (existentes em todas as escolas e serviços centrais) são concessionados mediante concurso público e um caderno de encargos que define preços e níveis mínimos de serviço.

5 - Apoio ao alojamento. Os SAS administram 3 residências dedicadas aos estudantes carenciados, 3 residências para estudantes internacionais em parceria com a autarquia e uma "pousadinha" dedicada a professores em mobilidade.

6 - Acesso a serviços de saúde, dispondo de um Gabinete de Saúde com as seguintes valências: psicologia; enfermagem; comportamentos aditivos; nutrição e dietética; atendimento espiritual.

7 - apoio a atividades desportivas e culturais sendo de referir a manutenção de dois campos de futebol de 11 (um de relva natural e outro sintética) e dois campos de futebol de salão e outras mobilidades. Apoio a participação de diversas equipas de alunos do IPB em campeonatos nacionais e regionais. Apoio a diversas atividades culturais: tunas, grupos de dança e teatro e diversas realizações culturais.

A14. Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):

The Social Welfare Services (SAS) of the Polytechnic Institute of Bragança are, according to the established in the Statutes of the Polytechnic Institute of Bragança are the Institute's services which contribute to ensuring the school's social action functions (Chapter VI, article 59), including:

1- the awarding of scholarships framed in direct social intervention, involving the analysis, by the services, of the applications. The payment of the scholarships is made directly by the Directorate General of Higher Education;

2- the assignment of Social Merit Scholarships (according to article 24 of the Legal System of the Higher Education Institutions), in the form of:

a) A scholarship to support academic and social education, whose ultimate goal is to develop the students' social awareness, as well as their cultural, social and sports transversal competences. It also aims to stimulate the participation in an active life, under the support of adequate conditions which will enable the simultaneous development of academic activities;

b) A scholarship to support the education of students from developing countries, aiming the promotion of a higher education degree among those students, namely from the African Portuguese-speaking countries, in the frame of the protocols established with organizations from those countries ("partner institutions"), like Higher Education Institutions, Municipalities, Governmental and Non-Governmental Organizations that aim to support development;

c) A cooperation scholarship, targeted to the promotion of the participation of the students in activities, projects and events held by IPB, without compromising their school activities

3- Awarding of International Mobility Scholarships (according to article 24 of the Legal System of Higher Education Institutions), in the frame of the support program regarding the international mobility of the students, through a monetary compensation, or through other means of indirect social aid, in the form of:

a) Type 1: International Mobility Scholarships to IPB students;

b) Type 2: International Mobility Scholarships to students from Partner Higher Education Institutions, following mutual mobility agreements;

c) Type 3: International Mobility Scholarships to students from Partner Higher Education Institutions and enrolled at IPB, under the statute of international student, following mutual mobility agreements;

4- Food support (cafeterias and canteens). SAS provide, in average terms, about 1,300 daily meals to students, distributed through 4 canteens: canteen in Mirandela; social meal room of the Bragança Canteen (permanent social price), alternative meal room in canteen of Bragança, and bar-restaurant in the Bragança Canteen. These services, as a whole, are equipped with a quality assurance system (HCCP) and a nutritional counselling service. This has been set up with the support of the Agriculture School and the Health School of IPB. These services are rendered through direct administration, and are known for their quality. In fact, students make a very positive evaluation regarding of the quality of the meals served, as well as of the efficiency in terms of the operation of the canteens.

The running of the cafeterias (in all schools and central services) is tendered through public applications and a specifications book containing guidelines of prices and minimum providing of services.

5- Accommodation support. The SAS runs 3 student residences suitable to needy students, 3 residences targeted to accommodate international students in partnership with the City Hall, and a specific lodging to accommodate teachers in mobility.

6- Access to healthcare services, through a Health Office with the following support services: psychology, nursing, addicting behaviors, nutrition and dietetics, spiritual guidance and advising.

7- Support to culture and sport activities, highlighting the maintenance of two football pitches (one with natural lawn and one with artificial lawn) and the maintenance of other pitches adapted to 7 players as well as to other sports. Support to the integration and participation of several teams of IPB students in local and national championships. Support to several cultural activities: tunas, dancing groups, theatre groups and many other.

A15. Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):

O Instituto Politécnico de Bragança disponibiliza o seu Guia ECTS em língua portuguesa (em <http://www.ipb.pt/guiaects>) e em língua inglesa (em <http://www.ipb.pt/ectsguide>), contendo:

a) O Guia Informativo / Catálogo de Cursos que apresenta a instituição, as suas UOs, os cursos (incluindo planos de estudos e programas das unidades curriculares) e informações gerais aos alunos;

b) Descreve igualmente a aplicação do ECTS no IPB, nomeadamente, o sistema de créditos curriculares, o sistema de classificação e qualificação, a documentação utilizada na mobilidade durante a formação e o suplemento ao diploma.

O IPB disponibiliza um conjunto de portais, em língua portuguesa e inglesa, dos seus vários serviços e projetos, nomeadamente:

1. O Portal do Candidato, com informações sobre candidaturas e ingresso no IPB, em <http://www.ipb.pt/portaldocandidato> e em <http://www.ipb.pt/admissions> para candidatos internacionais;
 2. O Portal dos Serviços Académicos do IPB, com informação sobre calendários académicos, matrículas, propinas e emolumentos, processos de creditação, inscrição em exames e regulamentos académicos, em <http://www.ipb.pt/sa>;
 3. O Portal do Gabinete de Relações Internacionais do IPB, com informação sobre os programas e procedimentos para a mobilidade Erasmus e internacional em <http://www.ipb.pt/gri> (para a comunidade académica do IPB) e em <http://www.ipb.pt/iro> (em língua inglesa, para os parceiros);
 4. O Portal do Consórcio NOW Portugal para estágios em ambiente internacional (consórcio das quatro IES politécnicas do Norte de Portugal), em <http://www.nowportugal.pt>;
 5. O Portal do projeto International Credit Mobility, com informação sobre a plataforma internacional de dupla diplomação do IPB, em <http://www.ipb.pt/icm>;
 6. Informação sobre áreas e projetos de investigação e inovação, para contacto com parceiros internacionais, disponível em <http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/ipb-en/research-and-innovation>
 7. O Portal Comunidade IPB, em <http://comunidade.ipb.pt>, para registo de currículos de alunos e recém-diplomados, e a oferta de oportunidades de emprego pelas empresas.
 8. O Portal de Recrutamento (<http://recrutamento.ipb.pt>) com informação sobre todos os procedimentos de contratação de pessoal docente especialmente contratado;
 9. Informação sobre todos os procedimentos concursais, para as carreiras docente e não docente do IPB, em (<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/ipb/para-a-comunidade/recrutamento>).
- Os resultados da monitorização do trajeto dos diplomados na perspetiva da empregabilidade, bem como os relatórios de autoavaliação e de avaliação externa dos ciclos de estudos do IPB pela A3ES, encontram-se disponíveis na área respeitante a cada curso, no Guia ECTS (<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/guiaects/cursos>).

A15. Public Information (article 4th, no. 2 p) of RJAES):

The Polytechnic Institute of Bragança offers its ECTS Guide in Portuguese language (in <http://www.ipb.pt/guiaects>) and in English (in <http://www.ipb.pt/ectsguide>), containing:

- A) The Information Guide / Course Catalog that presents the institution, its OUs, the courses (including study plans and curricular unit programs) and general information to the students;
- B) It also describes the application of the ECTS in the IPB, namely the curricular credits system, the classification and qualification system, the documentation used in mobility during training and the diploma supplement.

The IPB provides a set of portals, in Portuguese and English, of its various services and projects, namely:

1. The Candidate Portal, with information on applications and entry into the IPB, at <http://www.ipb.pt/portaldocandidato> and at <http://www.ipb.pt/admissions> for international candidates;
2. The IPB Academic Services Portal, with information on academic calendars, enrollment, tuition and fees, accreditation processes, registration in exams and academic regulations, at <http://www.ipb.pt/sa>;
3. The IPB International Relations Office Portal, with information on the programs and procedures for Erasmus and international mobility at <http://www.ipb.pt/gri> (for the IPB academic community) and at <http://www.ipb.pt/iro> (in English for partners);
4. The NOW Portugal Consortium Portal for internships in an international environment (consortium of the four polytechnic HEIs of the North of Portugal), at <http://www.nowportugal.pt>;
5. The Portal of the International Credit Mobility project, with information on IPB's international double-diplomacy platform, at <http://www.ipb.pt/icm>;
6. Information on research and innovation areas and projects, for contact with international partners, available at <http://portal3.ipb.pt/index.php/en/ipb-en/research-and-innovation>
7. The IPB Community Portal, at <http://comunidade.ipb.pt>, to register curricula of students and recent graduates, and the offer of job opportunities by companies.
8. The Recruitment Portal (<http://recrutamento.ipb.pt>) with information on all procedures for hiring specially hired teaching staff;
9. Information on all tender procedures, for the teaching and non-teaching careers of the IPB, at (<http://portal3.ipb.pt/index.php/pt/ipb/para-a-comunidade/recrutamento>).

The results of the monitoring of the trajectory of the graduates in the perspective of the employability, as well as the reports of self-evaluation and external evaluation of the cycles of studies of the IPB by the A3ES, are available in the area for each course, in the Guide ECTS (<http://portal3.ipb.pt/index.php/en/guiaects/cursos>).

A16. Plano estratégico (Sumário executivo):

O Plano Estratégico para o período 2014-2018, aprovado pelo Conselho Geral do IPB, resulta de um processo de audição abrangente, através do qual se recolheram as contribuições de toda a Comunidade do IPB.

Este Plano enquadra o percurso de evolução da instituição neste horizonte temporal, reforçando o seu carácter de instituição profundamente comprometida com a região, fortemente internacionalizada e assumindo a sua centralidade ibérica.

O Plano Estratégico começa por enunciar os compromissos estruturais do IPB (missão, visão e valores), e as grandes opções estratégicas que o orientam. O plano estrutura-se em seis eixos estratégicos e em 32 objetivos estratégicos. Cada objetivo estratégico é, por sua vez, materializado em diversas ações.

O Plano perspetiva o IPB como:

- Uma Instituição que mantém ou reforça a sua dimensão. O IPB conquistou no panorama nacional uma dimensão e um estatuto que excedem largamente a dimensão demográfica da região que o acolhe. Neste

sentido o IPB, mais do que uma instituição que responde às necessidades da região, pretende ser a instituição motora do desenvolvimento da região, transformando-a num polo importante de ciência e tecnologia, contribuindo decisivamente para o desenvolvimento equilibrado do território e a coesão nacional.

- Uma instituição de ensino que se destaca pela inovação dos métodos pedagógicos, centrada no estudante, muito sustentada na aprendizagem baseada em problemas e ancorada no mercado de trabalho e que promove o sucesso escolar.

- Uma instituição fortemente articulada com a região, motora na criação de uma cultura de fomento do Empreendedorismo, da inovação tecnológica e da transferência de tecnologia.

- Uma instituição sólida em termos de qualidade e de capacidade de investigação aplicada e de desenvolvimento tecnológico. Enquadrando-se no perfil das "Universities of Applied Sciences", o IPB pretende ser uma instituição de referência a nível nacional e internacional neste contexto.

- Uma instituição fortemente internacionalizada, acolhendo um elevado número de estudantes internacionais e envolvida em parcerias internacionais fortes nos domínios da formação e da investigação, em particular no universo dos países de expressão portuguesa e no contexto europeu.

- Uma organização com uma cultura, fortemente enraizada, de qualidade e de eficiência na gestão dos recursos.

Análise SWOT:

Forças:

Posição de liderança do IPB no contexto do ensino superior politécnico em Portugal. Neste subsistema, o IPB é a primeira instituição do interior em número de estudantes e a quinta a nível nacional.

Boa qualificação do corpo docente: o IPB possui 82% do seu quadro de docentes com dedicação em tempo integral com doutoramento, assumindo a primeira posição no contexto das IES politécnicas nacionais.

Visibilidade institucional na região e reconhecimento nacional inter pares do dinamismo e dos resultados obtidos na qualificação do corpo docente, na investigação e na internacionalização, incluindo a presença em rankings e em avaliações internacionais.

Existência de importantes infraestruturas e equipamento científico e tecnológico, obtido maioritariamente através de financiamentos específicos à investigação, outros programas governamentais e de contratos com empresas.

Forte sentido de unidade institucional, bom relacionamento e cooperação entre as unidades orgânicas. Elevada motivação dos colaboradores docentes e não-docentes e relacionamento interpessoal positivo com os estudantes, contribuindo para um bom ambiente académico e facilitador dos processos de aprendizagem.

Fraquezas:

Dificuldade geral em atrair alunos, em virtude da situação geográfica periférica e da preferência social por ciclos de estudos do subsistema universitário.

Reduzido número de estudantes em algumas áreas/ciclos de estudos considerados de intervenção estratégica do IPB.

Existência de doutorados não integrados em unidades de investigação e dispersão em unidades de investigação externas reconhecidas pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

Constrangimento financeiro que condiciona o aumento do emprego científico, o rejuvenescimento dos colaboradores e o reconhecimento e motivação profissionais.

Oportunidades:

Forte relacionamento com as três Comunidades Intermunicipais da região (CIMs das Terras de Trás-os-Montes, Douro e Alto Tâmega) e outras entidades públicas e empresariais da região.

Novo Programa-Quadro Comunitário (Horizonte 2020) e Programa Operacional Regional com enfoque na inovação, na transferência de tecnologia e no desenvolvimento de estratégias regionais de especialização inteligente (com repercussão na iniciativa Norte 2020).

Criação do Parque de Ciência e Tecnologia Brigantia-EcoPark e o seu papel potenciador na captação de recursos e na ligação IPB-empresas-região.

Défi ce nacional de formação de ensino superior (meta da estratégia Europa 2020 de 40% de diplomados na faixa etária dos 30-34 anos; em 2011, Portugal detinha 26,1% de diplomados nesta faixa etária, quando a média da EU era de 34,6%).

Novas iniciativas legislativas, nomeadamente, o programa +Superior (atribuição de bolsas de mobilidade para estudantes que optem por estudar numa IES do interior), o Estatuto do Estudante Internacional e o programa de bolsas para estudantes internacionais.

Existência de um espaço e mercado lusófono de cerca de 300 milhões de falantes da língua portuguesa, potenciando a captação de estudantes dos países de expressão portuguesa e de estudantes internacionais para a aprendizagem da língua portuguesa.

Contexto geográfico transfronteiriço, proximidade de IES da região de Castela e Leão e enquadramento na RESOE (Macro-região do Sudoeste Europeu: Norte de Portugal, Galiza e Castela e Leão).

Inserção numa região com elevados valores ambientais, boa qualidade de vida e baixo custo de vida e de estudo.

Ameaças:

Região de dinâmica empresarial débil e de baixa densidade demográfica e económica.

Região com reduzido número de estudantes no ensino secundário, obrigando a forte captação de estudantes nas regiões do litoral.

Contexto de crise económica nacional com implicações no emprego, na retração do consumo e no aumento da incerteza.

Diminuição tendencial do financiamento das IES públicas.

Inexistência de um quadro legislativo (de ensino superior e de ciência e tecnologia) que promova a

investigação aplicada e a transferência de tecnologia no subsistema politécnico em condições de equidade na obtenção de recursos humanos e financiamento para o seu desenvolvimento. Algumas iniciativas legislativas recentes perspetivam uma possível reversão deste quadro.

Secundarização social da importância do subsistema politécnico em relação ao universitário.

Elevada concorrência por estudantes entre as IES, incerteza na reorganização da rede de ensino superior pública e necessidade de permanente adequação da oferta formativa às alterações legislativas.

O Plano Estratégico estrutura-se nos seguintes eixos estratégicos.

Eixo Estratégico 1 - Sustentar o IPB como uma instituição de média dimensão, com uma oferta de ensino equilibrada em todas as áreas científicas e graus

Eixo Estratégico 2 - Reforçar o IPB como uma instituição de referência na investigação aplicada em algumas áreas de especialização

Eixo Estratégico 3 - Fortalecer o papel do IPB enquanto agente dinamizador do desenvolvimento regional, em ligação estreita com as entidades regionais e empresas através de parcerias para a inovação e para a valorização social

Eixo Estratégico 4 - Reforçar a imagem externa do IPB e fortalecer um conjunto de parcerias estratégicas que potenciem o desenvolvimento da instituição.

Eixo Estratégico 5 - Promover a qualidade e a transparência a todos os níveis da organização

Eixo Estratégico 6 - Melhorar a organização interna, a gestão dos recursos humanos, administrativa e financeira e as infraestruturas

A16. Strategic plan (Summary):

The Strategic Plan for the period 2014-2018, approved by the General Council of the IPB is the result of a comprehensive audition process, through which contributions from the entire community of IPB were collected.

This plan frames the evolution of the institution in a time horizon, reinforcing its character as an institution deeply committed to the region, strongly internationalised and assuming its Iberian centrality.

The strategic plan begins by stating the structural commitments of IPB (mission, vision and values), and the major strategic options that guide it. The plan is structured in six strategic objectives and 32 sub-objectives. Each of the strategic objective is, in turn, materialized in several actions.

The plan views the IPB as:

-An institution that maintains or strengthens its own dimension. In the national panorama the IPB has achieved a dimension and a statute which largely exceeds the demographic dimension of the region that hosts it. In this sense, the IPB, more than an institution that meets the needs of the region, aims to be the main institution promoting the development of the region, turning it into an important drive of science and technology, decisively contributing to the balanced development of the territory and national cohesion.

- An educational institution that stands out for the innovation of the teaching methods, student-centred, and highly sustained on problem-based learning, anchored in the labour market and that promotes educational success.

- An institution heavily articulated with the region, a driving force to create a culture that promotes Entrepreneurship, technological innovation and transfer of technology.

- A solid institution in terms of quality, capacity of applied research and technological development.

Framed in the profile of the "Universities of Applied Sciences", the IPB aims to be an institution of national and international reference in this context.

- An institution heavily internationalized, welcoming a large number of international students and involved in strong international partnerships in the areas of training and research, in particular in the universe of the Portuguese-speaking countries and in the European context.

- An organization with a strongly rooted culture of quality and efficiency in the management of resources.

SWOT Analysis:

Strengths:

IPB's leadership position in the polytechnic higher education in Portugal. The IPB is the first inland institution regarding the number of students and it is the 5th nationwide;

Good qualification of its teaching staff: 82% of the IPB's full time teaching staff hold a PhD, assuming the first position in the context of the national higher education polytechnic institutions.

Institutional visibility in the region and national peer recognition of the dynamism and the results obtained in the qualification of the teaching staff, in research and in internationalisation, including the presence in rankings and in international evaluations.

Existence of important facilities and scientific and technological equipment, obtained mostly through specific funding for research, other government programs and contracts with companies.

The IPB has a strong sense of unity and there is a good relation among the organic units.

Strong motivation of the teaching and non-teaching staff and positive interpersonal relationship with students, contributing to a good academic environment and facilitator of learning processes.

Weaknesses:

Difficulty in attracting students due to its peripheral geographic situation and the preference for University degrees.

Reduced number of students in some areas/course of studies considered as being a strategic intervention of the IPB.

Existence of PhD-holders who are not integrated in research units and dispersion in external research units recognized by the Fundação para a Ciência e a Tecnologia (Foundation for Science and Technology).

Financial constraint that conditions the increase of scientific employment, the renewal of collaborators, professional recognition and motivation.

Opportunities:

Strong relationship with the three Intermunicipal communities of the region (that of the lands of Trás-os-Montes, Douro and Alto Tâmega) and other public entities and businesses in the region.

The New Community framework programme (Horizon 2020) and Regional operational programme with a focus on innovation, technology transfer and the development of smart regional specialisation strategies (with impact on the Norte 2020 initiative).

Creation of the Park of Science and Technology Brigantia-EcoPark and its role as driving force in the attraction of resources and in the connection IPB-companies-region.

Nation deficit in higher education training (Europe 2020 strategy's goal of 40% of graduates between the ages of 30-34 years; in 2011, Portugal has 26.1% of graduates in this age group, when the EU average was 34.6%).

New legislative initiatives, in particular the program +Superior (mobility scholarships for students who choose to study in a higher education institution in the countryside), the Status of International Student and the Scholarship program for international students.

Existence of an area and Portuguese market of about 300 million of Portuguese speakers, boosting the attraction of students from Portuguese-speaking countries and of international students who want to learn the Portuguese language.

Cross-border geographical context, proximity to Higher Education Institutions in the region of Castile and León and framework in the RESOE (South-west Europe Macroregion: Northern Portugal, Galicia and Castilla y León).

Inclusion in a region with high environmental values, good quality of life and low cost of living and study.

Threats:

Region that has feeble entrepreneurial dynamism, low economic and population density.

Region with a small number of students in secondary education in the region, which forces a strong attraction of students from outside the region.

Context of national economic crisis with implications on employment, on the retraction of consumption and in the increase of uncertainty.

Decreasing trend in the funding of public HEIs

Lack of a legislative framework (of higher education and science and technology) that promotes applied research and technology transfer in the Polytechnic subsystem in conditions of equality in obtaining funding and human resources for its development. Some recent legislative initiatives foresee a possible reversal of this indicator.

Sidelined social importance attributed to the Polytechnic subsystem in relation to that of the University.

High competition for students among HEI, uncertainty in the reorganization of the public higher education network and the need for permanent adequacy of the training offer to the legislative changes.

The Strategic Plan is structured in the following strategic areas.

Strategic Objective 1 - To sustain the IPB as a medium-sized institution with a balanced educational offer in all scientific fields and degrees.

Strategic Objective 2 - To strengthen the IPB as a reference institution in applied research in some areas of expertise.

Strategic Objective 3 - To strengthen the role of the IPB as a regional development facilitator, in close connection with regional entities and companies through partnerships for innovation and social valorisation.

Strategic Objective 4 - To reinforce the external image of the IPB and to strengthen a set of strategic partnerships that enhance the development of the institution.

Strategic Objective 5 - To promote the quality and transparency at all levels of the organization.

Strategic Objective 6 - To improve the internal organisation, the management of the human resources, the administration and finance and the facilities.

A16.1 Link para plano estratégico:

<http://www.ipb.pt/go/o659>

Anexo I

Perguntas B1. e B2.

B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):

[B1._diagrama.pdf](#)

B2. Número global de docentes / Total number of teachers

Designação / Name	N.º total / Total number	ETI / FTE	Em tempo integral / Full Time
Docentes doutorados / Teachers with PhD			
Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title			
Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC)			

Outros docentes / Other teachers			
	0	0	0

B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas

B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units		
Designação / Name	Investigadores Doutorados / Researchers with PhD	Classificação FCT / FCT rating
Mountain Research Centre (CIMO)	56	Good
Management Applied Research Unit (UNIAG)	10	Restructuring
Research Center in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development (CIDESD)	10	Very Good
Laboratory of Separation and Reaction Engineering (LSRE-LCM) [Polo IPB]	8	Excellent
INESC Technology and Science (INESC TEC) [Núcleo IPB]	6	Excellent
Research Centre on Child Studies (CIEC-UM) [UMinho]	7	Very Good
ALGORITMI Research Centre (ALGORITMI) [UMinho]	5	Very Good
Transdisciplinary Research Centre Culture, Space and Memory (CITCEM) [UPorto]	5	Very Good
Center for Research and Development in Mathematics and Applications (CIDMA) [UAveiro]	3	Very Good
Associate Laboratory of Energy, Transports and Aeronautics (LAETA) [IDMEC]	3	Very Good
Ethnomusicology Institute - Center for Studies in Music and Dance (INET-md) [UAveiro]	2	Excellent
Research Center in Political Science (CICP) [UMinho]	2	Excellent
Institute of R&D in Structures and Construction (CONSTRUCT) [UPorto]	2	Exceptional
Institute for Research and Innovation in Health Sciences (I3S) [UPorto]	2	Exceptional
Research Institute for Design, Media and Culture (ID+) [UAveiro]	2	Restructuring
Research Center for Science and Technology of the Arts (CITAR) [UCatólica]	2	Good
Research Centre for the Study of Population, Economics and Society (CEPESE) [UPorto]	2	Very Good
Centre of Studies on Geography and Spatial Planning (CEGOT) [UCoimbra]	2	Very Good
Centre for Transdisciplinary Development Studies (CETRAD) [UTAD]	2	Very Good
Centre for the Research and Technology of Agro-Environmental and Biological Sciences (CITAB) [UTAD]	2	Very Good
Laboratory of Instrumentation and Experimental Particle Physics (LIP) [UMinho]	2	Very Good
Center for General and Applied Linguistic Studies (CELGA) [UCoimbra]	1	Excellent
Centre of Portuguese Literature (CLP) [UCoimbra]	1	Excellent
Institute for Sustainability and Innovation in Structural Engineering (ISISE) [UCoimbra]	1	Excellent
Associated Laboratory for Green Chemistry - Clean Technologies and Processes (REQUIMTE) [REQUIMTE]	1	Excellent
Communication and Society Research Centre (CECS) [UMinho]	1	Excellent
Centre for Mathematics of the University of Porto (CMUP) [UPorto]	1	Excellent
Applied Molecular Biosciences Unit (UCiBio) [REQUIMTE]	1	Exceptional
Research Centre on Education (CIEd) [UMinho]	1	Good
Centre for Humanistic Studies (CEHUM) [UMinho]	1	Good
Centre for Renewable Energy Research (CIENER) [UPorto]	1	Good
Centre for Languages, Literatures and Cultures (CLLC) [UAveiro]	1	Good
Centre for Lusophone and European Literatures and Cultures (CLEPUL) [ULisboa]	1	Good
Centre for Territory, Environment and Construction (C-TAC) [UMinho]	1	Good
Group for Monetary and Fiscal Studies (GEMF) [UCoimbra]	1	Good
Institute for Systems Engineering and Computers at Coimbra (INESCC) [UCoimbra]	1	Good

Institute of Electronics and Informatics Engineering of Aveiro (IEETA) [UAveiro]	1	Good
Research Unit in Business Sciences (NECE) [UBI]	1	Good
Organic Chemistry, Natural Products and Food Stuffs (QOPNA) [UAveiro]	1	Good
Electromechatronic Systems Research Centre (CISE) [UBI]	1	Good
Research Institute in Art, Design and Society (i2ADS) [UPorto]	1	Restructuring
University of Lisbon Centre for English Studies (CEAUL / ULICES) [ULisboa]	1	Very Good
Study Center of Transport Phenomena (CEFT) [UPorto]	1	Very Good
Centre for International Studies (CEI-IUL) [ISCTE-IUL]	1	Very Good
Research Center for Chemical Processes and Forest Products (CIEPQPF) [UCoimbra]	1	Very Good
Center for Research in Health Technologies and Services (CINTESIS) [UPorto]	1	Very Good
Center for Natural Resources and Environment (CERENA) [ULisboa]	1	Very Good
Artificial Intelligence and Computer Science Laboratory (LIACC) [UPorto]	1	Very Good
Landscapes, Heritage and Territory Laboratory (Lab2PT) [UMinho]	1	Very Good
Research in Education and Community Intervention (RECI) [Piaget]	1	Very Good
(50 Items)	164	

B4. - Serviços de apoio de utilização comum

B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use	
Designação / Name	Pessoal / Staff
Secção de Recursos Humanos	6
Secção de Contabilidade	5
Secção de Económico	7
Secção de Expedição e Arquivo	2
Secção de Tesouraria	3
Serviços Académicos	8
Gabinete de Apoio ao Presidente	2
Gabinete de Relações Internacionais	5
Gabinete de Planeamento e Gestão da Qualidade	3
Gabinete de Planeamento e Gestão de Obras	2
Gabinete de Imagem e Apoio ao Estudante	2
Gabinete de Promoção ao Empreendedorismo	2
Gabinete de Documentação e Bibliotecas	1
Serviços de Informática	9
Serviços de Manutenção e Conservação	7
Serviços de Imagem	2
Serviços de Ação Social - Serviços Administrativos	6
Serviços de Ação Social - Cantinas	15
Serviços de Ação Social - Residências	6
(19 Items)	93

B5. - Unidades de prestação de serviços

B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy	
Designação / Name	Pessoal / Staff
Unidade de Transferência de Conhecimento e Tecnologia	2
(1 Item)	2

B6 - Dimensão do apoio social

B6.1. - Bolsas de estudos

B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships			
	2013/14	2014/15	2015/16
Total de estudantes / Total of students	6413	6301	6373
Bolsas Pedidas / Scholarships requested	2401	2480	2533
Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded	1853	1926	2020
Bolsa máxima / Maximum value scholarship	431	539	542
Bolsa média / Average value scholarship	156	154	155

B6.2 - Residências (2015/16)

B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):

365

B6.2.2 Taxa de ocupação (%):

100

B6.3 - Alimentação (2015/16)

B6.3.1 Número de lugares em refeitório:

600

B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):

700

B6.3.3 Número anual de refeições:

175000

B6.4 - Outros apoios

B6.4 Outros apoios:

Acesso a serviços de saúde, através do Gabinete de Saúde com as seguintes valências:

- psicologia;
- enfermagem;
- comportamentos aditivos;
- nutrição e dietética;
- atendimento espiritual

Acesso a atividades desportivas e culturais, dispondo de um Complexo Desportivo composto por dois campos de futebol de 11 (um em relvado natural e outro em relvado sintético), um campo de futebol de 5 e uma pista de atletismo com 8 pistas, que dá apoio às atividades escolares, bem como às iniciativas desportivas e culturais promovidas pelos estudantes.

B6.4 Other support:

Access to health services, through the Health Office with the following values:

- psychology;
- nursing;
- additive behavior;
- nutrition and dietetics;
- spiritual care.

Access to sports and cultural activities, with a Sports Complex consisting of two 11-a-side soccer fields (one on natural turf and one on synthetic turf), a 5-a-side soccer field and 8-track athletics track for school activities as well as sports and cultural initiatives promoted by students.

B6.5 - Orçamento

B6.5.1 Orçamento de Estado:

525000

B6.5.2 Receitas Próprias:
1010000

B6.5.3 Total:
1535000

B7. - Síntese da oferta educativa

B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer		
Cursos / Study Programmes (0 Items)	Nº de cursos / Number of study Programmes	Nº de estudantes / Number of students
	0	0

<sem resposta>

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior Agrária De Bragança

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Escola Superior Agrária (ESA) é uma das cinco unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Bragança, em funcionamento letivo desde 1986/87. A sua localização periférica, numa região desfavorecida do interior, coloca à partida sérios constrangimentos ao seu desenvolvimento. Neste contexto, a qualidade do ensino, além da sua inquestionável importância em qualquer instituição é, neste caso, a única mais-valia para a sua consolidação e crescimento.

A ESA tem por missão institucional, como decorre da própria legislação que a regula, a criação, transmissão e difusão da ciência e tecnologia e da cultura no âmbito das ciências agrárias.

Articulando o ensino, com a investigação e o desenvolvimento tecnológico e o apoio à comunidade, cabe à escola formar quadros altamente qualificados e contribuir para o desenvolvimento da região onde se insere e para o progresso geral da sociedade. Este modelo de funcionamento e de atuação, permite uma formação de quadros constante e de forma contínua, atualizada através da investigação efetuada quer no decurso da obtenção dos graus académicos do seu corpo docente, quer no desenrolar dos inúmeros projetos de investigação e desenvolvimento com financiamento externo e das ações de apoio à comunidade, efetuados em estreita ligação com as empresas, associações e outras entidades públicas ou privadas da região. Estes conhecimentos adquiridos e acumulados estão constantemente a ser transmitidos à comunidade sob várias formas, desde a formação profissional ao apoio técnico e científico às entidades públicas, de carácter associativo e individual.

Os cursos ministrados na ESA e correspondentes graus académicos acompanharam desde sempre a legislação em vigor e a evolução das necessidades de formação.

De seguida apresenta-se, sumariamente, a evolução das áreas de formação da ESA e os graus concedidos:

Até 1993, os cursos ministrados na Escola concediam apenas o grau de bacharel. De 1993 a 1998, com a entrada em funcionamento dos Cursos Estudos Superiores Especializados (CESE(s)), passaram a ser concedidos os dois graus académicos de bacharel e de licenciado, que se mantiveram até 1998, quando se iniciaram os cursos bietápicos de licenciatura.

Em 1989 entraram em funcionamento os cursos de bacharelato em Produção Agrícola, Produção Animal e Gestão dos Recursos Florestais, ou seja, as formações base de Ciências Agrárias, que se mantêm até à atualidade.

Em 1996 a Escola diversificou as suas áreas de formação e acompanhou as necessidades de formação em áreas deficitárias, ao colocar em funcionamento dois novos cursos, Engenharia do Ambiente e do Território e Engenharia Biotecnológica.

Em 1997 iniciaram-se os CESE(s) de Tecnologia de Produtos Agro-Pecuários, Gestão de Projetos e do Espaço Rural e Agricultura Sustentada. Estes cursos permitiram a continuidade e a especialização aos bacharéis dos cursos ministrados: Produção Animal, Gestão da Empresa Agrícola e Produção Agrícola, além de diversificar as áreas de ensino nas Ciências Agrárias.

Em 1998 entraram em funcionamento os cursos bietápicos de licenciatura em Engenharia Agronómica:

ramos de Agroindústrias, Economia e Sociologia Rural, Fitotecnia e Zootecnia e em Engenharia Florestal ramo de Gestão dos Recursos Florestais.

Em 1999 iniciaram-se mais dois cursos bietápicos de licenciatura em Engenharia do Ambiente e do Território e Engenharia Biotecnológica.

Em 2005, o curso de licenciatura em Engenharia Agronómica (Agroindústrias, Economia e Sociologia Rural, Fitotecnia e Zootecnia) deu origem aos cursos bietápicos de licenciatura em Engenharia Agronómica, Engenharia Alimentar e Engenharia Zootécnica. Neste mesmo ano, entraram em funcionamento dois novos cursos: Tecnologia Veterinária, conferindo o grau de Bacharelato e Fitoquímica e Fitofarmacologia, conferindo o grau de Licenciatura.

Em 2007, em concordância com o decreto-lei 74/2006, de 24/3, entraram em funcionamento, de acordo com o modelo de Bolonha, as Licenciaturas: Engenharia Agronómica, Engenharia Alimentar, Engenharia Biotecnologia, Engenharia do Ambiente, Engenharia Florestal, Engenharia Zootécnica, Fitoquímica e Fitofarmacologia e Tecnologia Veterinária.

Neste mesmo ano, entraram em funcionamento cinco cursos de mestrado: Agroecologia; Produções Biotecnológicas, Qualidade e Segurança Alimentar, Tecnologia Ambiental e Tecnologia da Ciência Animal. A oferta formativa ao nível do mestrado viria a ser reforçada em 2011 com a entrada em funcionamento do mestrado em Farmácia e Química de Produtos Naturais e em 2015 com a entrada em funcionamento do mestrado em Agricultura Tropical (colaboração com Universidade Federal de Goiás (Brasil), Instituto Superior Politécnico de Gaza (Moçambique) e Instituto Politécnico do Kwanza Sul (Angola).

Ao nível das formações pós-secundário e em concordância com o decreto-lei 74/2006, de 24/3, entraram em 2007 em funcionamento os CET's em Vitivinicultura, Qualidade Alimentar, Qualidade Ambiental e Cuidados Veterinários. Estes cursos funcionaram de forma continuada até ao ano letivo 2015/2016, ano em que de acordo com a legislação foram suprimidos, entrando em funcionamento os Cursos de Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP).

Em matéria de oferta formativa e em concordância com a legislação em vigor (decreto-lei 74/2006, de 24/3 e decreto-lei 63/2016, de 13/9), atualmente, a ESA tem aprovado e em funcionamento seis CTeSP, aprovado/acreditados e em funcionamento sete cursos de licenciatura e oito cursos de mestrado, nomeadamente:

CTeSP (120 ECTS):

- Biotecnologia e Inovação (Bragança);
- Cuidados Veterinários (Bragança; Santo Tirso; Marco de Canaveses);
- Gestão Ambiental (Bragança; Vila Real);
- Produção Agrícola (Bragança; Marco de Canaveses);
- Tecnologia Alimentar (Bragança); e
- Viticultura e Enologia (Amarante e Valpaços).

Licenciatura (180 ECTS):

- Biologia e Biotecnologia;
- Enfermagem Veterinária;
- Engenharia Agronómica;
- Engenharia Alimentar;
- Engenharia do Ambiente;
- Engenharia Zootécnica; e
- Fitofarmácia e Plantas Aromáticas e Medicinais.

Mestrados (120 ECTS):

- Agricultura Tropical;
- Agroecologia;
- Engenharia Biotecnológica;
- Farmácia e Química de Produtos Naturais;
- Gestão de Recursos Florestais;
- Qualidade e Segurança Alimentar;
- Tecnologia Ambiental; e
- Tecnologia da Ciência Animal.

Estas são formações académicas que, na sua maioria, são praticadas na ESA há mais de vinte e cinco anos, de forma interligada entre os diferentes graus de ensino e complementar entre os vários cursos, o que confere à Escola uma identidade única na formação em Ciências Agrárias resultante da interligação desta área de conhecimento com as áreas do ambiente, tecnologia alimentar, biotecnologia, entre outras. Esta identidade e especificidade são ainda reforçadas com as características ecológicas do espaço de montanha em que se encontra integrada a Escola e que a individualiza na rede nacional de ensino superior das Ciências Agrárias

Para levar a cabo os seus objetivos a ESA detém diversas parcerias com entidades de desenvolvimento regional e local, como associações de produtores, cooperativas, Câmaras Municipais, Núcleos Empresariais, empresas privadas, Escolas Profissionais, etc., e instituições politécnicas e universitárias nacionais e internacionais.

Nesta vertente relevam ao nível do ensino os acordos estabelecidos com a Escola Profissional Agrícola Conde S. Bento - Santo Tirso, para a lecionação do CTeSP em "Cuidados Veterinários", Escola Profissional Agrícola do Marco de Canaveses para a lecionação dos CTeSP em "Cuidados Veterinários" e "Produção Agrícola", com a Escola Profissional António do Lago Cerqueira - Amarante, para a lecionação do CTeSP em "Viticultura e Enologia" e com o Agrupamento de Escolas Morgado de Mateus, em Vila Real para a lecionação do CTeSP em "Gestão Ambiental".

Ao nível do ensino, são ainda de destacar os acordos estabelecidos para a lecionação de ciclos de mestrado, como é a parceria com a Universidad de Salamanca para a lecionação do mestrado em Farmácia e Química de Produtos Naturais (grau conjunto) e, as parcerias com as Universidad de Valladolid e de León, respetivamente para os mestrados em Gestão de Recursos Florestais e Tecnologia Ambiental. Por outro lado, são de referir os protocolos estabelecidos com a Universidade Tecnológica Federal do Paraná para dupla diplomação nas áreas: Alimentar; Ambiente; Agronomia e Zootecnia e com a Universidade Federal do Recôncavo da Baía, no âmbito da Agronomia e Zootecnia.

Por fim salienta-se o acordo entre a ESA e a Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agrária da la Universidad de León, através do qual os titulares do grau de mestre em Agroecologia, Engenharia Biotecnológica e Qualidade e Segurança Alimentar, têm acesso direto ao doutoramento em Ingeniería de Biosistemas. De destacar a participação de oito docentes da ESA no corpo docente desse doutoramento e mais de uma dezena de mestres da ESA, atualmente inscritos em doutoramento em Ingeniería de Biosistemas.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The Agrarian School (ESA) is one of the five organic units of the Polytechnic Institute of Bragança, operating since 1986/87. Its peripheral location, in a disadvantaged region of the interior, places serious constraints on its development. In this context, the quality of education, in addition to its unquestionable importance in any institution is, in this case, the only added value for its consolidation and growth. ESA has as its institutional mission the creation, transmission and diffusion of science, technology and the culture in the field of agricultural sciences.

Articulating education with the research, technological development and the support to the community, it is school's responsibility to train highly qualified staff and contribute to the development of the region in which it operates and to the general progress of society. This model of operation and performance allows constant and continuous training of staff, updated through the investigation carried out both in the course of obtaining the academic degrees of its faculty and in the development of the numerous research and development projects with external financing performed in close connection with companies, associations and other public or private entities in the region. This acquired and accumulated knowledge is constantly being transmitted to the community in different ways, from professional training to technical and scientific support to public entities of associative and individual nature.

The courses offered at ESA and corresponding academic degrees have always followed the actual legislation and the evolution of training needs.

A summary of the evolution of ESA's training areas and degrees awarded is following presented:

Until 1993, the courses taught at the School granted only a bachelor degree. From 1993 to 1998, with the entry into operation of the Specialized Advanced Studies Courses (CESE (s)), the two undergraduate and bachelor's degrees were awarded, which were maintained until 1998, when the two-stage degree courses began.

In 1989, the baccalaureate courses in Agricultural Production, Animal Production and Forest Resources Management came into operation, that is, the basic formations of Agrarian Sciences, which remains to this day.

In 1996, the School diversified its training areas and followed the training needs in deficit areas, by putting in operation two new courses, Environmental and Territory Engineering and Biotechnological Engineering.

In 1997 the CESE (s) of Technology of Agro-Livestock Products, Project and Rural Space Management and Sustained Agriculture began to be taught. These courses allowed continuity and specialization to the bachelors of the courses taught: Animal Production, Management of the Agricultural Company and Agricultural Production, besides diversifying the areas of education in the Agrarian Sciences.

In 1998, two-stage degree courses in Agronomic Engineering: branches of Agroindustries, Economy and Rural Sociology, Phytotechny and Zootechny and in Forest Engineering branch of Forest Resources Management began to be taught

In 1999, two more two-stage degree courses were started: Environmental and Territory Engineering and Biotechnological Engineering.

In 2005, the degree course in Agronomic Engineering (Agroindustries, Economy and Rural Sociology, Phytotechny and Zootechny) gave rise to two-stage degree courses in Agronomic Engineering, Food Engineering and Zootechnical Engineering. In the same year, two new courses came into operation: Veterinary Technology, conferring the Bachelor's Degree and Phytochemistry and Phytopharmacology, conferring the degree level.

In 2007, in accordance with Decree-Law 74/2006, dated 24/3, the Bachelor's degrees in Agronomic Engineering, Food Engineering, Biotechnology Engineering, Environmental Engineering, Forestry Engineering, Zootechnical Engineering, Phytochemistry and Phytopharmacology and Veterinary Technology began to be taught.

In the same year, five master's degrees came into operation: Agroecology; Biotechnological Production, Food Quality and Safety, Environmental Technology and Animal Science Technology. The training offer at the master's level was reinforced in 2011 with the start of the master's degree in Pharmacy and Chemistry of Natural Products and in 2015 with the master's degree in Tropical Agriculture (collaboration with the Federal University of Goiás, Brazil), Polytechnic Institute of Gaza (Mozambique) and Polytechnic Institute of Kwanza Sul

At the level of post-secondary education and in accordance with Decree-Law 74/2006 of 24/3, the CET's in Vitiviniculture, Food Quality, Environmental Quality and Veterinary Care functioning in 2007. These courses worked continuously until the academic year 2015/2016, year in which according to the legislation they were suppressed, entering into operation the Higher Professional Technological Courses (CTeSP).

Regarding the training offer and in accordance with the legislation in force (Decree-Law 74/2006, of 24/3

and Decree-Law 63/2016, of 13/9), currently, ESA has approved and functioning six CTesP , Approved / accredited and functioning seven undergraduate courses and eight master's degree courses, namely:

CTesP (120 ECTS):

- Biotechnology and Innovation
- Veterinary Care (Bragança; Santo Tirso; Marco de Canaveses);
- Environmental Management (Bragança; Vila Real);
- Agricultural Production (Bragança; Marco de Canaveses);
- Food Technology
- Viticulture and Enology

Licenciatura (180 ECTS):

- Biology and Biotechnology
- Veterinary Nursing
- Agronomic Engineering
- Food Science and Technology
- Environmental Engineering
- Zootechnical Engineering
- Phytopharmacy and Aromatic and Medicinal Plants

Mestrados (120 ECTS):

- Tropical Agriculture
- Agroecology
- Biotechnological Engineering
- Pharmacy and Chemistry of Natural Products
- Management of Forest Resources
- Food Quality and Safety
- Environmental Technology
- Animal Sciences Technology

These are academic formations that, in the most part, have been practiced in the ESA for more than twenty-five years, in an interconnected way between the different degrees and complementary between the different courses, which gives the School a unique identity in the formation in Agrarian Sciences resulting from the interconnection of this area of knowledge with the areas of environment, food technology, biotechnology, among others. This identity and specificity are further reinforced with the ecological characteristics of the mountain space in which the School is integrated and that individualizes it in the national network of higher education of Agrarian Science.

To carry out its objectives, ESA has several partnerships with local and regional development entities, such as associations of producers, cooperatives, city councils, business centers, private companies, professional schools, etc., and national and international polytechnics and universities.

At this level, the agreements established with the Professional Agricultural School Conde S. Bento - Santo Tirso, for the teaching of the CTesP in "Veterinary Care"; Professional Agricultural School of Marco de Canaveses for the teaching of CTesP in "Veterinary Care" and "Agricultural Production"; with the Professional School António do Lago Cerqueira - Amarante, for the teaching of the CTesP in " Viticulture and Enology "and with the Morgado de Mateus School Grouping in Vila Real for the teaching of CTesP in " Environmental Management " are of great importance.

At the level of education, it is also worth mentioning the agreements established for the teaching of master's degree programs, such as the partnership with the University of Salamanca for the Master's Degree in Pharmacy and Chemistry of Natural Products (joint degree) and partnerships with The University of Valladolid and León, respectively for the masters in Forest Resources Management and Environmental Technology. On the other hand, we must mention the protocols established with the Federal Technological University of Paraná for double certification in the areas: Food; Environment; Agronomy and Animal Science and with the Federal University of Recôncavo da Baía, within the scope of Agronomy and Zootechnics.

Finally, the agreement between ESA and the Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agrária da la Universidad de León, through which the holders of the master's degree in Agroecology, Biotechnology Engineering and Food Safety and Quality, have direct access to the PhD In Biosystems Engineering. Of note is the participation of eight ESA professors in the faculty of this doctorate and more than a dozen ESA masters, currently enrolled in a PhD in Biosystems Engineering.

C3. Estudantes:

O número de estudantes que optam pela oferta educativa disponibilizada pela Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Bragança, ESAB, tem evoluído de uma forma positiva desde o ano letivo de 2014/2015 correspondendo a um preenchimento de vagas em redor dos 70% para os cursos técnicos superiores profissionais, CTesP, e licenciaturas e 60% para o nível de mestrado. Apesar da tendência generalizada a nível nacional da baixa atratividade pelas formações na área das ciências agrárias, os anos letivos de 11/12 e 12/13 apresentaram uma inversão dessa tendência, particularmente nos cursos de Engenharia Agronómica, Enfermagem Veterinária ou Engenharia Zootécnica. Esta alteração é em grande parte justificada pelo número elevado de candidatos que ingressaram nas licenciaturas como detentores de um curso de especialização tecnológica correspondendo, em diversas formações, a mais de 60% do total ingressos. Em contraciclo, o acesso pelo CNA à ESAB é reduzido, apresentando apenas alguma expressão para os cursos de Biologia/Biotecnologia e Enfermagem Veterinária, tendência que se tem

mantido nos últimos anos.

O ingresso através dos concursos especiais de acesso para maiores de 23 anos, teve o seu maior impacto nos primeiros anos da sua implementação, observando-se, ao longo dos anos seguintes uma tendência à estabilização, representando atualmente um valor inferior a 10% do número de vagas disponibilizadas. Um facto que sobressai da análise dos ingressos para o primeiro ano das licenciaturas da ESAB é o número significativo de ingressos através de processos de transferência, mudanças de cursos e para detentores de um diploma de curso médio ou superior, o que demonstra o reconhecimento destas formações no contexto atual da empregabilidade, bem como a importância da requalificação académica.

Ao nível dos cursos técnicos superiores profissionais, a política da Escola Superior Agrária, tem privilegiado a realização de formações que potenciem o desenvolvimento do tecido empresarial regional e em coordenação com as escolas de ensino profissional. Neste sentido, algumas das formações neste nível de ensino decorrerem em diferentes localidades da região respondendo assim às solicitações dos atores locais. O número de candidatos que ingressaram nestes cursos tem-se mantido robusta e corresponde a 40% do total de ingressos na escola, justificando a aposta e o esforço desta unidade orgânica na sua concretização.

No que diz respeito à proveniência geográfica dos alunos, é notório que nos últimos anos se verificou um aumento de candidatos internacionais nos diferentes níveis de formação, fruto do esforço de internacionalização efetuado pelo Instituto Politécnico de Bragança, mas é principalmente ao nível regional que a Escola Superior Agrária de Bragança concentra a sua intervenção com mais de 80% dos alunos de licenciatura provenientes da região norte, sendo que 40% têm origem no distrito de Bragança. Este impacto regional é também acentuado ao nível das formações de curta duração (CTeSP) onde os alunos da região norte representam 85% do total de inscritos. É nas formações de mestrado que impacto dos alunos internacionais é maior, representando 30% dos alunos neste nível de ensino, diminuindo a influência de alunos da região norte para 55% do total.

C3. Students:

The number of students who chosen the educational offer provided by the Agrarian School of the Polytechnic Institute of Bragança, ESAB, has evolved in a positive way since the academic year 2014/2015 filling around 70% of the available vacancies for the technical professional higher courses, CTeSP, and bachelor's degrees and 60% for master's level. In spite of the generalized tendency, observed at national level, on the low attractiveness for the formations in the agrarian sciences, the academic years of 11/12 and 12/13 showed an inversion of this tendency, particularly in the courses of Agronomic Engineering, Veterinary Nursing or Animal Engineering. This change is largely justified by the number of candidates holding the diploma of technological specialization course, corresponding to more than 60% of the total admissions. In contrast, the access by the CNA to the ESAB bachelor's degrees is reduced, representing only some significant expression for the courses of Biology/Biotechnology and Veterinary Nursing, a tendency that has been maintained in recent years.

The access through the special contests for persons over 23 years of age had its greatest impact in the first years of its implementation, with a trend towards stabilization over the following years, currently representing less than 10% of the available number of vacancies. A fact that stands out from the analysis of the candidates to the bachelor degrees of ESAB is the significant number that access through transfer processes, course changing and those holding a diploma of higher education, which demonstrates the recognition of these trainings. In the current context of employability, as well as the importance of academic requalification.

In regard to the Higher Professional Technical Courses, CTeSP, the policy of the Agrarian School has focused on courses that enhance the development of the regional business economy in close coordination with the vocational schools. In this sense, some of the courses at this level of education take place in different localities within the northern region, as a response to the needs and demands of the local stakeholders. The number of candidate students who started these degrees has remained robust and contributes to 40% of the total new admissions in the school, justifying the commitment and the effort of this organic unit in its implementation.

Regarding the geographical origin of students, it is clear, in recent years, the increase in international candidates at different levels of training, as a result of the internationalization policies taken by the Polytechnic Institute of Bragança, nevertheless it is mainly at the regional level that the Agrarian School concentrates its intervention with more than 80% of the bachelor students arising from the north region, with 40% specifically from the Bragança district. This regional impact is also evident in the short-cycle courses (CTeSP) where the students from the north represent 85% of the total enrolment. It is in master's degrees that the impact of international students is greater, representing 30% of all students at this level of education, which reduces the impact of students from the north to 55% overall.

C4. Diplomados:

A Escola Superior Agrária, como as restantes escolas do IPB, orienta a sua missão de transmissão e difusão do conhecimento técnico-científico e do saber de natureza profissional em articulação com a sociedade, numa perspetiva de coesão territorial e de afirmação nacional e internacional. Este posicionamento é a base para um paradigma onde a capacidade de aplicação de componentes multidisciplinares, orientadas à resolução de problemas complexos, possibilita uma abordagem de ensino muito próxima dos problemas reais das empresas e outras organizações, aproximando o conhecimento das necessidades apresentadas pelo tecido socioeconómico, proporcionando-lhes respostas concretas, mas em simultâneo consciencializando os futuros diplomados para as vicissitudes da atividade em realidade empresarial, sem hipotecar a possibilidade de progressão de estudos nos diferentes patamares de ensino superior.

Para garantir a adequação da missão da escola, é pois fundamental, nos diferentes níveis de ensino, praticar, por um lado, o acompanhamento continuado do processo de aprendizagem para promover a qualidade e o sucesso na assimilação de competências, mas também, por outro, identificar o percurso profissional dos diplomados, evidenciando necessidades de ajuste da oferta educativa e colmatando carências na formação.

No período em avaliação, a Escola Superior Agrária atribuiu mais de 540 diplomas de licenciatura, evidenciando-se as formações em Enfermagem Veterinária, Engenharia Agronómica, Engenharia do Ambiente e Ciência e Tecnologia Alimentar. A evolução demonstra um crescimento de diplomados em Engenharia Agronómica e um decréscimo em Engenharia do Ambiente, refletindo as flutuações ao nível das matrículas nos referidos cursos. Ao nível dos segundos ciclos de formação, para o mesmo período, foram atribuídos mais de 240 diplomas de mestrado, correspondendo os diplomas em Qualidade e Segurança Alimentar a 40% do total. Neste valor estão incluídos os diplomas atribuídos no âmbito da edição do mestrado em S. Tomé e Príncipe e que permitiu formar um conjunto de técnicos especializados nesse país, fundamentais para a capacitação das instituições como a Universidade de São Tomé e Príncipe, o Centro de Investigação Agronómica e Tecnológica, Direção Geral de Pescas, entre outros organismos públicos com responsabilidades no controlo da qualidade e segurança alimentar em S. Tomé e Príncipe. A avaliação do sucesso escolar nos diferentes ciclos de estudo, por comparação do número de diplomados (ano n), com o número de matriculados no 1º ano (ano n-2 para licenciaturas e ano n-1 para mestrados) apresenta um valor médio bastante positivo e muito idêntico entre as licenciaturas e mestrados, em redor dos 85%, observando-se valores um pouco mais baixos para as licenciaturas de Engenharia do Ambiente e Engenharia Agronómica e para o mestrado em Agroecologia.

O percurso profissional dos diplomados no mercado de trabalho é seguido de uma forma regular através da realização de inquéritos telefónicos diretos, em diferentes períodos após a conclusão das formações, mas também pela análise do número de ex-alunos inscritos no centro de emprego. Os resultados destas avaliações demonstram uma elevada capacidade de integração dos diplomados da Escola Superior Agrária de Bragança observando-se que, para os diplomados no ano letivo de 2014/2015, aproximadamente 90% se encontram inseridos no mercado de trabalho ou em prossecução de estudos, sendo que mais de 81% obteve colocação num período inferior a um ano após conclusão dos estudos. O fator de adequação dos estudos é também um parâmetro que apresenta bons resultados considerando que apenas 22% dos diplomados se encontra a trabalhar num setor de atividade distinto da área do ciclo de estudos em que obteve formação.

No que diz respeito aos cursos técnicos superiores profissionais, ainda não é possível efetuar qualquer avaliação de diplomados, considerando que a primeira edição destas formações apenas ficará concluída durante o presente ano letivo.

C4. Graduates:

The Agrarian School, like the other schools of the IPB, guides its mission of transmitting and disseminate technical-scientific and professional knowledge in close link with society, with a perspective of territorial cohesion and national and international recognition. This positioning is the background for a paradigm where the ability to apply multidisciplinary components, oriented to solve complex problems, enables an educational approach very close to the real problems of companies and other organizations, bringing knowledge to the specific needs of the socioeconomic sector, providing them with concrete answers, but at the same time, making future graduates aware of the vicissitudes of the business activity, without conditioning the possibility of pursuing studies at different levels of higher education. To ensure the suitability of the school's mission, it is therefore central, at the different levels of qualifications, to practice, on the one hand, the continuous monitoring of the learning process to promote quality and success in the assimilation of competences, but for other side, to follow the professional career of graduates, evidencing needs of adjustment in the school's educational offer and filling lacks in the training qualifications.

Considering the period under evaluation, the Agrarian School awarded more than 540 bachelor diplomas, standing out the graduations in Veterinary Nursing, Agronomy Engineering, Environmental Engineering and Food Science and Technology. The evolution behaviour shows a growth of graduates in Agronomic Engineering and a decrease in Environment Engineering, following the fluctuations in the new admissions for each course. For the second cycle courses, over the same period, more than 240 master's degrees were awarded, with the certification in Quality and Food Safety corresponding to 40% of the total. This figures includes the diploma awarded under the scope of the master's degree program ran in S. Tomé and Príncipe, which enabled the training of a group of specialized technicians in that country, essential for capacity building in institutions such as the University of São Tomé and Príncipe, the Research Centre for Agronomy and Technology, General Fisheries Directorate, among other public bodies with responsibilities in the control of quality and food safety in S. Tomé and Príncipe.

The evaluation of the success at school in the different study cycles, obtained by comparing the number of graduates (year n), with the number of students admission (year n-2 for undergraduate courses and year n-1 for master's degrees) is very positive and similar for both bachelor and master's degrees, with values around 85%, slightly lower for the degrees in Environmental and Agronomic Engineering and for the master's degree in Agroecology.

The professional career path of ESA graduates in the labour market is followed on a regular basis by direct telephone inquiries, at regular periods following the training, but also by the analysis of the number of alumni enrolled in employment centres. The results of these evaluations, obtained for those graduated at the Agrarian School in the academic year of 2014/2015, demonstrate a high capacity of integration with approximately 90% of the alumni incorporated in the labour market or pursuing studies. From those, 81% obtained placement in less than one year after the conclusion of their studies. The adequacy factor of the studies is also a parameter that shows good results considering that only 22% of the graduates are

working in a sector of activity distinct from the area of the study cycle in which they obtained training. With regard to the Higher Professional Technical Courses, CTeSP, it is not yet possible to carry out any evaluation of graduates, considering that the first edition of these courses will only be completed during the current academic year.

C5. Corpo docente:

O corpo docente da ESAB é atualmente constituído por 1 Professor Coordenador Principal, 15 Professores Coordenadores, 57 Professores Adjuntos, todos em tempo integral, a que acrescem 10 Assistentes Convidados em regime de tempo parcial, perfazendo um total de 83 docentes e que corresponde a um total de 78 ETI. Ao nível do género observa-se uma paridade com 53% de homens e 47% de mulheres. O número global de docentes não sofreu alterações significativas nos últimos anos, verificando-se apenas, e na sequência das alterações induzidas pelo estatuto da carreira docente do ensino superior politécnico, Decreto-Lei nº 207/2009, de 31 de Agosto de 2009, um aumento do número de Professores Coordenadores com consequente redução do número de Professores Adjuntos. Esta mudança de categoria é expectável manter-se ao longo dos próximos anos, considerando as características do corpo docente da escola, altamente qualificado, com mais de 90% de docentes com o grau de Doutor, e por isso em condições a ascender de categoria. Pela mesma razão, é previsível um aumento do número de docentes da categoria de Professor Coordenador Principal, considerando que 8% dos docentes já possui a Agregação.

As áreas de formação e especialização do corpo docente são diversificadas, incluindo competências nas ciências fundamentais como a biologia, economia, informática, física ou química, e passando pelas diversas especialidades, como sejam as ciências agrárias e florestais, ciências animais e veterinárias, biotecnologia, ambiente, ciências e tecnologias alimentares, ciências sociais entre outras. Esta riqueza nas competências permite oferecer, com qualidade, um conjunto de formações multidisciplinares, integrando os saberes técnico-científicos fundamentais que orientam a matriz educacional da Escola Superior Agrária, ao mesmo tempo que permite uma flexibilidade de adaptação do corpo docente a potenciais alterações no leque de formações do seu projeto educativo. Paralelamente, e numa estratégia de gestão integrada levada a cabo pelo Instituto Politécnico de Bragança, o corpo docente da ESAB assegura também a lecionação de um conjunto de unidades curriculares de formação inicial da Escola Superior de Saúde, para além do apoio pontual em outras áreas de ensino nas diferentes escolas.

No que refere à proporção entre alunos e o corpo docente, e considerando os requisitos do artigo nº 49 do RJIES verifica-se para o rácio aluno/(doutorado e especialista) um valor de 10, considerando o número total de docentes e ligeiramente superior, 11, se considerarmos apenas os ETI. Mesmo excluindo os docentes com componente letiva na Escola de Saúde, o valor de 18 alunos por docente doutorado ou especialista é ainda bastante inferior ao limite estabelecido na legislação.

A estabilidade observada no corpo docente em conjunto com o grau de formação e conhecimento, já bem sedimentado (72% dos docentes obtiveram o grau de doutoramento à mais de 5 anos), capacita a escola para um ensino centrado numa forte componente de apoio técnico e científico, resultante do envolvimento dos docentes em diversos projetos de investigação e transferência de tecnologia, permitindo incutir nos alunos um gosto pelo conhecimento e pelo saber fazer. Adicionalmente, o dinamismo da sua intervenção contribui para o estabelecimento de redes de trabalho ao nível internacional, observando-se anualmente uma mobilidade de docentes entre instituições em redor dos 20%, seja no âmbito de atividades pedagógicas seja no âmbito de redes de investigação.

A manutenção deste conhecimento e a capacidade de intervenção no seio da unidade orgânica é o maior desafio que se prevê no médio prazo, considerando que uma consequência da estabilidade do corpo docente e docente que se verificou ao longo dos últimos anos na escola foi a reduzida renovação dos seus quadros. Efetivamente, e excluindo a entrada em 2015 de um docente na área da medicina veterinária com o objetivo específico de colmatar limitações nesta área de formação, os restantes docentes têm em geral mais de 20 anos em funções na escola. Esta particularidade reflete-se num padrão etário do corpo docente a tempo integral, onde, atualmente, 67% apresenta uma idade superior a 50 anos e 38% mais do que 55 anos, não existindo qualquer docente com idade inferior a 40 anos. Para aproveitar as mais-valias conseguidas com a estabilidade e evitar uma perda repentina da capacidade técnico-científica da unidade orgânica será fundamental considerar, a breve prazo, um processo de renovação gradual do quadro de docentes da escola, permitindo a transferência de conhecimento entre gerações, a regeneração de dinâmicas e a introdução de novos fatores de inovação pedagógica, tecnológica e científica, importantes para a revitalização da escola e manutenção dos seus elevados níveis de qualidade pedagógica e científica.

C5. Teaching staff:

The teaching staff of ESAB is currently composed of 1 Full Professor, 15 Associated Professors, 57 Auxiliary Professors, all as full-time teachers, and additionally 10 Invited Assistant on a part-time basis, comprising a total of 83 professors and corresponding to 78 FTE. In respect to the gender, there is a parity with 53% of men and 47% of women.

The overall number of teachers has not altered significantly in recent years, but, as a result of the changes induced by statutes of the Polytechnic teaching career, Decree-Law no. 207/2009, of 31 August 2009, there was an increase in the number of Associated Professors with a consequent reduction in the number of Auxiliary Professors. This change in category is expected to continue over the next few years, considering the characteristics of the school teaching body, highly qualified, with more than 90% with a PhD degree, and therefore in conditions to be promoted. For the same reason, an increase in the number of teachers in the category of Full Professor is foreseeable, considering that 8% of the teachers already have the Aggregation.

The training and specialization areas of the teaching staff are diversified, including basic sciences such as

biology, economics, computer science, physics or chemistry, and passing through several specialties such as agriculture and forestry, animal and veterinary sciences, biotechnology, environment, food sciences and technologies, social sciences, among others. This richness of skills enables us to offer a qualified and multidisciplinary training, integrating the fundamental technical-scientific skills that stands for the educational guidelines of the Agrarian School, but, simultaneously, allowing a flexible reorganization of the teaching staff to potential changes in the educational project. At the same time, and in an integrated management strategy carried out by the Polytechnic Institute of Bragança, the ESAB also teaches several curricular units on the School of Health, besides the occasional support in other areas at different schools. With regard to the ratio between students and teaching staff, and considering the requirements of article nº 49 of the RJIES, there ratio between student/ (PhD and specialist) reaches a value of 10, considering the total number of teachers, and slightly higher, 11, if we consider only the FTE. Even excluding teachers that collaborate in the pedagogical activity of the School of Health, the value of 18 students per PhD or specialist is still well below the limit established in the legislation.

The stability observed in the teaching staff, together with its level of training and knowledge, deeply establishes (72% of teachers obtained a PhD degree over 5 years), qualifies the school to focused its training with a strong technological background, resulting from the involvement of teachers in various research projects and technology transfer programs, instilling students to search for knowledge and know-how. In addition, the dynamism of its intervention contributes to the establishment of networks at the international level, reflecting on an annual mobility of teachers between institutions around 20%, either in the framework of pedagogical activities or research networks.

The maintenance of this knowledge and intervention capacity within the organic unit is the greatest challenge that is expected in the medium term, considering that a consequence of the stability on the number of student and professors was the reduced renewal on the teaching staff. In fact, excluding the new admittance of a professor in veterinary medicine in 2015, with the specific objective of overcoming some limitations in this area of training, the remaining teachers generally have more than 20 years in school functions. This particularity is reflected in aging of full-time teachers, where, currently, 67% are over 50 years old and 38% over 55, without any teacher under the age of 40. In order to take advantage of the gains made in teachers stability and avoid a sudden loss of the technical and scientific capacity of the organic unit, it will be fundamental to consider, in the short term, a process of gradual renewal of the teaching staff of the school, allowing the transfer of knowledge between generations, the regeneration of dynamics and the introduction of new factors of pedagogical, technological and scientific innovation, important for the revitalization of the school and maintenance of its high levels of pedagogical and scientific quality.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A ESAB dispõe de várias infraestruturas, divididas em três grandes grupos: pedagógicas-científicas; agropecuárias e de apoio aos trabalhos de campo; e o centro de investigação da Montanha.

No primeiro grupo incluem-se o edifício principal da ESAB, o Laboratórios de Solos e Nutrição Animal, o edifício do Auditório B e Geociências, o hangar e parque de máquinas, o centro veterinário, a antiga casa de habitação onde estão sedeadas a Associação de Estudantes da ESAB, a Associação dos Criadores de Bovinos de Raça Mirandesa e a Associação Portuguesa de Tração Animal, e o edifício da Pousadinha para alojamento temporário de investigadores e professores visitantes. Este grupo de infraestruturas dispõe de uma área de construção de 11 903 m² de que resulta uma superfície por aluno da ordem dos 13 m². Toda esta área está dotada de um sistema de comunicações sem fios (rede wireless) que permite aceder em qualquer espaço aos diversos recursos de informação científica e documental on-line e a uma plataforma moderna de e-learning.

Da repartição desta superfície, as salas de aula, todas equipadas com sistema de projeção, ocupam 935 m², oscilando entre 33 e 123m². Os cinco auditórios completam uma superfície adicional de 807m². Na componente informática existem três salas para aulas e apoio aos alunos com um conjunto de 40 máquinas, numa área total de 100 m².

No apoio ao estudo está disponível uma biblioteca, informatizada, com uma superfície de 627 m², englobando diversas salas de leitura e de realização de trabalho em grupo.

Todos os docentes dispõem de um gabinete individual ou duplo, perfazendo uma superfície total de 556 m².

O espaço é ainda complementado por uma zona de convívio com uma superfície total de 173 m², onde se encontra em funcionamento o bar.

Os laboratórios pedagógicos ocupam uma área de 1 097 m², oscilando entre 40 a 91 m². Estes espaços incluem 13 laboratórios e 4 salas de apoio, nomeadamente: Agro-Indústrias; Anatomia; Biologia; Botânica; Estufas; Florestal; Microbiologia; Poulão 1 e 2; Proteção de Plantas; Química; Solos e Zootecnia.

Paralelamente há um conjunto de laboratórios de apoio à investigação à distribuídos por: Agro-Indústrias; Análises Químicas (águas); Biologia Molecular; Ecologia Terrestre; Entomologia; Fisiologia e Reprodução; Fitotecnia; Herbário; Higiene e Sanidade; Imunologia; Informação Geográfica; Microbiologia (Análises de mel e águas); Nutrição; Patologia; Sala de Digestibilidade; Solos; Tecnologia Alimentar; Tecnologia da Carne; Tecnologias de Proteção do Ambiente; Absorção Atômica; Cromatografia e Preparação de meios. Estes laboratórios, e os seus equipamentos apoiam a realização de componentes pedagógicas práticas. O hangar de máquinas ocupa uma superfície de 106 m². O centro Pedagógico Veterinário, composto por um auditório, um consultório, sala de banhos e tosquias, farmácia, sala de esterilização, cirurgia e recobro, sala de fisioterapia, laboratório clínico, canil e gatil, ocupa uma área total de 338 m². Este centro recebeu atualmente um financiamento próprio para reequipamento, o que lhe permitirá aumentar a capacidade de

realização de trabalhos práticos de imagiologia, cirurgia veterinária e reabilitação de animais. Todas estas infraestruturas localizam-se no campus académico da Qtª de Stª Apolónia, com uma área envolvente de 50000 m2 repartida por espaços verdes, parques de estacionamento e arruamentos. As infraestruturas agropecuárias e de apoio aos trabalhos de campo ocupam uma superfície de 5652 m2, repartida por quatro Unidades de Experimentação. A Qtª de Stª Apolónia apresenta uma ocupação cultural orientada para a fruticultura e sistemas agropecuários de 16 ha; na Qtª do Pinheiro Manso com 17 ha, predominam as atividades de produção tipicamente mediterrânicas, agregando a exploração animal de pequenos ruminantes; A Qtª do Poulão com 13 ha, está adequada às atividades de produção próprias das zonas de montanha de influência atlântica, como a produção de bovinos. As Estufas e Arboreto, com 6,5ha, a quarta unidade de experimentação, é ocupada com clones de castanheiro e outras espécies florestais. Nesta unidade encontram-se as estufas de produção vegetal, todas elas climatizadas, com rega gota-a-gota e ecrã térmico. Incluem duas estufas de produção, duas estufas de enraizamento/germinação, uma de produção/aclimação e uma casa de sombra, ocupando uma área coberta total de 1275 m2. Este espaço é ainda complementado com uma área laboratorial e de apoio técnico de 387m2. No terceiro grande grupo enquadram-se as instalações do Centro de Investigação de Montanha, uma estrutura recentemente construída para apoio ao desenvolvimento de investigação aplicada. Estas instalações estão divididas em dois blocos, o Polo I, com uma área de 605m2, contempla os gabinetes técnicos e sala reunião, os laboratórios de apoio geral, bem como laboratórios específicos de absorção atómica, salas de moinhos, ensaios físicos e químicos. O segundo bloco, polo II e III, com uma área global de 720 m2 contempla a componente laboratorial nas áreas da biologia molecular e microbiologia, bromatologia e química. Estas instalações estão maioritariamente vocacionadas para a realização de atividades de investigação apoiando a componente pedagógica em particular nos trabalhos para obtenção dos graus de mestrado e doutoramento. Estes espaços, ainda que em desenvolvimento, já incluem um conjunto bastante significativo de equipamentos onde se pode destacar os seguintes: Espectrofotómetros eletrónicos e de absorção atómica; colorímetros; cromatógrafos (LC-MS; GC-MS); câmaras de fluxo laminar; centrifugas, agitadores e placas de aquecimento; micro-cicladores, sistemas de eletroforese; moinhos e crivos; incubadoras; balanças, leitores de microplacas; sistemas de determinação de gorduras, fibras e proteínas; texturómetro; evaporador rotativo; citómetro; microscópicos; sistemas de refrigeração; entre outros equipamentos de laboratório.

C6. Facilities:

ESAB has several infrastructures, divided into three main groups: pedagogical-scientific facilities; farming and to agriculture practical work support; and the Mountain research centre facilities.

The first group includes ESAB's main building, animal and soil laboratories, Auditorium B and Geosciences building, hangar and machinery park, veterinary centre, the former farm house, today's the head office of students association, but also for the Mirandesa Breeders Association and the Portuguese Animal Traction Association, and finally the "Pousadinha" building, a place for visitors temporary accommodation. This group of infrastructures has a construction area of 11 903 m2 which results in a surface per student around 13 m2. The whole area is equipped with a wireless communication network that allows online access to several resources of scientific and documentary information and to a modern e-learning platform.

From the distribution of this surface, the classrooms, all equipped with projection system, occupy 935 m2, ranging between 33 and 123m2. The five auditoriums complete an additional area of 807m2. In the computer area there are three rooms for classes and students support with a set of 40 machines, in a total area of 100 m2.

The ESAB library, with several online databases to guarantee the students the necessary conditions for their study, occupies a surface area of 627 m2 is available, and includes several rooms for individual reading and group work.

All the teaching staff have a single or double cabinet, covering a total area of 556 m2.

The main building of the school is complemented by a social area with a total area of 173 m2, where the bar is settled.

Within the pedagogical-scientific facilities, the teaching laboratories occupy an area of 1 097 m2, ranging from 40 to 91 m2. These spaces include 13 laboratories and 4 support rooms, namely: agro-Industries; anatomy; biology; botany; greenhouse lab.; forestry lab; microbiology; Poulão 1 and 2; plant protection; chemistry; soil and animal husbandry. In parallel there is a set of laboratories for supporting research distributed as: agro-Industries; chemical analysis (waters); molecular biology; terrestrial ecology; entomology; physiology and reproduction; plants technology; herbarium; hygiene and animal health; immunology; geographic information systems; microbiology (honey and water analysis); animal nutrition; pathology; digestibility room; Soils; food technology; meat technology; environmental protection technologies; atomic absorption and chromatography. The machine room, for mechanical teaching, occupies an area of 106 m2. These laboratories and their equipment support also the execution of several practical classes. The Veterinary Pedagogical Centre, consisting of an auditorium, an office, a bathing and shearing room, a pharmacy, a sterilization room, surgery and recovery, a physiotherapy room, a clinical laboratory, a kennel and a catheter and covers a total area of 338 m2. This centre has now received a specific funding for equipment acquisition, which will increase its capacity to perform practical work in imaging, veterinary surgery and animal rehabilitation.

All of these infrastructures are located on the academic campus of Qtª de Stª Apolónia, with a surrounding area of 50000 m2 which includes green areas, car parks and roads.

The facilities for farming and agriculture practical work support occupies an area of 5652 m2, distributed among four experimentation Units. The Qtª de Stª Apolónia with 16 ha presents a cultural occupation oriented to the fruticulture and agricultural systems; in the Qtª do Pinheiro Manso, with 17 ha, typical Mediterranean production activities predominate, including an animal exploitation of small ruminants; the

Qt^a do Poulão, with 13 ha, is suitable for the production activities of mountain areas with Atlantic influence, such as cattle production. The fourth experimentation unit, Greenhouses and Arboretum with 6.5ha, is occupied with chestnut clones and other forest species. In this unit we can find the greenhouses for vegetable production, all of which are air-conditioned, with drip irrigation and thermal screens. They include two production greenhouses, two rooting / germinating greenhouses, one production / acclimatization greenhouses and a shade house, occupying a total covered area of 1275 m². This space is further complemented with a laboratory area of 387m².

The third major group corresponds to the facilities of the Mountain Research Centre, a structure recently built to support the development of applied research. These facilities are divided into two blocks, Polo I, with an area of 605m², includes the technical offices and meeting room, the general support laboratories, as well as specific laboratories for atomic absorption, mill rooms, physical and chemical tests. The second block, Polo II and III, with a global area of 720 m² contemplates the laboratory component in the areas of molecular biology and microbiology, food science and chemistry.

These facilities are mainly oriented to carry out research activities supporting the necessary work to obtain masters and doctoral diplomas. These infrastructures, although in continuous development, already include a very significant amount of equipment such as: Electronic and atomic absorption spectrophotometers; colorimeters; chromatographs (LC-MS; GC-MS); laminar flow chambers; centrifuges, stirrers and heating plates; micro-cyclers, electrophoresis systems; mills and sieves; incubators; scales, microplate readers; systems for fat, fibre and protein determination; surface analyser; rotary evaporator; cytometer; microscopes; cooling systems; among many other laboratory equipment.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A investigação, experimentação e desenvolvimento tecnológico foi sempre uma política central no desenvolvimento da ESA, constituindo uma das suas grandes prioridades. Nas circunstâncias atuais, vários fatores configuram a necessidade de reforçar o carácter central desta opção estratégica no desenvolvimento e afirmação da instituição.

As linhas gerais de investigação, experimentação e desenvolvimento tecnológico, seguidas na ESA, têm sobretudo a ver com as áreas de formação ministradas, voltada para a resolução dos problemas das empresas e outra entidades envolvidas à Instituição e sobretudo dirigida para o setor agroalimentar e florestas das zonas de montanha nos seus múltiplos usos e aspetos. No sentido de dar resposta às necessidades em investigação e desenvolvimento tecnológico nestas zonas ecológicas a ESA criou uma estrutura de investigação - Centro de Investigação de Montanha (CIMO).

O CIMO é um centro de investigação multidisciplinar focado em questões de montanha, integrando a rede nacional de unidades de investigação financiadas pela FCT, desde 2003, e a rede nacional de investigação de montanha, criada pelo Governo Português em abril de 2017. O CIMO segue uma estratégia interdisciplinar baseada em temas de investigação aplicada que vão desde a Natureza (matérias-primas, recursos naturais, biodiversidade, agricultura e gestão florestal) até aos Produtos (alimentares e materiais "bio based"). Visa promover a investigação de montanha segundo as melhores práticas internacionais, promovendo a observação científica e o desenvolvimento experimental para a conservação, exploração e valorização científica da biodiversidade, dos recursos naturais, dos sistemas de agricultura e de floresta e dos produtos de montanha; desenvolver serviços de ecossistema sustentáveis, fomentando competências de investigação endógenas e articulando a investigação com diversos parceiros de forma a promover o desenvolvimento sustentável das áreas de montanha.

No período 2012 - 2017, a ESA teve em curso um conjunto 82 projetos de investigação e desenvolvimento tecnológico com financiamento externo. De entre as fontes de financiamento da investigação, destacam-se os programas: PTDC-FCT - 29 projetos, Proder/PDR2020 - 25 projetos, POCTEP - 10 projetos, QREN/Norte2020 - 5 projetos, FP7-KBBE/H2020 - 4 projetos, Programa Apícola Nacional - 4 projetos.

Estes projetos abarcam as mais variadas áreas de investigação no setor agroalimentar e florestas e têm decorrido em parceria com um leque alargado de empresas, cooperativas, associações de agricultores, Instituições de I&D nacionais e internacionais e outras entidades. De seguida apresentam-se alguns dos projetos mais representativos:

HORIZON 2020: XF-ACTORS - Xylella Fastidiosa Active Containment Through a multidisciplinary-Oriented Research Strategy (1-11-2016 a 30-10-2020).

FP7- KBBE: SIMWOOD-Sustainable Innovative Mobilisation of Wood (01-11-2013 a 01-12-2017).

FP7- KBBE: TRADEIT- Traditional Food: Entrepreneurship, Innovation and Technology Transfer (01-11-2013 a 31-10-2016).

POCTEP: IBERPHENOL- Red cooperativa de investigación en el ámbito de polifenoles y sus aplicaciones (01-10-2015 a 31-12-2019).

POCTEP: REHAB_IND - Revitalización y Rehabilitación Sostenible de Áreas Industriales Transfronterizas Interconectadas y Eficientes (01-10-2015 a 31-12-2019).

POCTEP: Programa acelerador INTERNOVAMARKET para aumentar la competitividad del sector alimentario de Galicia-Norte de Portugal (01-01-2015 a 31-12-2019).

International Olive Council: Sensorial evaluation and volatile fraction of olive olis from the valley region (north of Portugal). APPITAD (01-09-2014 a 31-03-2015).

INTERREG SUDOE: SOS PRADERAS - Voltando atrás para alcançar o futuro: Modernização do manejo tradicional dos prados de feno em direção à rentabilidade e à conservação da Natureza. U. Oviedo, Parque Nacional Picos de Europa, INIAV., Conservatoire botanique pyrénéen et de Midi-Pyrénées, Semillas Silvestres, S.L., Diputación General de Aragón (01-07-2016 a 30-06-2019).

FCT/SAICT: DeCodE - Tornar os corantes e conservantes naturais numa alternativa real aos aditivos artificiais através de uma estratégia de informação aberta e investigação aplicada baseada na experiência. Tecpa, Lda, M. Ferreira & Filhas Ida, IPVC (01-04-2017 a 30-09-2018).

FCT/SAICT: BioSave - Promoção do potencial económico e da sustentabilidade dos setores do azeite e da

castanha. Acushla, S.A., CNCFS, Instituto Politécnico Santarém (15-05-2017 a 12-11-2018).
 FCT/EXCL: Protecção da oliveira em modo de produção sustentável num cenário de alterações climáticas globais: ligação entre infraestruturas ecológicas e funções do ecossistema. Instituto Ciências e Tecnologias Agrárias e Agro-Alimentares; IP Beja; U. Minho (01-04-2013 a 30-03-2015).
 FCT/PTDC: Avaliação integral de estratégias de intervenção baseadas em risco para melhorar a segurança microbiana dos enchidos tradicionais portugueses. IPVC, UTAD (01-07-2013 a 30-06-2015).
 FCT/PTDC: Risco de exposição ao ozono para a vinha Duriense em clima atual e futuro. U. Aveiro (01-07-2016 a 30-06-2018).
 FCT/PTDC: COMBI: Biodiversidade e Conservação de Bivalves- Informação ecológica, genética e fisiológica. CIMAR, Inst. Português de Malacologia, UTAD (01-03-2012 a 28-02-2015).
 FCT/PTDC: Armadilhas fitoquímicas para controlo sanitário das abelhas. FNAP, FFC/FC/UL (01-04-2013 a 30-03-2015).
 PRODER: Aumento da produção de castanha e recuperação dos castanheiros doentes pela aplicação da luta biológica contra o Cancro. Agro Rio Bom Lda.; Arborea; Geosil S.A (01-05-2012 a 05-04-2015).
 PRODER: Desenvolvimento de novos produtos à base de queijo Transmontano de cabra Serrana. ESH Turismo Estoril; Arménio Adérito Vaz, LEICRAS (01-04-2014 a 31-07-2016).
 PRODER: Introdução de telas antigranizo em macieira: avaliação de efeitos colaterais e impacte económico. Mallus, Soc. Agrícola Unipessoal, Lda, Gagest, UTAD (01-12-2014 a 31-10-2017).
 PRODER: AROMAP - Processamento de plantas aromáticas condimentares. Pragmático Aroma, Lda; IST-UL (01-05-2014 a 31-10-2016).
 PRODER: OliveOld - Identificação e caracterização de oliveiras centenárias para a obtenção de produtos diferenciados. Herdeiros de Manuel Alberto Ferraz de Sousa Ataíde Pavão, U. Porto (01-04-2014 a 07-11-2017).
 PRODER: Novos produtos derivados da alheira. Bôfumeiro, Lda, Papagão, Ida, F.M. Veterinária Lisboa (27-05-2014 a 31-12-2017).
 PDR 2020- 1.0.1- GO: DivInA- DIVERsificação e INovação na produção Apícola. UTAD; Agrup. Produtores Mel do Parque Ida, FNAP, INIAV, AALBA - Cooperativa de Produtores Mel CRL (01-6-2017 a 30-09-2021).
 PDR 2020- 1.0.1- GO: Grupo Operacional Olivicultura e Azeite. UTAD; Luís Afonso, Sa Morais Castro Lda, Manuel Pinto, Almira Cordeiro, Associação de Beneficiários do Vale da Vilarça, APPITAD, Casa de Vilarelos - Sociedade Agrícola Lda (01-05-2017a 30-04-2021).
 PDR 2020- 1.0.1- GO: ValNuts- Valorização dos frutos secos de casca rija (FSCR). Amendouro, SA, Pabi, SA, UTAD, IPV, Cooperativa Agrícola de Penela da Beira CRL, CNCFS (01-06-2017 a 31-12-2020)

A atividade de investigação, experimentação e desenvolvimento tecnológico da ESA, é analisada em diferentes vertentes, como seja a publicação em revistas internacionais e nacionais, livros e capítulo em livros, a publicação de artigos científicos em atas de congressos, a participação em congressos e reuniões científicas internacionais e nacionais.

Em resultado da atividade de investigação, experimentação e desenvolvimento tecnológico, a produção científica do corpo docente da ESA, compreende a publicação, média de 134 artigos em revistas internacionais e nacionais com "referee", nos últimos 5 anos. De assinalar ainda, uma evolução muito positiva da produção científica entre 2012 e 2016, com um crescimento da ordem dos 50%.

Além da publicação em revistas com "referee", os docentes da ESA publicaram uma média de 27 artigos em revistas internacionais e nacionais não indexadas, 26 livros e capítulos em livros internacionais e nacionais, média por ano.

Os docentes da ESA tiveram uma participação em congressos e reuniões científicas internacionais e nacionais, com apresentação de trabalhos científicos e técnicos de 469, média por ano. Em resultado dessa participação há ainda a salientar a publicação, em média por ano, de 83 artigos em Proceedings e atas de reuniões científicas e congressos.

A atividade de investigação, experimentação e desenvolvimento tecnológico da ESA contribuiu de forma decisiva para a resolução ou mitigação de problemas e constrangimentos do setor agroalimentar e florestas, para a afirmação e desenvolvimento da ESA, IPB e para o progresso da sociedade em geral. De referir o elevado número de artigos científicos de docentes da ESA citados em patentes internacionais e ainda o registo de 3 patentes.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

Research, experimentation and technological development have always been a central policy in the development of the ESA and are one of its top priorities. In the current circumstances, several factors configure the need to reinforce the centrality of this strategic option in the development and affirmation of the institution.

The main lines of research, experimentation and technological development, followed in the ESA, are mainly related to the areas of training given, aimed at solving the problems of companies and other entities involved in the Institution and mainly addressed to the agri-food sector and Mountain areas in their multiple uses and aspects. In order to answer the needs of research and technological development in these ecological zones ESA has set up a research structure - Mountain Research Center (CIMO).

CIMO is a multidisciplinary research unit focused on mountain issues based, and part of the national research network funded by the Portuguese Science and Technology Foundation (FCT), since 2003. CIMO also integrates the National Network "Research Mountains", created by the Portuguese Government in April 2017. The Centre follows an interdisciplinary approach based on an applied research strategy covering issues and expertise that goes from Nature (raw materials, natural resources, biodiversity, agriculture and forest management) to Products (Food or Bio-based materials).

CIMO aims to promote research in mountain areas according to the best international practices, promoting scientific observation and experimental development for the conservation, exploitation and scientific

valorization of biodiversity, natural resources, farming and forest systems, and mountain products; to develop sustainable land use systems, improving endogenous research competencies; and linking research and stakeholders promoting sustainable development in mountain areas. CIMO is socially committed at enhancing opportunities and income for and in mountain areas.

In the period 2012 - 2017, ESA had a total of 82 projects of technological development research with external financing. Among the sources of funding for research are the following projects: PTDC-FCT - 29 projects, Proder / PDR2020 - 25 projects, POCTEP - 10 projects, QREN / Norte2020 - 5 projects, FP7-KBBE / H2020 - National Beekeeping Program - 4 projects.

These projects cover the most varied areas of research in the agro-food and forestry sector and have been carried out in partnership with a wide range of companies, cooperatives, farmers' associations, national and international R & D institutions and other entities. Following are some of the most representative projects:

HORIZON 2020: XF-ACTORS - Xylella Fastidiosa Active Containment Through a multidisciplinary-Oriented Research Strategy (1-11-2016 a 30-10-2020).

FP7- KBBE: SIMWOOD-Sustainable Innovative Mobilisation of Wood (01-11-2013 a 01-12-2017).

FP7- KBBE: TRADEIT- Traditional Food: Entrepreneurship, Innovation and Technology Transfer (01-11-2013 a 31-10-2016).

POCTEP: IBERPHENOL- Cooperative research network in the field of polyphenols and their applications (01-10-2015 a 31-12-2019).

POCTEP: REHAB_IND - Revitalization and Sustainable Rehabilitation of Interconnected and Efficient Cross-Border Industrial Areas (01-10-2015 a 31-12-2019).

POCTEP: INTERNOVAMARKET accelerator program to increase the competitiveness of the food sector of Galicia-Norte de Portugal (01-01-2015 a 31-12-2019).

International Olive Council: Sensorial evaluation and volatile fraction of olive olis from the valley region (north of Portugal). APPITAD (01-09-2014 a 31-03-2015).

INTERREG SUDOE: SOS PRADERAS - Turning back to the future: Modernization of the traditional management of hay meadows towards profitability and conservation of nature. U. Oviedo, Parque Nacional Picos de Europa, INIAV., Conservatoire botanique pyrénéen et de Midi-Pyrénées, Semillas Silvestres, S.L., Diputacion General de Aragon (01-07-2016 a 30-06-2019).

FCT/SAICT: DeCodE - Bring natural colorants and preservers into a real alternative to artificial additives through a strategy of open data and experience based research. Tecpa, Lda, M. Ferreira & Filhas Ida, IPVC (01-04-2017 a 30-09-2018).

FCT/SAICT: BioSave - Increasing the economic potential and sustainability of olive oil and chestnut fruit sectors. Acushla, S.A., CNCFS, Instituto Politécnico Santarém (15-05-2017 a 12-11-2018).

FCT/EXCL: Olive crop protection in sustainable production under global climatic changes: linking ecological infrastructures to ecosystem functions. Instituto Ciências e Tecnologias Agrárias e Agro-Alimentares; IP Beja; U. Minho (01-04-2013 a 30-03-2015).

FCT/PTDC: Integral assessment of risk-based intervention strategies to improve the microbial safety of Portuguese traditional sausages. IPVC, UTAD (01-07-2013 a 30-06-2015).

FCT/PTDC: Ozone risk for Douro's vineyards in presente and future climates. U. Aveiro (01-07-2016 a 30-06-2018).

FCT/PTDC: COMBI: Biodiversity and Conservation of Bivalves - ecogeographic, genetic and physiological information. CIMAR, Inst. Português de Malacologia, UTAD (01-03-2012 a 28-02-2015).

FCT/PTDC: Phytochemical traps for bee health control. FNAP, FFC/FC/UL (01-04-2013 a 30-03-2015).

PRODER: Increase in chestnut production and recovery of diseased chestnut trees through the application of the biological fight against cancer. Agro Rio Bom Lda.; Arborea; Geosil S.A (01-05-2012 a 05-04-2015).

PRODER: Development of new products based on Transmontano Goat Cheese. ESH Turismo Estoril; Arménio Adérito Vaz, LEICRAS (01-04-2014 a 31-07-2016).

PRODER: Introduction of anti-hail screens in apple trees: evaluation of collateral effects and economic impact. Mallus, Soc. Agrícola Unipessoal, Lda, Gagest, UTAD (01-12-2014 a 31-10-2017).

PRODER: AROMAP - Processing of aromatic plants. Pragmático Aroma, Lda; IST-UL (01-05-2014 a 31-10-2016).

PRODER: OliveOld - Identification and characterization of centenary olive trees to obtain differentiated products. Herdeiros de Manuel Alberto Ferraz de Sousa Ataíde Pavão, U. Porto (01-04-2014 a 07-11-2017).

PRODER: New products derived from traditional sausages. Bôfumeiro, Lda, Papagão, Ida, F.M. Veterinária Lisboa (27-05-2014 a 31-12-2017).

PDR 2020- 1.0.1- GO: DivInA- DIVersification and INnovation in Beekeeping Production. UTAD; Agrup. Produtores Mel do Parque Ida, FNAP, INIAV, AALBA - Cooperativa de Produtores Mel CRL (01-6-2017 a 30-09-2021).

PDR 2020- 1.0.1- GO: Operational Group Olive Grow and Olive Oil. UTAD; Luís Afonso, Sa Morais Castro Lda, Manuel Pinto, Almira Cordeiro, Associação de Beneficiários do Vale da Vilarça, APPITAD, Casa de Vilarelhos - Sociedade Agrícola Lda (01-05-2017a 30-04-2021).

PDR 2020- 1.0.1- GO: ValNuts- Valuation of nuts (FSCR). Amendouro, SA, Pabi, SA, UTAD, IPV, Cooperativa Agrícola de Penela da Beira CRL, CNCFS (01-06-2017 a 31-12-2020)

ESA's research, experimentation and technological development activity is analyzed in different ways, such as publication in international and national journals, books and chapters in books, publication of scientific papers in congress proceedings, participation in congresses and in international and national scientific meetings.

As a result of the research, experimentation and technological development activity, the scientific production of the ESA professors includes the publication of an average of 134 articles in international and national referee journals in the last 5 years. Also we emphasize a very positive evolution of scientific production between 2012 and 2016, with a growth of around 50%.

In addition to publication in referee journals, ESA faculty published an average of 27 articles in international and national non-indexed journals, 26 books and book chapters in international and national books, average per year.

ESA professors participated in international and national scientific congresses and meetings, with presentation of 469 scientific and technical works, average per year. As a result of this participation, there is still an average of 83 articles published in proceeding, scientific meetings and congresses.

ESA's research, experimentation and technological development activity has made a decisive contribution to the resolution or mitigation of problems and constraints in the agro-food and forestry sector, to the affirmation and development of ESA/IPB and to the progress of society in general. We highlight the high number of scientific articles of ESA professors cited in international patents and the registration of 3 patents.

C8. Produção artística:

Não aplicável.

C8. Artistic output:

Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Em termos de ligação à comunidade, a ESA mantém protocolos de cooperação com diferentes empresas, associações e entidades, em apoio técnico/estudos, apoio laboratorial, serviços técnicos, formação profissional, etc.

O apoio técnico/estudos é prestado, em geral, no âmbito protocolos de colaboração com entidades públicas e privadas, sendo de destacar a área da monitorização e avaliação ambiental, entre outras:

- Serviços no Sítio de Importância Comunitária " Serra do Montemuro" (PTCON0025), no âmbito da Execução do Projecto "HIGRO-Demonstrative Actions for the Conservation of Priority Habitats in northern Mountains áreas in Portugal". QUERCUS - Associação Nacional de Conservação da Natureza (1-10-2010 a 31-12-2013).*
- Estudos de Qualidade da Água Segundo Critérios de Directivas Quadro da Água no âmbito da Prestação " Aproveitamento Hidroeléctrico do Baixo Sabor - MC3- Estudos de Caracterização de Açudes Tradicionais de Médio e Alto. Profico-Ambiente e ordenamento, Lda (09-07-2012a 30-11-2012).*
- Acompanhamento dos Ecossistemas Aquáticos do aproveitamento Hidroeléctrico de Foz Tua (AHFT). AQUALOGUS - Eng. e Ambiente, Lda (12-09-2011a 20-06-2012).*
- Estudos Relativos à Medida Ambiente Compensatória " Habitat de compensação da Vilarça". Profico-Ambiente e ordenamento, Lda (16-01-2012a 31-05-2013).*
- Caracterização Ecológica inicial da área de concessão de exploração mineral de Moncorvo. ERM Portugal, Lda (21-05-2012a 30-07-2013).*
- Estudos relativos à medida compensatória MC10 - Prog. protecção e valorização répteis, anfíbios e invertebrados no vale do sabor, âmbito do aproveitamento hidroeléctrico do Baixo Sabor (AHBS). Profico-Ambiente e ordenamento, Lda (01-06-2010a 31-12-2013).*
- Monitorização da Qualidade Ecológica Fluvial em Pequenos Aproveitamentos Hidroeléctricos. AQUALOGUS - Eng. e Ambiente, Lda (12-09-2011a 31-12-2016).*
- Levantamento dos pombais tradicionais, curriças e moinhos de água na área de intervenção ITI_DI. Direcção Regional de Agricultura e Pescas do Norte (22-03-2013a 21-03-2014).*
- Conduct 2 systematic reviews and meta-analysis of epidemiologic studies (case-control studies) in order to determine the main risk factors for sporadic foodborne diseases; occurrence of the main biological hazards in food matrices. French Agency for Environmental and Occupational Health & Safety(ANSES) (21-06-2016a 20-04-2017).*
- Programa de Monit. de Bivalves - acompanhamento Ambiental do aproveitamento Hidroeléctrico do Foz Tua. AQUALOGUS - Eng. e Ambiente, Lda (15-07-2015a 13-02-2017).*
- Monit. Ecológica e da qualidade da água nos Pequenos Aproveitamentos Hidroeléctrico de Vales. AQUALOGUS - Eng. e Ambiente, Lda (15-07-2015a 22-04-2016).*
- Caracterização da comunidade piscícola presente no rio tua orientada para a identificação dos hospedeiros das diferentes náíades. AQUALOGUS - Eng. e Ambiente, Lda (29-06-2016).*
- Plano de Recuperação Ambiental e Integração Paisagística de Foz-Tua (PRAIP F-T). Souto Moura Arquitectos S.A. (01-05-2016a 31-12-2017).*
- Monit. dos Recursos Hídricos Superficiais da Rede Primária do EFMA (2014/2016) - Elemento Biológico: Macroinvertebrados Bentónicos. Matos, Fonseca & Associados, Estudos e Projetos, Lda (01-01-2014a 31-12-2016).*
- Execução de Conteúdos da Casa do Vinho de Valpaços. Município de Valpaços (07/08/2014a 23/11/2016).*
- Caracterização das Comunidades Biológicas e Identificação de Fatores no Troço Superior do Rio Paiva. EGSP- Energia e Sistemas de Potência Lda. (19/02/2014a 02/10/2015).*
- Estudo da população de Margaritifera margaritifera (L.) na proximidade do Aproveitamento Hidroeléctrico das Trutas (Rio Tuela). BIO3 - Estudos e Projectos em Biologia e Valorização de Recursos Naturais, Lda. (30/11/2012 a 22/03/2013).*
- Estudo preliminar de Viabilidade de utilização de desperdício como substrato para produção de cogumelos sapróbios comestíveis (no âmbito de um projecto Vale ID&T). Lidergraf - Artes Gráficas S.A (31/01/2016a 16/06/2016).*
- Estudo de Caracterização Genética dos Solos e da aptidão da terra para o regadio. Município de Alfandega de Fé (1-1-2015ª 17/06/2015).*
- Acompanhamento da qualidade do composto "FertiTrás-os-Montes". Empresa Resíduos do Nordeste*

(1-1-2015 a 30-6-2017).

- *Estudo de criação da DOP “Azeite Beira Interior”. Associação de Produtores de Azeite da Beira Interior (APABI) (1-1-2016 a 30-6-2017).*

O apoio laboratorial é prestado mediante solicitação do exterior (entidades ou particulares) ou através de protocolos com entidades públicas ou privadas. A nível do apoio laboratorial, dado o volume e a regularidades das amostras, são de destacar as análises de solos e tecidos, de água, de alimentos, entre outras:

- *Análises bacteriológicas e químicas de águas:*

- *Análises a metais;*

- *Análises de azeite;*

- *Análises de mostos e vinhos;*

- *Análises de solos e tecidos e controlo de resultados com elaboração de recomendações de fertilização;*

- *Análises físico-químicas, polínicas e microbiológicas ao mel;*

- *Análises anatomopatológicas para o diagnóstico das patologias apícolas, para apicultores de todo o País;*

- *Pesquisa de resíduos de antibióticos ao mel, para apicultores de todo o País;*

- *Controlo da qualidade microbiológica de produtos alimentares e à sua caracterização e tipificação;*

- *Análises de qualidade física, química e sensorial de carne de cabrito da raça Serrana;*

- *Diagnóstico de problemas sanitários em diferentes culturas e medidas de luta a implementar.*

A participação de docentes da ESA na formação profissional tem-se desenvolvido com mais regularidade nas áreas da ecologia, da olivicultura e azeite, da produção integrada, da vinha, das pastagens, da produção animal, etc. e foram dirigidos na sua globalidade, a técnicos e técnicos superiores, de entre os quais são de destacar as seguintes:

- *Management of agroforestry systems: ecological, social and economic approaches, Instituto Politécnico de Bragança (ERASMUS Intensive Programme);*

- *Curso Etnobotânica Plantas e Património Cultural., Universidade Nova de Lisboa. Duração 20h.*

- *Oficina de Plantas Silvestres Comestíveis. Quercus, Braga. Duração 11h.*

- *Curso “Noções de Ecologia da Paisagem”. Organizado pela Associação Portuguesa de Ecologia da Paisagem por solicitação da Portucel Soporcel. Complexo Industrial da Figueira da Foz, Duração 8h;*

- *Curso de Ecologia e Identificação de Libélulas e libelinhas (ODONATA). Vinhais. Associação Tarabelo, CIBIO, Núcleo Regional da Quercus de Bragança;*

- *Curso de Iniciação à Prova de Azeite e Azeitona de Mesa. Vale Gouvinhas, Mirandela.*

- *Curso “Azeite de oliva: Usos, composição e Qualidade”. Associação Goiana de Engenheiros de Alimentos, CREA-GO, Brasil. Duração 10h;*

- *Curso “Iniciação à prova de azeitona de conserva”. Associação de Produtores de Azeite da Beira Interior (APABI), em Castelo Branco;*

- *Curso “Avaliação organoléptica de azeites virgens” no curso Curso de cata de aceites del Norte del Duero-“. Universidad Nacional de Educación a Distancia - Polo Ponferrada (Espanha)*

- *Curso de Aperfeiçoamento de Provas de Azeites (oito cursos). Diferentes entidades;*

- *Curso avançado de olivicultura e Tecnologia da Azeitona e do Azeite, para técnicos e empresários Brasileiros (duas edições). IPB / Associação Rio Grandense de Olivicultores ARGOS (Brasil). Duração 60h cada;*

- *Modo de Produção Integrada da cultura da amendoeira. Centro de Gestão da Empresa Agrícola Vale do Tua;*

- *Modo de Produção Integrada em Olival. Centro de Gestão da Empresa Agrícola Vale do Tua;*

- *Modo de Produção Integrada da Cultura do Castanheiro. Centro de Gestão da Empresa Agrícola Vale do Tua;*

- *Curso de Produção Animal em Modo Integrado. Centro de Gestão de Empresa Agrícola do Vale do Tua. Duração 28h;*

- *Curso de Produção Animal em Modo Integrado. Centro de Gestão de Empresa Agrícola do Vale do Tua. Duração 6h;*

- *Methods in Food Mycology and Mycotoxicology, Instituto Politécnico de Bragança (ERASMUS Intensive Programme);*

- *Curso de Formação de Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho no Centro de Investigação Agronómica e Tecnológica de São Tomé e Príncipe. Duração 54h.*

- *Curso de “Tratamento estatístico de dados de ensaios” realizado no Centro de Investigação Agronómica e Tecnológica (CIAT) de São Tomé e Príncipe. Duração 50h.*

- *Curso de Micologia e micotoxicologia dos alimentos e produtos armazenados. Centro de Investigação Agronómica e Tecnológica de São Tomé, São Tomé e Príncipe. Duração 54h;*

- *Análise de Investimentos ao curso de Gestão da Empresa Agrícola. Consultua - Ensino e Formação Profissional, Lda, Duração 34h;*

- *Curso “Poda e condução da vinha. Cooperativa Agrícola Ribadouro em Sendim e na Comissão Vitivinícola Regional de Trás-os-Montes em Valpaços;*

- *Curso de Iniciação à Apicultura em modo de Produção Biológica, Mértola. Duração 20h;*

De entre as outras ações de apoio à comunidade, destaca-se o envolvimento da ESA no programa de combate ao cancro do castanheiro (identificação do agente causal e produção da estipe hipovirulenta para controlo), no programa de combate à vespa das galhas do castanheiro.

C9. Consultancy:

In terms of connection to the community, ESA maintains cooperation protocols with different companies,

associations and entities, in technical support/studies, laboratory support, technical services, vocational training, etc.

Technical support/studies are generally provided under collaboration protocols with public and private entities, with emphasis on the area of environmental monitoring and evaluation:

- Services of Important Communitarian Local "Serra do Montemuro" (PTCON0025), within the scope of the Project "HIGRO-Demonstrative Actions for the Conservation of Priority ^ Habitats in Northern Areas in Portugal". QUERCUS - Associação Nacional de Conservação da Natureza (1-10-2010 - 31-12-2013).
- Water Quality Studies According to the Criteria of Water Framework Directives in the scope of the "Baixo Sabor Hydroelectric Project" - MC3 - Studies on the Characterization of Medium and High Traditional Waters. Profico-Ambiente e ordenamento, Lda (09-07-2012 - 30-11-2012).
- Monitoring of the Aquatic Ecosystems of the Foz Tua Hydroelectric Plant (AHFT). AQUALOGUS - Engenharia e Ambiente, Lda (12-09-2011 - 20-06-2012).
- Studies on the Compensatory Environment Measure "Vilarça compensation habitat". Profico-Ambiente e ordenamento, Lda (16-01-2012 - 31-05-2013).
- Initial Ecological Characterization of the Moncorvo mineral exploration concession area. ERM Portugal, Lda (21-05-2012 - 30-07-2013).
- Studies on the compensatory measure MC10 - Prog. Protection and valorization of reptiles, amphibians and invertebrates in the Sabor valley, scope of the Baixo Sabor hydroelectric exploitation (AHBS). Profico-Ambiente e ordenamento, Lda (01-06-2010 - 31-12-2013).
- Monitoring of Ecological Fluvial Quality in Small Hydroelectric Plants. AQUALOGUS - Engenharia e Ambiente, Lda (12-09-2011 - 31-12-2016).
- Survey of traditional dovecotes and cattle fences and water mills in the intervention area ITI_DI. Direcção Regional de Agricultura e Pescas do Norte (22-03-2013 - 21-03-2014).
- Conduct 2 systematic reviews and meta-analysis of epidemiologic studies (case-control studies) in order to determine the main risk factors for sporadic foodborne diseases; occurrence of the main biological hazards in food matrices. French Agency for Environmental and Occupational Health & Safety(ANSES) (21-06-2016 - 20-04-2017).
- Bivalve Monitoring Program - Environmental Monitoring of the Foz Tua Hydroelectric Plant. AQUALOGUS - Engenharia e Ambiente, Lda (15-07-2015 - 13-02-2017).
- Ecological Monitoring of Water Quality in Vales Small Hydroelectric Plants. AQUALOGUS - Engenharia e Ambiente, Lda (15-07-2015 - 22-04-2016).
- Characterization of the fish community present in the river Tua oriented to the identification of the hosts of the different naiads. AQUALOGUS - Engenharia e Ambiente, Lda (29-06-2016).
- Environmental Recovery and Landscape Integration Plan of Foz-Tua (PRAIP F-T). Souto Moura Arquitectos S.A. (01-05-2016 - 31-12-2017).
- Monitoring of Surface Water Resources of the EFMA Primary Network (2014/2016) - Biological Element: Benthic Macroinvertebrates. Matos, Fonseca & Associados, Estudos e Projetos, Lda (01-01-2014 - 31-12-2016).
- Content Execution of the Valpaços Wine House. Município de Valpaços (07/08/2014 - 23/11/2016).
- Characterization of Biological Communities and Identification of Factors in the Upper Paiva River Section. EGSP- Energia e Sistemas de Potência Lda. (19/02/2014 - 02/10/2015).
- Study of the population of *Margaritifera margaritifera* (L.) in the proximity of the Hydroelectric Plant of the Trout (Rio Tuela). BIO3 - Estudos e Projectos em Biologia e Valorização de Recursos Naturais, Lda. (30/11/2012 - 22/03/2013).
- Preliminary feasibility study of the use of waste as a substrate for the production of edible saproba mushrooms (as part of a Vale ID & T project). Lidergraf - Artes Gráficas S.A (31/01/2016 - 16/06/2016).
- Study of Genetic Characterization of Soils and the land aptitude for irrigation. Município de Alfandega de Fé (1-1-2015 - 17/06/2015).
- Monitoring of the quality of the compound "FertiTrás-os-Montes". Empresa Resíduos do Nordeste (1-1-2015 - 30-6-2017).
- Study on the creation of the POD " Azeite Beira Interior ". Associação de Produtores de Azeite da Beira Interior (APABI) (1-1-2016 - 30-6-2017).

Laboratorial support is provided upon request from abroad (entities or individuals) or through protocols with public or private entities. At the level of laboratorial support, given the volume and regularity of the samples, We highlight the analysis of soil and tissues, water, food, among others:

- bacteriological and chemical analyzes of water;
- analysis of metals;
- analysis of olive oil;
- analysis of musts and wines;
- analysis of soil and tissues and control of results with elaboration of fertilization recommendations;
- physical-chemical, pollen and microbiological analyzes of honey;
- anatomopathological analyzes for the diagnosis of apical diseases, for beekeepers from all over the country;
- research of residues of honey antibiotics for beekeepers from all over the country;
- control of the microbiological quality of food products and their characterization and typification;
- analysis of the physical, chemical and sensorial quality of Serrana goat's meat;
- Diagnosis of health problems in different crops and struggle measures to implement.

The participation of ESA professors in vocational training has developed more regularly in the areas of ecology, olive and olive oil production, integrated production, vineyards, pastures, livestock production, etc. and they were globally directed to the technicians, among which we highlight the following:

- Management of agroforestry systems: ecological, social and economic approaches, Instituto Politécnico

de Bragança (ERASMUS Intensive Programme);

- Ethnobotanical Course Plants and Cultural Heritage, Universidade Nova de Lisboa. Duração 20h.

- Edible Wild Plants Workshop. Quercus, Braga. Duração 11h.

- Course "Notions of Landscape Ecology". Organized by Associação Portuguesa de Ecologia da Paisagem By request of Portucel Soporcel. Complexo Industrial da Figueira da Foz, Duração 8h;

- Ecology course and dragonflies and damselflies Identification (ODONATA). Vinhais. Associação Tarabelo, CIBIO, Núcleo Regional da Quercus de Bragança;

- Olive Oil and Olive Tablet Beginner Course. Vale Gouvinhas, Mirandela.

- Course "Olive oil: Uses, composition and Quality". Associação Goiana de Engenheiros de Alimentos, CREA-GO, Brasil. Duração 10h;

- Curso "Initiation to the taste of preserved olives". Associação de Produtores de Azeite da Beira Interior (APABI), em Castelo Branco;

- Course "Organoleptic evaluation of virgin olive oils" Universidad Nacional de Educación a Distancia - Polo Ponferrada (Espanha)

- Course of Improvement of Olive Oil Testing (eight courses). Different entities;

- Advanced course in olive cultivation and olive oil technology for Brazilian technicians and businessmen (two editions). IPB / Associação Rio Grandense de Olivicultores ARGOS (Brasil). Duração 60h cada;

- Integrated Production Mode in Almond Tree. Centro de Gestão da Empresa Agrícola Vale do Tua;

- Integrated Production Mode in Olive Grove. Centro de Gestão da Empresa Agrícola Vale do Tua;

- Integrated Production Mode in Chestnut Tree. Centro de Gestão da Empresa Agrícola Vale do Tua;

- Integrated Production Mode in Animal Production. Centro de Gestão de Empresa Agrícola do Vale do Tua. Duração 28h;

- Integrated Production Mode in Animal Production. Centro de Gestão de Empresa Agrícola do Vale do Tua. Duração 6h;

- Methods in Food Mycology and Mycotoxicology, Instituto Politécnico de Bragança (ERASMUS Intensive Programme);

- Training Course on Safety, Hygiene and Health at Work in the Centro de Investigação Agronómica e Tecnológica de São Tomé e Príncipe. Duração 54h.

- Course on "Statistical treatment of test data" in the Centro de Investigação Agronómica e Tecnológica (CIAT) de São Tomé e Príncipe. Duração 50h.

- Course of Mycology and Mycotoxicology of food and stored products. Centro de Investigação Agronómica e Tecnológica de São Tomé, São Tomé e Príncipe. Duração 54h;

- Analysis of Investments - Course of Agricultural Company Management. Consultua - Ensino e Formação Profissional, Lda, Duração 34h;

- Course "Pruning and vineyard guidance. Cooperativa Agrícola Ribadouro em Sendim e na Comissão Vitivinícola Regional de Trás-os-Montes em Valpaços;

- Course "Beekeeping in organic production mode", Mértola. Duração 20h;

Among the other actions to support the community, we highlight the involvement of ESA in the chestnut cancer control program (identification of the causal agent and production of hypovirulent stigma for control) in the chestnut gall wasp program.

C10. Colaboração nacional e internacional:

Ao nível do ensino a cooperação internacional da ESA desenvolve-se a diferentes níveis, destacando-se os acordos para a mobilidade de estudantes e docentes no âmbito do programa Erasmus e IES Brasileiras, para a lecionação/graus conjuntos, de dupla diplomação, etc., detalhados de seguida:

No âmbito da mobilidade de alunos, refere-se o elevado número de acordos estabelecidos com diferentes Universidades Europeias no âmbito do programa Erasmus, a partir do ano 2000. Em 2017, a ESA tinha acordos com mais de uma centena de Universidades de Espanha, Itália, Polónia, Letónia, Hungria, Roménia, Holanda, Bélgica, Grécia, Eslovénia, Turquia, Suécia, Dinamarca, França, Reino Unido, Alemanha, Lituânia e Áustria para mobilidade de alunos e docentes nas diferentes áreas do saber ministradas na ESA, perfazendo um total de 47 acordos para mobilidade de alunos e de docentes.

No âmbito desses acordos, nos cinco últimos anos, a ESA recebeu, em média 31 alunos, principalmente oriundos de Universidades da Espanha, Roménia, Polónia, Dinamarca, Itália e Grécia. Nesse mesmo período, em média, 37 alunos da ESA efetuaram mobilidade de estudo/estágio, com destaque para Universidades/Instituições de acolhimento da Roménia, Polónia, Letónia, Lituânia, Grécia, Reino Unido, Bélgica, Alemanha, França e Itália.

No que respeita à mobilidade de docentes, no âmbito do programa Erasmus, a ESA recebe, em média, a visita de 11 docentes por ano, oriundos de diferentes Universidades. No que se refere à mobilidades de docentes da ESA, são efetuadas em média 6 mobilidades por ano para diversas Universidades de Espanha, Dinamarca, Roménia, Polónia, Itália, Grécia, Áustria e Alemanha.

Ao nível da mobilidade dos estudantes são, ainda, de mencionar os inúmeros protocolos com as Universidades Federais e Institutos Federais Brasileiros, com as quais tem ocorrido intercâmbio regular de alunos, em média, 49 por ano lectivo.

Ao nível dos acordos para a atribuição de graus conjuntos, apoio à leccionação de cursos de mestrado da ESA/IPB e acordos de dupla diplomação, são de destacar os seguintes:

- Universidad de Salamanca (Espanha), acordo para a atribuição do grau de mestre em Farmácia e Química de Produtos Naturais (grau conjunto);

- Universidade Federal de Goiás (Brasil), Universidade Agostinho Neto e Instituto Politécnico do Kwanza Sul (Angola), Instituto Politécnico de Gaza e Instituto Politécnico de Manica (Moçambique), para apoio de docentes à lecionação do mestrado em Agricultura Tropical da ESA/IPB.

- Universidad de Valladolid (Espanha) - colaboração de docentes na lecionação de diferentes unidades

curriculares do mestrado em Gestão de Recursos Florestais da ESA/IPB e apoio ao desenvolvimento das dissertações;

- *Universidad de León (Espanha)* - colaboração de docentes na leccionação de diferentes unidades curriculares do mestrado em Tecnologia Ambiental da ESA/IPB e apoio ao desenvolvimento das dissertações;

- *Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Brasil)*, acordos de dupla diplomação nas áreas: Alimentar - Medianeira, Campo Mourão; Ambiente - Campo Mourão, Medianeira e Londrina; Ciência Animal - Dois Vizinhos), Agronomia - Pato Branco e Dois Vizinhos; Zootecnia - Dois Vizinhos;

- *Universidade Federal do Recôncavo da Baía (Brasil)*, acordos de dupla diplomação, ao nível do mestrado, nas áreas: Agronomia e Zootecnia;

- *Universidade Federal de Goiás (Brasil)*, acordos de dupla diplomação, ao nível do mestrado, nas áreas: Agronomia, Alimentar e Florestal;

- *Universidade FUMEC Minas (Brasil)*, acordos de dupla diplomação, ao nível do mestrado, nas áreas: Ambiente;

- *UniEvangélica (Brasil)*, acordos de dupla diplomação, ao nível do mestrado, nas áreas: Agronomia;

- *Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II (Marrocos)*, acordo de dupla diplomação, ao nível do mestrado, na área: Gestão dos Recursos Florestais;

- *Hassiba Benbouali University (Argélia)*, acordo de dupla diplomação, ao nível do mestrado, na área: Engenharia Biotecnológica;

- *Institut Supérieur de Biotechnologie de Monastir (Tunísia)*, acordo de dupla diplomação, ao nível do mestrado, na área: Engenharia Biotecnológica;

Por último, mencionamos os acordos estabelecidos com IES de diferentes países que prevêem a colaboração de docentes da ESA/IPB na leccionação de diferentes cursos e graus de ensino, salientando-se os seguintes:

- *Universidade de São Tomé e Príncipe (USTP)*, cursos de licenciatura em Agronomia e Biologia;

- *Instituto Politécnico do Kwanza Sul (Angola)*, cursos de licenciatura em Agronomia, Zootecnia e Gestão Agrária;

- *Instituto Superior Politécnico de Gaza (Moçambique)*, curso de mestrado em Agronomia;

- *Instituto Superior Politécnico de Manica (Moçambique)*, curso de mestrado Gestão de Agrossistemas;

- *Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agrária da la Universidad de León* - colaboração de oito docentes da ESA no corpo docente do doutoramento em Ingeniería de Biosistemas.

Ao nível da investigação, a ESA/IPB colabora com inúmeras instituições de I&D, associações, empresas internacionais no âmbito de diferentes projetos financiados pelos programas FP7-KBBE/H2020, POCTEP, Conselho Oleícola Internacional, etc., tais como: *Consiglio Nazionale Delle Ricerche*, *Centre International De Hautes Etudes Méditerranéennes*, *Universita Degli Studi Di Bari*, *Institut National De La Recherche Agronomique*, *Benaki Phytopathological Institute*, *Julius Kuhn-Institut*, *Universidad Valladolid*, *Universidad Vigo*, *Universidad Salamanca*, *Consejo Superior de Investigaciones Científicas*, *Instituto Tecnológico Agrario de Castilla y León*, *Diputación de Zamora*, *Consejería de Agricultura y Ganadería*; *Bodega Matarromera, S.L.*, *Investigación y Control de Calidad, S.A.*, *Fundación Centro Tec. da Carne*. A nível nacional a colaboração é feita com a grande maioria das Instituições de I&D, associações de agricultores, cooperativas, empresas, etc., no âmbito dos projetos financiados pelos programas PTDC-FCT, Proder/PDR2020, QREN/Norte2020, programa apícola, prestações de serviços/estudos, entre outros.

C10. National and international cooperation:

At the level of education ESA's international cooperation is developed at different levels, with emphasis on agreements for the mobility of students and teachers under the Erasmus and Brazilian HEIs program, for joint degree / dual diploma courses, etc. , detailed as follows:

In terms of students' mobility, we underline the number of agreements signed with different European Universities under the Erasmus program since the year 2000. In 2017, ESA had agreements with more than one hundred universities in Spain, Italy, Poland, Latvia, Hungary, Romania, the Netherlands, Belgium, Greece, Slovenia, Turkey, Sweden, Denmark, France, the United Kingdom, Germany, Lithuania and Austria for mobility of students and teachers in the different areas of knowledge taught at ESA, in a total of 47 agreements for the mobility of students and teachers.

Under these agreements, in the last five years, ESA has received an average of 31 students, mainly from universities in Spain, Romania, Poland, Denmark, Italy and Greece. Over the same period, an average of 37 ESA students completed study/internship mobility, with emphasis on host universities/institutions in Romania, Poland, Latvia, Lithuania, Greece, United Kingdom, Belgium, Germany, France and Italy.

Concerning teacher's mobility, under the Erasmus program, ESA receives, on average of 11 teachers per year from different universities. Concerning mobility of ESA teachers, an average of 6 teachers per year is carried out for various universities in Spain, Denmark, Romania, Poland, Italy, Greece, Austria and Germany.

At the student mobility level, there are also numerous protocols with Federal Universities and Brazilian Federal Institutes, with which there have been regular exchanges of students, on average of 49 per academic year.

We highlight the following agreements for the award of joint degrees, support for the teaching of ESA / IPB master's degree courses and dual diploma agreements:

- *Universidad de Salamanca (Spain)* - Agreement for the attribution of master's degree in Pharmacy and Chemistry of Natural Products (joint degree);

- *Universidade Federal de Goiás (Brazil)*, *Universidade Agostinho Neto* e *Instituto Politécnico do Kwanza Sul (Angola)*, *Instituto Politécnico de Gaza* e *Instituto Politécnico de Manica (Moçambique)* – Agreement for the support of teachers to the master's degree in Tropical Agriculture of the ESA/IPB;

- *Universidad de Valladolid (Spain)* Collaboration of teachers in the teaching of different curricular units of

the Masters in Forest Resources Management of the ESA/IPB and support to the development of dissertations;

- Universidad de León (Spain) - Collaboration of teachers in the teaching of different curricular units of the masters in Environmental Technology of the ESA/IPB and support to the development of dissertations;
- Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Brazil), Agreements in the following areas: Food - Medianeira, Campo Mourão; Environment - Campo Mourão, Medianeira e Londrina; Animal Science - Dois Vizinhos), Agronomy - Pato Branco e Dois Vizinhos; Zootechnics - Dois Vizinhos;

- Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Brazil);

- Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (Brazil), Double degree agreements, at the master's level, in the areas: Agronomy and Zootechnics;

- Universidade Federal de Goiás (Brazil) - Double degree agreements at the master's level, in the areas: Agronomy, Food and Forestry;

- Universidade FUMEC Minas (Brazil) - Agreements at the master's level, in the following areas: Environment;

- UniEvangélica (Brazil) - Double degree agreements at the master's level, in the areas: Agronomy;

- Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II (Marrocos) - Double degree agreements at the master's level, in the area: Forest Resources Management;

- Hassiba Benbouali University (Algeria) - Double degree agreements at the level of the master's degree, in the area: Biotechnology Engineering;

- Institut Supérieur de Biotechnologie de Monastir (Tunisia) - Double degree agreements at the level of the master's degree, in the area: Biotechnology Engineering;

Finally, we mention the agreements established with HEIs from different countries that provide the collaboration of ESA / IPB teachers in the teaching of different courses and degrees of education, underlining the following:

- Universidade de São Tomé e Príncipe (USTP) - Degree courses in Agronomy and Biology;

- Instituto Politécnico do Kwanza Sul (Angola) - Degree courses in Agronomy, Animal Husbandry and Agrarian Management;

- Instituto Superior Politécnico de Gaza (Mozambique) - Master's Degree in Agronomy;

- Instituto Superior Politécnico de Manica (Mozambique), Master's degree in Agrosystems Management;

- Escuela Superior y Técnica de Ingeniería Agraria da la Universidad de León - Collaboration of eight ESA teachers of the PhD in Biosystems Engineering.

At the research level, ESA/IPB collaborates with numerous R & D institutions, associations, international companies within different projects financed by FP7-KBBE / H2020, POCTEP, International Olive Oil Council, etc., such as: Consiglio Nazionale Delle Ricerche, Centre International De Hautes Etudes Méditerranéennes, Università Degli Studi Di Bari, Institut National De La Recherche Agronomique, Benaki Phytopathological Institute, Julius Kuhn-Institut, Universidad Valladolid, Universidad Vigo, Universidad Salamanca, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto Tecnológico Agrario de Castilla y León, Diputación de Zamora, Consejería de Agricultura y Ganadería; Bodega Matarromera, S.L., Investigación y Control de Calidad, S.A., Fundación Centro Tecnológico da Carne. At the national level, collaboration is carried out with the vast majority of R & D institutions, farmers' associations, cooperatives, companies, etc., within the projects funded by the programs: PTDC-FCT, Proder/PDR2020, QREN/Norte2020, National Beekeeping Program, provision of services/studies, among others.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Todas as Escolas do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) utilizam as mesmas metodologias e

ferramentas para a gestão da atividade científica e pedagógica.

O Conselho Permanente do IPB (ao qual pertence o Diretor da Escola, que também é o Presidente dos Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico) e o Conselho Técnico-Científico do IPB (que inclui representantes do Conselho Técnico-Científico da Escola, para além do Diretor) são responsáveis pela uniformização de procedimentos e definição de políticas científicas/pedagógicas.

Desde 2009, o IPB tem vindo a prosseguir a sua estratégia de desmaterialização de processos, tendo-se optado pelo desenvolvimento interno de diversas plataformas digitais, em consonância com os procedimentos aprovados pelos órgãos de gestão das Escolas e do IPB.

Atualmente, encontram-se em pleno funcionamento 14 plataformas eletrónicas destinadas a:

- receção de candidaturas e admissão de alunos (concursos locais);
- creditação de formação certificada e experiência profissional;
- inscrição em unidades curriculares e renovação de matrículas;
- gestão da mobilidade internacional de estudantes (Erasmus e outras);
- contratação de pessoal docente especialmente contratado (docentes em tempo parcial);
- programação de atividades letivas e de momentos de avaliação (por unidade curricular);
- revisão anual de fichas de unidade curricular (objetivos, resultados de aprendizagem, conteúdos programáticos, metodologias de ensino, formas de avaliação e bibliografia);
- registo e disponibilização de sumários (incluindo assiduidade dos alunos, recolhida por via do sistema eletrónico de controlo de presenças);
- disponibilização de conteúdos e outra informação pedagógica, por cada unidade curricular, e receção de trabalhos realizados por alunos;
- avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por parte dos alunos (por unidade curricular);
- lançamento de notas e assinatura eletrónica de livros de termos;
- emissão de certidões e suplementos ao diploma;
- monitorização da inserção de diplomados e satisfação de empregadores;
- avaliação do desempenho do pessoal docente do IPB nas componentes técnico-científica, pedagógica e organizacional.

Para situações/ocorrências académicas não previstas nestas 14 plataformas, é ainda utilizada uma solução digital de gestão documental, com o intuito de minimizar a circulação de documentos em papel entre os Serviços Centrais do IPB e as Escolas.

Em todas as plataformas são definidos, semestralmente, os necessários circuitos de informação (workflows operacionais), com separação de responsabilidades e níveis de acesso à informação, para os diversos intervenientes.

Para cada tarefa, associada a um determinado interveniente, é definido o tempo máximo de execução, sendo depois geradas, de forma automática, todas as notificações necessárias, bem como os relatórios de conclusão, para garantia/verificação de cumprimento de prazos e validação processual.

Em todos os processos, os alunos podem, em qualquer momento, consultar o estado dos seus/suas pedidos/situações.

Sempre que aplicável, a informação final, com a devida aprovação/validação, é disponibilizada nos portais da Instituição, para consulta pública ou para acesso privado através da autenticação do utilizador.

A assinatura de documentos, sempre que necessário, é efetuada com recurso ao certificado qualificado do cartão de cidadão (assinatura eletrónica qualificada).

A monitorização dos processos educativos é efetuada de forma contínua (e não só semestralmente) devido ao acesso facilitado a toda a informação, que é garantido pelas plataformas digitais do IPB.

Intervêm neste processo de avaliação/monitorização: os departamentos da Escola, as Comissões de Curso (que incluem um aluno por cada ano do curso e igual número de professores), o Conselho Pedagógico (que é um órgão paritário, com igual número de professores e alunos), o Conselho Técnico-Científico e o Diretor (juntamente com os Subdiretores).

O relatório de atividades da Escola, elaborado com os contributos dos vários intervenientes neste processo de avaliação/monitorização, é submetido, anualmente, à apreciação do Conselho Geral do IPB e divulgado no portal da Escola.

Sempre que necessário, com base nos resultados dos processos de avaliação/monitorização, são propostas/desencadeadas medidas corretivas e de melhoria, que poderão ir desde a simples alteração dos métodos de ensino e aprendizagem de uma determinada unidade curricular até à proposta de alteração ou criação de um curso ou à intervenção ao nível dos procedimentos/ferramentas usados pelas várias Escolas do IPB (alteração ou criação de instrumentos uniformizados ao nível do IPB, para utilização por parte de todas as Escolas).

C11.3. Contribution of Unit to the system:

All Schools of the Polytechnic Institute of Bragança (IPB) use the same methodologies and tools for the management of scientific and pedagogical activity.

The Permanent Council of the IPB (to which the Director of the School belongs, who is also the President of the Technical-Scientific and Pedagogical Councils) and the Technical-Scientific Council of IPB (which includes representatives of the Technical-Scientific Council of the School, besides the Director) are responsible for the standardization of procedures and the definition of scientific / pedagogical policies. Since 2009, the IPB has been pursuing its strategy of dematerialisation of processes, having opted for the internal development of several digital platforms, in accordance with the procedures approved by the management bodies of the Schools and the IPB.

Currently, 14 electronic platforms are in full operation:

- receipt of applications and admission of students (local competitions);
- creditation of certified training and professional experience;
- enrollment in curricular units and renewal of enrollments;
- management of the international mobility of students (Erasmus and others);
- hiring specially recruited teaching staff (part-time teachers);
- programming of learner activities and evaluation moments (per course unit);
- annual review of curricular unit records (objectives, learning outcomes, program content, teaching methodologies, evaluation methods and bibliography);
- registration and publication of summaries (including student attendance, collected via the electronic attendance monitoring system);
- provision of contents and other pedagogical information, for each curricular unit, and reception of work done by students;
- evaluation of the pedagogical performance of the teachers, by the students (per curricular unit);
- release of notes and electronic signature of term books;
- issue of certificates and diploma supplements;
- monitoring the integration of graduates and the satisfaction of employers;
- evaluation of the performance of the teaching staff of IPB in the technical-scientific, pedagogical and organizational components.

For academic situations not foreseen in these 14 platforms, a document management system is also used, in order to minimize the circulation of paper documents between the IPB Central Services and the Schools. In all platforms, the necessary information circuits (operational workflows) are defined, with a separation of responsibilities and levels of access to information, for the various stakeholders.

For each task associated with a particular stakeholder, the maximum execution time is defined, and then all necessary notifications are automatically generated, as well as completion reports for guarantee / verification of deadlines and procedural validation.

In all cases, students may, at any time, check the status of their requests / situations.

Whenever applicable, the final information, with the appropriate approval / validation, is made available in the Institution portals, for public consultation or for private access through user authentication.

The signature of documents, where necessary, is made using the qualified certificate of the citizen's card (qualified electronic signature).

The monitoring of educational processes is carried out continuously (and not only every six months) due to the easy access to all the information, which is guaranteed by IPB digital platforms.

The following stakeholders intervene in this evaluation / monitoring process: the Departments of the School, the Course Commissions (which include one student for each year of the course and an equal number of teachers), the Pedagogical Council (which is a joint body with the same number of students and teachers), the Technical-Scientific Council and the Director (together with the Sub-directors).

The report of the activities of the School, prepared with the contributions of the various stakeholders in this evaluation / monitoring process, is annually submitted to the IPB General Council and published on the School website.

Whenever necessary, based on the results of the evaluation / monitoring processes, corrective and improvement measures are proposed / triggered, ranging from a simple change in the teaching and learning methods of a given curricular unit to the proposed change or creation of a course or intervention at the level of the procedures / tools used by the various Schools of the IPB (change or creation of instruments standardized at IPB level, for use by all Schools).

C12. Observações finais:

A Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Bragança (ESA) tem por missão institucional o desenvolvimento, a transmissão e a difusão de ciência, de tecnologia e de cultura, no âmbito das suas competências. A estreita articulação entre o ensino, a investigação, o desenvolvimento tecnológico e o apoio à comunidade, têm permitido à ESA formar quadros altamente qualificados e produzir conhecimento técnico e científico que contribuí para o desenvolvimento da região e do País.

A legislação em vigor é exigente, designadamente em termos de formação avançada do corpo docente, de investigação e desenvolvimento profissional de alto nível, para a acreditação prévia dos ciclos de estudos, acreditação de ciclos de estudos em funcionamento e para a acreditação da Instituição. Assim, o incentivo ao reforço das atividades de investigação e de apoio à comunidade e à internacionalização, é indispensável na consolidação e no desenvolvimento da oferta formativa e em suma, à afirmação da Escola.

Neste quadro de exigência qualitativa os pilares de orientação estratégica da ESA passam por:

- Consolidar a oferta formativa;
- Melhoria da qualidade do ensino;
- Fomento das atividades de investigação e de apoio à comunidade;
- Internacionalização;

Consolidação da oferta formativa:

Ao nível do ensino, a ESA desenvolve a sua atividade no âmbito das Ciências Agrárias, cujos domínios do conhecimento e da formação académica ministrada incluem as vertentes: agricultura, ciência alimentar, biotecnologia, ambiente, gestão dos recursos naturais, entre outras. Estas são áreas de formação, que ao

longo da última década têm encontrado dificuldades de atratividade de alunos, o que conjugado com o reduzido número de candidatos potenciais na região de Bragança e a inexistência de políticas educativas nacionais de diferenciação positiva para as regiões em declínio demográfico, elevam a fasquia da consolidação da oferta formativa. Para ultrapassar estas limitações, a resposta institucional passa por uma estratégia dinâmica de cooperação com vários parceiros: desde logo ao nível regional com Municípios, Escola Profissional e Associações Empresariais, expandindo a oferta de ensino ao nível das formações de CTeSP, a outras localidades; ao nível nacional, através de parcerias com escolas politécnicas oferecendo cursos de licenciatura e mestrado em associação, potenciando as especialidades de cada instituição; ao nível internacional através da consolidação das formações em língua inglesa e o reforço de parcerias com instituições estrangeiras nas formações de mestrado com títulos conjuntos. A formação ao nível do 3º ciclo (doutoramento) é outra das estratégias de consolidação da oferta educativa que a ESA procura reforçar, reconhecendo as barreiras impostas pelo regime jurídico das instituições de ensino superior em Portugal. Efetivamente é hoje reconhecida a capacidade da ESA em contribuir de uma forma positiva e significativa ao nível da atribuição do grau de doutor, seja através da participação dos seus docentes e investigadores em programas doutorais de outras instituições nacionais e internacionais, seja pela orientação de trabalhos de doutoramento. Anualmente mais de 40 alunos de doutoramento são orientados por docentes da ESA, sendo que 80% desses alunos realizam parcial ou totalmente o seu trabalho de investigação na instituição. Reforçar esta componente, e contribuir para a alteração regulamentar do RJIES é um dos objetivos próximos da escola.

Melhoria da qualidade de ensino

Os desafios colocados às instituições de ensino superior são contínuos, desde a alteração do perfil de aprendizagem dos alunos, o surgimento de novos processos e metodologias de ensino, a evolução acelerada do conhecimento técnico-científico ou as necessidades de transferência de conhecimento para as empresas e a sua incorporação na aprendizagem. Para corresponder a estas necessidades é fundamental possuir um corpo de docentes e funcionários motivados, empenhados e qualificados mas também um conjunto de infraestruturas modernas e funcionais.

A formação dos docentes foi desde sempre uma prioridade para o desenvolvimento da instituição, estando hoje a escola dotada de um corpo de docente quase na sua totalidade doutorado. Esta realidade positiva, traz outros desafios ao nível de criar as condições necessárias para que os docentes possam desenvolver programas de investigação, potenciar e atualizar o seu conhecimento e modernizar o ensino com novas ferramentas e processos de aprendizagem. Paralelamente, e considerando que a média atual de idades deste corpo é elevado, será importante considerar no breve prazo a admissão de novos docentes de modo a permitir a transferência do conhecimento e experiência adquirida de uma forma progressiva, e assim preservar o potencial existente na instituição. Esta situação é ainda mais crítica ao nível dos funcionários não-docentes, considerando por um lado a redução significativa observada na ESA ao longo dos últimos anos e por outro lado a criação de novas valências na escola. É pois importante, no curto prazo, identificar alternativas de reforço do quadro de não docentes de apoio laboratorial e das unidades de experimentação agropecuária.

A qualidade do ensino passa também pela capacidade de apresentar um conjunto de infraestruturas e equipamentos modernos. Nesse sentido, decorre atualmente um processo de reequipamento laboratorial que irá reforçar a capacidade da ESA ao nível das formações na área do ambiente e ciências veterinárias. Este esforço de reabilitação de espaços e equipamentos requer, no entanto, um empenho continuado que se pretende intensificar.

Atividades de investigação e de apoio à comunidade

A investigação científica e as ações de apoio à comunidade foram sempre uma política central no desenvolvimento da Escola, constituindo hoje um dos seus pontos fortes. O elevado número de projetos de investigação e desenvolvimento financiados, o conjunto de serviços disponíveis à comunidade, o enorme impacto dos resultados observados em publicações e patentes são a consequência desta política. Se por um lado, isso proporciona um reconhecimento institucional, evidenciado pela presença do IPB no ranking de Xangai entre as 50 melhores instituições do mundo na área de Ciência e Tecnologia Alimentar, por outro permite a escola reforçar e consolidar as suas competências (relevância da investigação na acreditação dos cursos, em especial dos mestrados, apoio ao desenvolvimento regional e aumento da competitividade do tecido empresarial, ensino prático e tecnológico com o envolvimento dos alunos na experimentação).

A qualificação do seu corpo docente é sem dúvida o fator que mais contribui para este dinamismo da investigação, e que a Escola procurará potenciar fomentando a participação de docentes da ESA em redes de investigação mais vastas, ao nível nacional e internacional.

Internacionalização

A cooperação internacional da Escola Superior Agrária de Bragança é outro dos seus pontos fortes, como se pode verificar através do elevado número de acordos e protocolos estabelecidos a nível europeu e mundial, em áreas tão vastas que vão desde a mobilidade de alunos, organização de programas de formação em parceria, até à criação e desenvolvimento de instituições académicas e empresariais. Esta estratégia de internacionalização serve para fortalecer as capacidades pedagógicas e científicas da escola permitindo experiências a alunos, docentes e funcionários em diferentes contextos, valorizando os seus conhecimentos, ao mesmo tempo que permite consolidar a sua oferta educativa e procurar colmatar pontos fracos. As parcerias com Universidades Espanholas e Africanas ao nível da oferta de mestrados e colaboração em programas doutorais tem possibilitado aumentar o número de candidatos e disponibilizar ofertas formativas específicas. Por outro lado, as colaborações com Universidades na América do Sul, África e Ásia, em particular através de acordos de dupla diplomação, tem contribuído para a mobilidade de alunos, nos diferentes níveis de formação, que colmatam as limitações de candidatos. A internacionalização é por isso uma ferramenta que se pretende manter e alargar a outras instituições e países.

C12. Final remarks:

The Agrarian School of the Polytechnic Institute of Bragança (ESA) has the institutional mission of developing, transmit and disseminate science, technology and culture within its competences. The close articulation between teaching, research, technological development and community support has enabled ESA to train highly qualified professionals and produce technical and scientific knowledge that contributes to the development of the region and the country.

The actual legislation is demanding towards the accreditation of study cycles proposals, accreditation of study cycles undergoing and for Institutional accreditation, in particular in terms of advanced training requirements for the teaching staff, high quality research and professional development. Thus, the incentive to reinforce research activities, community services and internationalization is indispensable for the development and consolidation of the School's training offer and, and so, to the School's affirmation. Within this framework of qualitative demands, ESA's strategic guidelines are:

- Consolidate the training offer;*
- Improving the quality of teaching;*
- Promotion of research and community support activities;*
- Internationalization.*

Consolidation of the training offer:

At the education level, ESA develops its activities in the field of Agrarian Sciences, whose domains of knowledge and education include: agriculture, food science, biotechnology, environment, management of natural resources, among others. These are training areas that, over the last decade, have encountered difficulties to attract students, which together with the reduced number of potential candidates in the Bragança region and the absence of national educational policies of positive differentiation for those regions with demographic decline, raise the uncertainty on the consolidation of the training offer. In order to overcome these limitations, the institutional response involves a dynamic strategy of cooperation with several partners: starting from the regional level with Municipalities, Vocational School and Business Associations, expanding the offer of CTeSP to other localities; at national level, through partnerships with polytechnic schools offering undergraduate and master's degree in association, enhancing the specialties of each institution; and at the international level through the consolidation of courses offer in English language and the strengthening of partnerships with foreign institutions in master's degrees with joint diploma.

Training at the 3rd level (PhD) is another of the strategies for consolidating the educational offer that ESA seeks to strengthen, bringing in mint the restrictions imposed by the legal regime of higher education institutions in Portugal. Today, ESA's ability to contribute in a positive and meaningful way to the level of doctoral degrees is renowned, either through the participation of its professors and researchers in doctoral programs of other national and international institutions, or through the orientation of PhD. Each year more than 40 doctoral students are supervised by ESA professors, of which 80% of these students perform part or all of their research work at the institution. Strengthening this component, and contributing to the RJIES regulatory change, is one of the school's goals.

Improving teaching quality

The challenges posed to higher education institutions are continuous, from the change in the learning profile of the students, the emergence of new teaching processes and methodologies, the faster evolution of the technical-scientific knowledge or the demand for knowledge transfer to the stakeholders and its incorporation into the learning procedures. To meet these needs, it is essential to have a motivated staff, committed and qualified with access to modern and functional infrastructures.

The training of teachers has always been a priority for the development of the institution, and today the school is prepared with a highly qualified teaching staff, nearly fully doctorate. This positive reality offer other challenges in terms of building the necessary conditions for teachers to develop research programs, to enhance and update their knowledge and to modernize teaching with new learning tools and processes. In parallel, and considering that the current average age of this body is high, it will be important to consider in the short term the admission of new professors to enable a progressive transfer of knowledge and acquired experience, and thus preserve the existing potential in the institution. This situation is even more critical at the level of non-teaching staff, considering, on the one hand, the significant reduction observed at ESA over the last few years, and on the other hand, the establishment of new skills in school. It is therefore important, in the short term, to identify alternatives for strengthening the non-teaching staff within the laboratory facilities and at agricultural experimentation units.

The quality of education also includes the ability to present a set of modern infrastructures and equipment. In this sense, there is currently a process of laboratory re-equipment that will enhance ESA's capacity in the fields of environment and veterinary sciences. This effort to rehabilitate spaces and equipment requires, however, a continued commitment that is intended to intensify.

Research and community support activities

Scientific research and community support actions have always been a central policy in the development of the School, and are today one of its strengths. The large number of research and development projects funded, the range of services available to the community, the enormous impact of the results observed in publications and patents are the consequence of this policy. This provides an institutional recognition, evidenced by the presence of IPB in the Shanghai ranking, among the 50 best institutions in the world in the area of Food Science and Technology. On the other hand the outputs allows the school to strengthen and consolidate its competences (relevance of research In the accreditation of the courses, in particular the master's degrees, support to the regional development and increase of the competitiveness of the business sector, practical and technological teaching with students involvement in the experimentation procedure).

The qualification of the teaching staff is undoubtedly the factor that most contributes to this dynamism of research and that the School will seek to foster with the participation of ESA teachers in broader research

networks at national and international level.

Internationalization

The international cooperation of the Agrarian School of Bragança is another of its strengths, as can be seen from the large number of agreements and protocols established at European and World level, in such vast areas that range from student mobility, associated training program establishment, and implementation and development of academic and business institutions. This internationalization strategy serves to strengthen the pedagogical and scientific capacities of the school, allowing students, teachers and employees to experiment different contexts realities, valuing their knowledge. But, at the same time, consolidates the School's educational offer and enables to overcome their weaknesses. The partnerships with Spanish and African Universities at the master's level and in the collaboration on doctoral programs have made it possible to increase the number of candidates and to design new specific training offers. On the other hand, collaborations with universities in South America, Africa and Asia, in particular through double-diploma agreements, have contributed to the mobility of students at different levels of training incrementing the number of candidates. Internationalization is therefore a tool that is intended to be maintained and extended to other institutions and countries.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes	
Designação / Name	Data / Date
Biotecnologia e Inovação	2016-07-22T00:00:00
Cuidados Veterinários	2015-07-21T00:00:00
Gestão Ambiental	2015-05-21T00:00:00
Produção Agrícola	2015-07-10T00:00:00
Tecnologia Alimentar	2015-06-03T00:00:00
Viticultura e Enologia	2015-07-14T00:00:00
Gestão Agrícola	2016-09-21T00:00:00
Produção Agroflorestal	2016-05-10T00:00:00
Recursos Silvestres	2015-07-23T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes				
Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/27671	581	Paisagismo	6	2012-07-12
NCE/12/00866	421	Biologia e Biotecnologia	6	2013-04-22
NCE/12/00861	541	Ciência e Tecnologia Alimentar	6	2013-05-19
NCE/13/00831	623	Ciências Florestais e Recursos Naturais	6	2014-03-03
ACEF/1314/13552	850	Engenharia do Ambiente	6	2015-04-06
ACEF/1415/13527	621	Engenharia Agronómica	6	2015-12-23
ACEF/1415/13537	621	Engenharia Zootécnica	6	2015-12-23
ACEF/1415/0901347	420	Fitofarmácia e Plantas Aromáticas e Medicinais	6	2015-12-23
ACEF/1415/13542	623	Engenharia Florestal	6	2016-01-06
ACEF/1415/13557	640	Enfermagem Veterinária	1	2016-07-22

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/13532		Engenharia Alimentar
CEF/0910/13547		Engenharia Biotecnológica

D1.3 - Mestrado**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/00661	621	Agroecologia	6	2012-06-05
NCE/12/00871	541	Qualidade e Segurança Alimentar	6	2013-03-05
NCE/12/00876	421	Engenharia Biotecnológica	6	2013-05-03
NCE/13/00736	621	Agricultura Tropical	6	2014-02-11
ACEF/1314/13592	851	Tecnologia Ambiental	6	2015-04-06
ACEF/1415/13577	623	Gestão de Recursos Florestais	6	2015-12-23
ACEF/1415/0901352	621	Tecnologias da Ciência Animal	6	2015-12-23

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/13572		Agroecologia
CEF/0910/13582		Qualidade e Segurança Alimentar
CEF/0910/13587		Biotecnologia

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)				
Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Cuidados Veterinários	0	0	75	71
Gestão Ambiental	0	0	25	8
Produção Agrícola	0	0	25	22
Tecnologia Alimentar	0	0	25	13
Viticultura e Enologia	0	0	50	49

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)								
Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27671	581	Paisagismo	25	0	25	0	0	0
NCE/12/00866	421	Biologia e Biotecnologia	35	15	35	10	30	15
NCE/12/00861	541	Ciência e Tecnologia Alimentar	36	13	36	23	36	12
NCE/13/00831	623	Ciências Florestais e Recursos Naturais	0	0	0	0	0	0
ACEF/1314/13552	850	Engenharia do Ambiente	36	12	36	19	36	12
ACEF/1415/13527	621	Engenharia Agronómica	45	33	45	42	45	49
ACEF/1415/13537	621	Engenharia Zootécnica	23	13	23	23	23	24
ACEF/1415/0901347	420	Fitofarmácia e Plantas Aromáticas e Medicinais	25	11	25	4	25	6
ACEF/1415/13542	623	Engenharia Florestal	0	0	0	0	0	0
ACEF/1415/13557	640	Enfermagem Veterinária	45	36	45	37	45	43

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)								
Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/00661	621	Agroecologia	25	17	25	5	25	11
NCE/12/00871	541	Qualidade e Segurança Alimentar	30	14	30	18	30	24
NCE/12/00876	421	Engenharia Biotecnológica	0	0	25	5	25	9
NCE/13/00736	621	Agricultura Tropical	0	0	25	6	25	3
ACEF/1314/13592	851	Tecnologia Ambiental	25	8	25	12	25	9
ACEF/1415/13577	623	Gestão de Recursos Florestais	25	6	25	3	25	9
ACEF/1415/0901352	621	Tecnologias da Ciência Animal	25	3	25	4	25	7

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)**

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)		
Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Cuidados Veterinários	74	0
Gestão Ambiental	10	0
Produção Agrícola	24	0
Tecnologia Alimentar	13	0
Viticultura e Enologia	53	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)								
Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27671	581	Paisagismo	0	0	0	0	0	0
NCE/12/00866	421	Biologia e Biotecnologia	15	0	29	0	38	5
NCE/12/00861	541	Ciência e Tecnologia Alimentar	13	0	35	0	51	7
NCE/13/00831	623	Ciências Florestais e Recursos Naturais	0	0	0	0	0	0
ACEF/1314/13552	850	Engenharia do Ambiente	68	17	64	13	63	9
ACEF/1415/13527	621	Engenharia Agronómica	108	14	134	22	156	28
ACEF/1415/13537	621	Engenharia Zootécnica	38	10	46	5	64	3
ACEF/1415/0901347	420	Fitofarmácia e Plantas Aromáticas e Medicinais	29	9	14	4	12	1
ACEF/1415/13542	623	Engenharia Florestal	16	4	25	4	5	3
ACEF/1415/13557	640	Enfermagem Veterinária	124	23	135	24	146	16

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)								
Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/00661	621	Agroecologia	23	7	11	3	16	3
NCE/12/00871	541	Qualidade e Segurança Alimentar	30	21	34	6	42	9
NCE/12/00876	421	Engenharia Biotecnológica	0	0	5	1	12	9
NCE/13/00736	621	Agricultura Tropical	0	0	6	0	9	0
ACEF/1314/13592	851	Tecnologia Ambiental	14	4	18	3	17	3
ACEF/1415/13577	623	Gestão de Recursos Florestais	12	4	9	4	13	11
ACEF/1415/0901352	621	Tecnologias da Ciência Animal	11	9	3	1	9	1

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	68
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	22
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	81

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luís de Sousa Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		620 Agricultura, silvicultura e pescas	100	Ficha submetida
António José Gonçalves Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		345 Gestão e administração	100	Ficha submetida

Ana Maria Antão Gerales	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		420 Ciências da vida	100	Ficha submetida
Luís Filipe de Sousa Teixeira Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		620 Agricultura, silvicultura e pescas	100	Ficha submetida
Sérgio Alípio Domingues Deusdado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
Ana Maria Pinto Carvalho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		420 Ciências da vida	100	Ficha submetida
Felícia Maria Silva Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		629 Agricultura, silvicultura e pescas - programas não classificados noutra área de formação	100	Ficha submetida
José Carlos Batista Couto Barbosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		629 Agricultura, silvicultura e pescas - programas não classificados noutra área de formação	100	Ficha submetida
Artur Jorge de Jesus Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		581 Arquitetura e urbanismo	100	Ficha submetida
José Alberto Cardoso Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		621 Produção agrícola e animal	100	Ficha submetida
Isabel Cristina Fernandes Rodrigues Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		442 Química	100	Ficha submetida
João Paulo Miranda Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		629 Agricultura, silvicultura e pescas - programas não classificados noutra área de formação	100	Ficha submetida
Alda Maria Vieira Matos Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		422 Ciências do ambiente	100	Ficha submetida
José Manuel Correia Santos Ferreira Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		422 Ciências do ambiente	100	Ficha submetida
Maria Fátima Alves Pinto Lopes da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Alimentação e Meio Ambiente	100	Ficha submetida
Marieta Amélia Martins Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência Animal	100	Ficha submetida
Ramiro Corujeira Valentim	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		621 Produção agrícola e animal	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Constantino Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		422 Ciências do ambiente	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Lopes Bastos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Albino António Bento	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		621 Produção agrícola e animal	100	Ficha submetida
Álvaro Luís Pegado Lemos Mendonça	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		640 Ciências veterinárias	100	Ficha submetida
António Nuno Baptista Mendes de Moraes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	640 Ciências veterinárias	40	Ficha submetida
Jaime Camilo Afonso Maldonado Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		621 Produção agrícola e animal	100	Ficha submetida
Maria Sameiro Ferreira Patrício	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		623 Silvicultura e caça	100	Ficha submetida
Sância Maria Afonso Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		621 Produção agrícola e animal	100	Ficha submetida
José Paulo Mendes Guerra Marques Cortez	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		623 Silvicultura e caça	100	Ficha submetida
Maria Lurdes Antunes Jorge	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		421 Biologia e bioquímica	100	Ficha submetida

António Manuel Coelho Lino Peres	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Lina Maria Rodrigues Freire	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		640 Ciências veterinárias	55	Ficha submetida
Luísa Maria Lopes Pires Genésio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Arquitectura Paisagista	100	Ficha submetida
Maria José Miranda Arabolaza	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		420 Ciências da vida	100	Ficha submetida
Tomás de Aquino Freitas Rosa Figueiredo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		620 Agricultura, silvicultura e pescas	100	Ficha submetida
Maria João Almeida Coelho Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	100	Ficha submetida
Anabela Rodrigues Lourenço Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		421 Biologia e bioquímica	100	Ficha submetida
Patrícia do Céu Oliveira Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		640 Ciências veterinárias	59	Ficha submetida
Rui Miguel Vaz de Abreu	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		421 Biologia e bioquímica	100	Ficha submetida
Maria Eugénia Madureira Gouveia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		620 Agricultura, silvicultura e pescas	100	Ficha submetida
Joana Marques Barbosa Leite da Cunha	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		640 Ciências veterinárias	59	Ficha submetida
Duarte Manuel Diz Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	640 Ciências veterinárias	50	Ficha submetida
Clementina Maria Moreira dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		442 Química	100	Ficha submetida
Teresa Maria Montenegro Araújo A. Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		621 Produção agrícola e animal	100	Ficha submetida
Paula Sofia Alves do Cabo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		314 Economia	100	Ficha submetida
Álvaro José Lopes César	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		620 Agricultura, silvicultura e pescas	100	Ficha submetida
Altino Branco Choupina	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		421 Biologia e bioquímica	100	Ficha submetida
Ermelinda Lopes Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Sandra Sofia Quinteiro Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		621 Produção agrícola e animal	100	Ficha submetida
Miguel José Rodrigues Vilas Boas	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		442 Química	100	Ficha submetida
Maria Letícia Miranda Fernandes Estevinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		421 Biologia e bioquímica	100	Ficha submetida
Elsa Cristina Dantas Ramalhosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		442 Química	100	Ficha submetida
Filipa Cristina Teixeira de Sousa Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	640 Ciências veterinárias	45	Ficha submetida
Alfredo Jorge Costa Teixeira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		420 Ciências da vida	100	Ficha submetida
Paula Cristina Azevedo Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		420 Ciências da vida	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Ruivo Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		621 Produção agrícola e animal	100	Ficha submetida

Raimundo Manuel Alvares S. Maurício	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	640 Ciências veterinárias	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim Sabença Feliciano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		850 Proteção do ambiente	100	Ficha submetida
Ana Raquel Dias Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	640 Ciências veterinárias	45	Ficha submetida
Margarida Maria Pereira Arrobas Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		443 Ciências da terra	100	Ficha submetida
Amílcar Manuel Lopes António	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		441 Física	100	Ficha submetida
João Carlos Martins de Azevedo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		623 Silvicultura e caça	100	Ficha submetida
Maria Lurdes Cicouro Galvão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		621 Produção agrícola e animal	100	Ficha submetida
Maria Conceição Vaz Angélico	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		442 Química	100	Ficha submetida
Luís Manuel Cunha Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		620 Agricultura, silvicultura e pescas	100	Ficha submetida
Arlindo Castro Ferreira Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		620 Agricultura, silvicultura e pescas	100	Ficha submetida
Ana Isabel Rocha Faustino	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		640 Ciências veterinárias	50	Ficha submetida
Vitor Manuel Ramalheira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		442 Química	100	Ficha submetida
Vasco Augusto Pilão Cadavez	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência Animal	100	Ficha submetida
Fernando Augusto Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		312 Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Amílcar António Teiga Teixeira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		420 Ciências da vida	100	Ficha submetida
Sílvia Freitas Moreira Nobre	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Agro- Sociais	100	Ficha submetida
Susana Cláudia Gomes Alves	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		640 Ciências veterinárias	55	Ficha submetida
Carlos Francisco Gonçalves Aguiar	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		620 Agricultura, silvicultura e pescas	100	Ficha submetida
Hélder Miranda Pires Quintas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	640 Ciências veterinárias	100	Ficha submetida
Luís Avelino Guimarães Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		442 Química	100	Ficha submetida
João Luís Verdial Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		620 Agricultura, silvicultura e pescas	100	Ficha submetida
Paula Cristina Freitas Caldeira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		640 Ciências veterinárias	59	Ficha submetida
Manuel Ângelo Rosa Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		620 Agricultura, silvicultura e pescas	100	Ficha submetida
Paula Cristina Santos Baptista	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		420 Ciências da vida	100	Ficha submetida
António Castro Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		621 Produção agrícola e animal	100	Ficha submetida
Maria Alice Silva Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		420 Ciências da vida	100	Ficha submetida
Joaquina Teresa Gaudêncio Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria Isabel Barreiro Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		314 Economia	100	Ficha submetida
Marina Maria Pedrosa Meca Ferreira Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		422 Ciências do ambiente	100	Ficha submetida

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff				
Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	55	65	55	65
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	1	0	1
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	0	1	0	1
Outros docentes / Other teachers	23	5	23	5
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	0	2	0	1.14
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	2	0	0.85
Com título de especialista / With title of specialist	0	2	0	0.95
Outros docentes / Other teachers	14	4	6.7	2.23
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	55	67	55	66.14
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	1	0	1
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	2	0	0.85
Com título de especialista / With title of specialist **	0	3	0	1.95
Outros docentes / Other teachers **	37	9	29.7	7.23
Corpo docente total / Total teaching staff **	92	82	84.7	77.17

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	72	100
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	0	0

D6. - Pessoal não docente**D6.1. e D6.2.****D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

Apoiam as atividades pedagógicas e administrativas, 43 funcionários não docentes (a 100%), grande parte na carreira técnica superior (17). A maioria dos Técnicos Superiores tem o grau de mestre na área em que desenvolvem a atividade profissional.

O apoio informático (manutenção de material informático, configuração de acessos, apoio aos suportes multimídia na leção, bem como a diferentes atividades, prestadas à comunidade acadêmica, etc.) é assegurado por técnicos superiores com formação na área.

Às bibliotecas estão adstritos funcionários com formação bibliotecária.

Todos os laboratórios da ESA têm adstritos funcionários para apoio à preparação das aulas, gerir e organizar a requisição e stock de materiais e reagentes que garantam o seu normal funcionamento.

As Unidades de Exploração Agropecuárias (produção vegetal e animal) são apoiadas por 2 Técnicos Superiores e 11 Assistentes Operacionais, que desenvolvem atividade nas UEAs, nas estufas de produção vegetal e apoio pedagógico.

D6.1. Non academic staff:

The pedagogical and administrative activities are supported by 43 non-teaching staff (at 100%), mostly are superior technicians (17). Most superior technicians (ST) have a master's degree in the area in which they develop their occupation.

The informatics support (maintenance and repair of computer hardware, configuration access, support for multimedia in the teaching of different curricular units and the different activities provided to the academic community, etc.) is ensured by ST trained in the area.

To the libraries staff with librarian training is assigned.

All laboratories referred in the ESA have assigned staff to support the preparation of lessons, manage and organize the requisition and stock of materials and reagents to ensure their normal operation. The Agro-Livestock Experimentation Units (animal and plant production) are supported by 2 ST and 11 operational assistants, which operate in the UEA's and in greenhouses for plant production and pedagogical support.

D6.2. Qualificação:

O corpo de funcionários não docentes é constituído por 17 Técnicos Superiores, sete Assistentes Técnicos e 19 Assistentes Operacionais.

Técnicos Superiores: sete possuem o grau de mestre, os restantes, o grau de licenciado, maioritariamente licenciatura de 5 anos. A maioria situa-se na classe etária de 45 a 55 anos.

Assistentes Técnicos: verifica-se que cerca de metade dos funcionários possuem habilitações académicas inferiores ao 12º ano e situam-se na classe etária de 45 a 55 anos.

Assistentes Operacionais: os funcionários inseridos nestas carreiras são os que possuem habilitações académicas inferiores, observando-se que cerca de metade dos funcionários possuem habilitações académicas inferiores ao 9º ano. Uma parte significativa destes funcionários (00) exerce atividade nas Unidades de Experimentação Agro-Pecuária. A maioria situa-se na classe etária de 50 a 60 anos.

D6.2. Qualification:

The non-teaching staff consists of 17 Superior Technicians, 7 Technical Assistants and 19 Operational Assistants.

Superior Technicians: seven have the master's degree, the others the 5-year licentiate degree. Most are in the 45-55 age group.

Technical Assistants: It is verified that about half of the employees have academic qualifications inferior to the 12º grade and they are in the age group of 45 to 55 years

Operational Assistants: The employees in these careers are those with lower academic qualifications, observing that about half of the employees have academic qualifications inferior to the 9th grade. A significant number of these employees (13) work in the Agro-Livestock Experimentation Units. Most are in the age group of 50-60 years.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation	
Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	14
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	21
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	52
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	28

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)		
Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
N/A (see B3)	0	-

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Serviços de Apoio Administrativo	5
Serviços de Manutenção e Viaturas	4
Biblioteca	4
Unidade de Química Analítica	2
Laboratórios de Apoio à Comunidade	4
Laboratórios de Apoio Pedagógico e Investigação	9
Unidades de Experimentação Agro-Pecuária	11
Estufas	3
(8 Items)	42

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Comunicação, Administração E Turismo De Mirandela

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

Vivemos hoje numa europa das regiões, e, sem desmesura, alguma da eficácia e do sucesso do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) e das suas unidades orgânicas, assenta na capacidade de servir na proximidade, numa esfera de influência de maior foco e ajustamento que se pode, de alguma forma, circunscrever ao norte do país, mas que não olha às fronteiras nacionais, ultrapassando-as e estreitando ligações de parceria, de cooperação, de desafio de complementaridade com a europa e o mundo. É este posicionamento que possibilita maior vitalidade, maior intervenção, capacidade de atração, indução de sustentabilidade e competitividade, evitando o constrangimento e potencial de definir a circunscrição a uma área de alguma forma debilitada sob o ponto de vista demográfico. A missão e ação das IES é indissociável dos fluxos e vicissitudes dos ecossistemas em que se inserem, sejam eles de abrangência local, nacional ou transnacional, atravessados por instantes conjunturais específicos, cuja incidência deve ser considerada na gestão operacional, mas devidamente acolhida, ponderada e proporcionalmente diluída em importância e impacto na estratégia de espectro alargado de cada instituição.

Organizado em cinco escolas, quatro das quais em Bragança e uma em Mirandela, o IPB procura coordenar e agrupar áreas e competências específicas em cada uma das escolas, de forma a maximizar e a adequar o valor tecnológico e científico às características da região e da comunidade, não perdendo de vista alguma promiscuidade funcional entre escolas numa perspetiva de complementaridade, especialização, otimização e até, em dados momentos, porque não, subsidiariedade.

Nos termos dos respetivos estatutos, o IPB é uma instituição pública de ensino superior que tem por missão a criação, transmissão e difusão do conhecimento técnico-científico e do saber de natureza profissional, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental.

O IPB e as suas escolas, desenvolvem esta missão em articulação com a sociedade, numa perspetiva de coesão territorial e de afirmação nacional e internacional, com vista ao desenvolvimento da região, num quadro estratégico de “novas realidades, novos rumos”, com um projeto educativo diferenciado e orientado para o reforço de cooperação com o exterior, quer mediante parcerias estratégicas pontuais, quer mediante parcerias estratégicas de duração moderada, quer ainda com base em projetos estratégicos com entidades estrangeiras, que possibilitem o reconhecimento da formação ministrada e competências adquiridas.

O projeto educativo da EsACT-IPB, está sustentado, num primeiro patamar em cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP). Com Bolonha migrou-se para um sistema baseado na aquisição de competências através de processos mais ágeis, mais flexíveis, capazes de proporcionar ao profissional, ao diplomado, ferramentas que lhe possibilitem agir perante cenários concretos, tendo presente a diferenciadora componente científica, e as competências base inerentes à área científica concreta. Este posicionamento é a base para um paradigma distinto, onde a capacidade de aplicação de componentes multidisciplinares, passíveis de controlo, orientadas à resolução de problemas complexos, tendencialmente reais, possibilita uma nova abordagem de ensino, muito próxima dos problemas reais das empresas e outras organizações, aproximando o ensino das necessidades apresentadas pelo tecido socioeconómico, dando-lhes respostas concretas e em simultâneo consciencializando, funcionalmente, os futuros diplomados para as vicissitudes da atividade em realidade empresarial, sem hipotecar a possibilidade de progressão de estudos em outros patamares de ensino superior, nomeadamente em licenciaturas afins a esta formação

inicial.

Este alinhamento possibilita, numa primeira fase, uma nova abordagem à lecionação de programas de ensino superior que, com inerente melhoria nos resultados, melhor satisfação de todos os intervenientes e após consolidação, contribuirá decisivamente para a abertura de janelas de oportunidade e inovação de que a região e o país tanto necessitam. As formações de Administração e Negócios, Comunicação Digital, Gestão de Vendas e Marketing, Informática, Promoção Turística e Cultural, Serviços Jurídicos e Restauração e Inovação Alimentar, enquadram-se nas três grandes valências atribuídas à EsACT-IPB, Comunicação, Administração e Turismo, numa lógica de formação prática, alinhadas com formações de primeiro ciclo da unidade orgânica e de outras unidades orgânicas do IPB, nas quais foram tidas em conta as necessidades identificadas no atual estado de evolução do tecido socioeconómico da região, numa perspetiva imediatista de acesso e integração plena e competente no mercado de trabalho, considerando também o alinhamento com as macro necessidades nacionais, que passam, pela garantia da inclusão digital, numa perspetiva de exercício pleno da cidadania, na promoção da empregabilidade, também em convergência com a crescente procura de competências digitais, na promoção de maior valor acrescentado junto das empresas e organizações possibilitando também o impulso da interação internacional, mas também, pelas oportunidades de reorientação profissional face a enviesamentos conjunturais.

As licenciaturas em funcionamento na EsACT-IPB, enquadradas nas valências já anteriormente descritas, revestem-se de uma orientação muito prática, realidade já constatada pelas diversas comissões da a3es que tiveram oportunidade de nos visitar. A realidade regional mais próxima é composta por diversos intervenientes, cobrindo, praticamente, todos os sectores da atividade económica, com níveis de competitividade distintos, traduzindo alguns exemplos de sucesso, obtido por operadores regionais que se destacam no todo nacional e internacional, assumindo-se como exemplos de boas práticas para os que se pretendem iniciar ou dar um impulso aos seus negócios. Basicamente, atuam sobre a excelência dos produtos regionais, na esfera pública ou privada, ou em atividades, aparentemente, pouco consentâneas com o ADN regional, mas de enorme valia, como o cluster automóvel, aos quais se associa uma componente organizacional e estratégica menos empírica, componente na qual consideramos que a formação terá papel decisivo. É, pois, neste posicionamento, que a EsACT-IPB disponibiliza as licenciaturas em Turismo, Solicitadoria, Marketing, Informática e Comunicações, Gestão e Administração pública, Design de Jogos Digitais, Multimédia e Tecnologias da Comunicação, reconhecidos como mais valia, quer para o mercado de trabalho, quer para a academia, quer ainda para o indivíduo. Considerando as variáveis inerentes a um mundo competitivo e em mudança constante, revestindo-se de constrangimentos adicionais nas regiões de menor fulgor económico, mas de enorme emergência e espaço de crescimento, com base em iniciativa de irreverência, de forma transversal a todas as formações ministradas no IPB, é disponibilizada aos alunos uma formação em empreendedorismo, que encerra em si um fator de grande atratividade, que se reforça quando praticado em ambiente de empreendedorismo transnacional, absorvendo a ideia de proximidade global, reafirmando a consciência de que uma região com capacidade instalada heterogénea, num misto deficitário em alguns sectores e de saturação noutros, não poderia absorver todos os ativos nela formados, abrindo espaço a fluxos de entrada e saída, mas paulatinamente, de forma resiliente, contribuindo para o crescimento efetivo de uma base estável regional, até pela via da valorização de ativos já inseridos no mercado de trabalho.

Este posicionamento de investigação aplicada e consequente transferência de conhecimento, aprofundamento de temáticas, de inovação, torna-se mais evidente nas formações de segundo ciclo em funcionamento na EsACT-IPB. Os Mestrados em Administração Autárquica e em Marketing Turístico, surgem como um nível superior de ensino que permite dar plena expressão à EsACT-IPB na sua missão de contribuir, na região, para a qualificação profissional e o aumento da escolaridade da população portuguesa em geral, a transmissão do conhecimento e formação de quadros superiores com competências avançadas convergentes com as necessidades da região. Em alinhamento com as valências e as formações de ciclos inferiores, estes dois mestrados pretendem, também, numa visão mais interna de continuidade e especialização, sem perder de vista as necessidades do entorno, possibilitar a progressão de estudantes nas vertentes da Administração, mediante encadeamento com Gestão e Administração Pública e Solicitadoria, e do Turismo, num enfoque da comunicação e da promoção territorial e produtos que lhe são inerentes. Existe intenção e margem de progressão para a especialização da vertente puramente comunicacional, que EsACT-IPB, augura, que a região clama, mas para a qual não estão ainda reunidas condições, nomeadamente de recursos humanos.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

We are living today in a Europe of regions, and without exaggerating, some of the effectiveness and success of the Polytechnic Institute of Bragança (IPB) and its organizational units is based on the ability to serve in the vicinity in a sphere of influence of greater focus and adjustment that can somehow be circumscribed to the north of the country, overcoming national borders and narrowing links of partnership, cooperation and complementarity challenge with Europe and the world. It is this positioning that allows greater vitality, intervention, attractiveness, induction of sustainability and competitiveness, avoiding the embarrassment and potential depletion of the circumscription to a somehow demographic debilitated area. The mission and action of Higher Education Institutions is indissociable from the ecosystems' up and down flows in which they are inserted, whether regional, national or transnational, influenced by specific conjuncture moments whose incidence must be considered in the operational management, but properly received, weighted and proportionally diluted in importance and impact in the broaden spectrum strategy

of each institution.

Organized in five schools, four of which in Bragança and one in Mirandela, IPB seeks to coordinate and group specific areas and competences in each of the schools, in order to maximize and adapt the technological and scientific value to the characteristics of both the region and the community, not losing sight of some functional promiscuity between schools in a perspective of complementarity, specialization, optimization and, at times, subsidiarity.

According to the respective statutes, IPB is a public institution of higher education whose mission is creating, transmitting and diffusing technical-scientific and professional knowledge through the articulation of study, teaching, guided research and experimental development.

IPB and its schools develop this mission in articulation with society within a territorial, national and international cohesion affirmation perspective, aimed at the development of the region, within a strategic framework of "new realities, new directions", with a differentiated educational project focused on the reinforcing cooperation with the outside world, either through one-off strategic partnerships or resourceful partnerships of moderate duration, or even based on articulate projects with foreign entities, which allow the recognition of the acquired training and skills.

EsACT-IPB educational project is firstly supported by technical superior professional courses and with the Bologna Process it has migrated to a system based on the acquisition of competences through more agile and flexible proceedings capable of providing professionals and graduates the tools that enable them to act in concrete scenarios, taking into account the differentiating scientific component and the competences directed to a specific scientific area. This positioning is the basis for a distinct paradigm where the ability to apply multidisciplinary controllable components, oriented to the resolution of complex tendentially real problems, enables a new approach to teaching, pretty close to the real problems of companies and other organizations, bringing education closer to socio-economic needs and giving them concrete answers and simultaneously making future graduates aware of the ups and downs of the business activity reality, not harming the possibility of their studies progression in other levels of higher education, namely in degrees related to this initial training. This alignment enables, in a first phase, a new approach to the teaching of higher education programs with an inherent improvement in the results, a better satisfaction of all the intervenients and decisively contributing to the opening of windows of opportunity and innovation that the region and the country so badly need. The Management and Business, Digital Communication, Sales and Marketing Management, Informatics, Tourism and Cultural Promotion, Legal Services and Catering and Food Innovation formation areas are part of the three major competences attributed to EsACT-IPB, Communication, Administration and Tourism, in a logic of practical training, aligned with first cycle formations of the organic unit and other IPB organic units, which took into account the needs identified in the current state of development of the region's socio-economic needs, in an immediate perspective of access and full competent integration in the labor market, also considering the alignment with macro national needs, which are guaranteed by the Digital inclusion, with a view to the full exercise of citizenship, promoting employability, also in convergence with the growing demand for digital skills, in promoting greater added value to companies and organizations, as well as fostering international interaction, and promoting opportunities of professional reorientation according to the conjunctural bias.

The degrees in operation at EsACT-IPB, within the aforementioned competencies, have a very practical orientation, a fact that has already been verified by the various committees of the a3es that have had the opportunity to visit us. The closest regional reality is made of several intervenients covering almost all sectors of economic activity, with different levels of competitiveness, reflecting some examples of success obtained by regional operators that stand out in the national and international whole, assuming themselves as examples of good Practices for those who want to start or boost their business. They basically act on the excellence of regional products, public or private, or in activities apparently not in line with the regional ADN, but of enormous value, such as the automobile cluster, to which there is associated a less empirical organizational and strategic component where we believe training will play a decisive role. It is therefore this the position in which EsACT-IPB offers the degrees in Tourism, Solicitorship, Marketing, Informatics and Communications, Management and Public Administration, Design of Digital Games, Multimedia and Communication Technologies, recognized for added value to both the Labor market, the academy or in an individual scene. Considering the inherent variables in such a competitive and constantly changing world, facing additional constraints in regions of lesser economic brilliance, but of enormous emergence and growth space, based on an irreverence initiative, in a transversal way to all the training provided in IPB, the students are offered a training in entrepreneurship that holds itself a factor of great attractiveness, which is strengthened when practiced in a transnational entrepreneurship environment, absorbing the idea of global proximity, reaffirming the awareness of a heterogeneous installed capacity region, in a mix of deficit in some sectors and saturation in others, could not absorb all the assets in it, opening space for inflows and outflows, but gradually, in a resilient way, contributed to the effective growth of a stable regional base, via the valuation of assets already inserted in the market.

This positioning of applied research and consequent transfer of knowledge, deepening thematic and innovation becomes more evident in second cycle training at EsACT-IPB. The Masters in Administration and Tourism Marketing emerge as a higher level of education that allows EsACT-IPB to be fully expressed in its mission to contribute to the professional qualification and increase of the education in the region of the Portuguese population in general, to the transmission of knowledge and training of senior staff with advanced skills converging with the needs of the region. In alignment with the values and formations of lower cycles, these two master's degrees also aim, in a more internal vision of continuity and

specialization, to enable students to progress in the Administration's areas, without losing sight of the needs of the environment, linked to Management And Public Administration and Solicitorship, and Tourism, focusing on communication and territorial promotion and its inherent products. There is an intention and a margin of progression for the specialization of the purely communicational aspect, which EsACT-IPB augurs and which the region claims but whose conditions, in particular human resources, are not yet met.

C3. Estudantes:

De forma transversal a outras matérias do nosso país, o interior tem verificado por parte dos estudantes que pretendem ingressar no ensino superior, uma menor apetência pelas instituições situadas nestas latitudes. Esta realidade verifica-se com grande evidência nas candidaturas via concurso nacional de acesso. O IPB, de forma genérica, é também afetado por esta realidade, situação que obviamente também se estende à EsACT-IPB. Conscientes desta realidade, que eventualmente não se verifica nesta unidade orgânica de forma tão evidente nas formações de Design de Jogos Digitais e em Solicitadoria, tem-se procurado outras vias de ingresso, nomeadamente através dos concursos locais, onde, nesta instituição se tem destacado os estudantes internacionais, e os alunos que ingressam via CET, não se conhecendo nesta data qual será o comportamento da procura por parte de alunos que frequentam CTeSP, uma vez que apenas no final do ano letivo 16/17 existirão os primeiros diplomados.

De forma também transversal à EsACT-IPB, tem-se verificado uma diminuição de entradas de alunos via maiores de 23 anos, situação que, de alguma forma, é expectável, e se justifica pelo potencial inicial existente, provocando uma procura com maior pressão, e à medida que esses potenciais candidatos ingressaram no ensino superior, a pressão deste grupo diminui.

Observando a evolução da procura nas áreas inerentes à EsACT-IPB, centrando a análise na área da administração, que engloba as licenciaturas de Gestão e Administração Pública e de Solicitadoria, tem-se verificado relativamente à primeira formação uma procura mais reduzida via concurso nacional de acesso (CNA), que se complementa com alunos que acedem via concursos locais, nomeadamente, e por ordem de significância, titulares de um DET (em 14/15 e 15/16), maiores de 23 anos, titulares de cursos médios ou superiores, mudanças de curso, (não contabiliza para o nº de entradas mas é significativo para a análise) e candidatos que acedem via estudantes internacionais (EI). Relativamente à origem dos estudantes, Vila-Real, Bragança, Porto e Braga, por esta ordem, com grande ênfase para os dois primeiros, são os distritos que mais contribuem com alunos. Relativamente a Solicitadoria, as vagas disponíveis são praticamente esgotadas nas duas primeiras fases do CNA, pelo que as restantes vias, embora com alguma pressão, como é o caso dos maiores de 23 anos, preenchem o número de vagas disponibilizadas e garantidas regulamentarmente. A origem dos estudantes para esta formação verificou alguma alteração, distribuindo-se inicialmente pelos distritos de Bragança Vila-Real, Porto e Braga, sendo que nos dois últimos anos se verificou uma alteração com Bragança, Porto, Vila-Real, Braga, Viseu e alunos EI por esta ordem, contribuem com mais alunos, sendo Bragança e Porto que contribuem com a maior fatia.

O Turismo revela uma boa procura via CNA, complementada por alunos oriundos dos CET, e revelando nos anos mais recentes uma apetência de procura por parte de alunos EI. A crescente popularidade do turismo em anos recentes, baluarte do arranque económico, motivou alguma reorganização em torno dessa área por parte de instituições congéneres, no norte de Portugal. Esta realidade, conjuntamente com o facto de os alunos que ingressam no curso serem oriundos de Braga, Bragança e Porto, por esta ordem e com igual significância, poderá fazer ressentir a procura. Alternativamente, face ao tendencial aumento de alunos via EI, com evidência nas entradas 16/17, poderá colmatar esse putativo prejuízo dos públicos CNA.

O Curso de Design de Jogos Digitais é uma originalidade no cenário das formações nacionais. Aparentemente existem formações similares noutras instituições, mas que se posicionam na área da informática e não nas artes (CNAEF - audiovisuais e produção dos média) como é o caso desta formação. Os alunos que procuram esta formação, fazem-no, maioritariamente em primeira opção (75%) em segunda opção mais 10%, completando praticamente, desta forma as vagas disponíveis. As outras vias de acesso revelam que quando existiam CET em funcionamento estes também possibilitavam com alguma relevância o acesso, situação que mais recentemente se vê ultrapassada pelos EI, sendo residual a procura via maiores de 23 anos. Face à tipologia de alunos e à opção em que entram, a distribuição relativa à origem dos alunos diverge da norma na EsACT-IPB, apresentando uma distribuição distinta. Assim, ainda que o Porto apresente um peso significativo, seguido de Bragança, Braga, Vila-Real, Aveiro e Viseu, o conjunto de outras origens perfaz praticamente 50% da origem dos alunos, distribuindo-se por locais como Lisboa, Leiria, Setúbal, Santarém, Açores, Madeira, Faro, ou seja uma representação nacional.

Relativamente à licenciatura em Marketing, verifica-se uma entrada consistente via concurso nacional de acesso nos últimos anos (14/15, 15/16 e 16/17), sendo a procura complementada com alunos vindos dos CET, registando mais recentemente entradas significativas de alunos vindos via EI. A origem dos alunos distribui-se por Braga, Bragança, Vila-Real, Porto e estrangeiro, com preponderância para os dois primeiros, mas salientando-se que os originários do estrangeiro já igualam os originários do Porto. Multimédia revela menor apetência via CNA, manifestando similitude na análise com o descrito para Marketing, com entradas globais mais reduzidas.

Tecnologias da comunicação revela um valor de entrada via CNA reduzido, situação que evolui positivamente para as entradas globais, com grande contributo para alunos oriundos dos CET e EI. Este

curso está neste momento em evolução, processo no âmbito da avaliação a3es.

A formação em Informática e Comunicações revela pouca apetência via CNA, conseguindo atrair outros públicos, nomeadamente os oriundos dos CET, e maiores de 23 anos. Pese embora esta realidade, existe neste momento uma reflexão no sentido de recentrar a formação no âmbito das valências da Unidade Orgânica.

C3. Students:

In a transversal way to other subjects of our country, the interior land institutions have verified a lesser appetite from the students who want to enter higher education. This reality is evidenced with great evidence in the applications through the national access contest. IPB is also affected by this reality making it extended to EsACT-IPB. Conscious of this reality, which is not evident in this organic unit in such a clear way in courses such as Digital Games Design and Solicitorship, other means of entry have been sought, namely through local competitions, where, in this institution, the International students and students entering via CET, it is unknown the behavior of the demand by students who attend the CET on this date since only by the end of the school year 16/17 the first graduates will appear.

In addition, there has also been a decrease in the enrollment of over-23 students, a situation that is somehow expected and justified by the initial potential, provoking a demand with greater pressure and as these potential candidates have entered higher education the pressure of this group decreases.

Observing the evolution of the demand in the areas inherent to the EsACT-IPB, focusing the analysis in the area of administration that includes the bachelor's degrees in Management and Public Administration and Solicitorship, it has been verified for the first training a reduced demand through the national access contest (NAC), which is complemented by students who access this institution via local competitions, namely, in order of significance, holders of a TED (on 14/15 and 15/16), over-23 students, holders of medium and higher degrees (only relevant count for the analysis) and international students (IS). The origin of the students is mainly from Vila-Real, Bragança, Porto and Braga, in this order, with great emphasis for the first two, making them the districts that most contribute with students. Solicitorship holds the most available vacancies which are practically filled in the first two phases of the NAC, making the remaining vacancies to be filled, although with some pressure, with over-23 students. The origin of the students for this training changed, initially in the districts of Bragança, Vila-Real, Porto and Braga. In the last two years, there was a change with Bragança, Porto, Vila-Real, Braga, Viseu and IS students in this order contributing with more students, with Bragança and Porto contributing in a largest share.

Tourism reveals itself as a good demand via NAC, complemented by the students from the TED and revealing in recent years a demanding desire from IE students. The growing popularity of tourism in recent years, the bulwark of the economic boom, motivated some reorganization around this area by similar institutions in the north of Portugal. This reality, together with the fact that the students that enter the course come from Braga, Bragança and Porto, in this order, and with equal significance, could cause a resentment of the demand. Alternatively, in view of the increasing number of students via IS, with evidence in entries 16/17, it could fill this putative loss of NAC audiences.

Digital Games Design is an originality in the scenario of the national formations. Apparently there are similar formations in other institutions, but they are positioned in the area of information technology and not in the arts (CNAEF - audiovisual and media production) as is the case of this training. The students who seek this training do it mostly in the first option (75%), in the second option over 10% completing the available positions. The other access routes reveal that when there were TSCs in operation they also made access more relevant, a situation that has recently been exceeded by the IS, with a residual over-23 increase. In view of the typology of students and the option they enter, their distribution is based on the origin of the students which diverges from EsACT-IPB's norm, presenting a different distribution. Thus, although Porto has a significant weight in students' origins, followed by Bragança, Braga, Vila Real, Aveiro and Viseu, the set of other origins represents practically 50% of the origin of the students, being distributed from places like Lisbon, Leiria, Setúbal, Santarém, Azores, Madeira, Faro, that is, a national representation.

Regarding the Marketing degree, there is a consistent entrance through the national access contest in latest years (14/15, 15/16 and 16/17), with the search being complemented with students coming from TED, registering more recently significant entries of Students coming via IS. The origin of the students is distributed by Braga, Bragança, Vila-Real, Porto and abroad, with a preponderance for the first two, but it is worth noting that those who come from abroad already match those coming from Porto. Multimedia reveals lesser entrances via NAC, manifesting similarity in the analysis described for Marketing, with smaller global entries.

Communication Technologies reveals reduced entries via NAC, a situation that has evolved positively for global entries, with a greater contribution from TED and IS students. This degree is currently in progress under a3es evaluation.

Informatics and Communications reveals little interest through NAC, managing to attract other audiences, namely those from the TED and over-23. In spite of this reality, there is a present reflection in the sense of refocusing the formation within the scope of the Organic Unit.

C4. Diplomados:

A reflexão crítica sobre a evolução do número de diplomados e a facilidade de acesso ao mercado de trabalho representa duas perspetivas distintas. Por um lado, centrando-se numa orientação mais interna à instituição, a evolução dos diplomados permite aferir da adequada cadência formativa, da adequação da aquisição de competências e do balanceamento e equilíbrio entre esforço de aquisição de competências, capacidade de trabalho, metodologia utilizada e resultados obtidos. Por outro lado, a facilidade de acesso ao mercado de trabalho é uma realidade distinta. O reconhecimento generalizado por parte de parceiros, avaliadores, empregadores no que concerne à seriedade, e de alguma forma, qualidade com que o IPB dota os seus alunos, aliado ao comprometimento com instituições regionais, nacionais e estrangeiras, bem como face à dinâmica cosmopolita e transnacional que se incute ao ecossistema de ensino no IPB, possibilita um bom acolhimento por parte dos empregadores aos alunos desta IES. Outra perspetiva, é o papel do IPB contribuir para o desenvolvimento local, dotando os diplomados com ferramentas e inculcando-lhes o espírito necessário à permanência na região, dado que esta terá necessariamente que se potenciar, o que representa, para quem enveredar por este caminho um esforço adicional. Acresce que a facilidade de acesso ao mercado de trabalho varia em função da formação, bem como da área geográfica que estejamos a considerar, pelo que uma indexação aos índices de desemprego, procedimento que têm vindo a ser utilizados ao longo dos últimos anos, é mais revelador dos níveis de desemprego de uma determinada área geográfica que da qualidade ou relevância de um ciclo de estudos específico.

Considerando que, entre as formações ministradas na EsACT-IPB, as de Solicitadoria e DJD são as que evidenciam taxas de emprego menos favoráveis, sendo que apesar deste contributo mais negativo (marginalmente para solicitadoria e com maior expressão para DJD), a percentagem de diplomados da EsACT-IPB que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos apresenta um valor de 84%, e a percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos ser de 74%, evidencia uma boa taxa de colocação dos diplomados no mercado de trabalho. Um facto curioso na EsACT-IPB relaciona-se precisamente na questão de as duas formações com maior índice de procura, nas quais os alunos entram com notas mais elevadas e numa delas pretendendo efetivamente entrarem nessa formação, serem as que se desviam mais, ainda que de forma não preocupante, com a taxa de empregabilidade das formações. Algumas explicações, ainda que de alguma forma especulativa, poderão justificar estas situações. A área de atividade dos jogos em Portugal não tem ainda a consistência que se espera venha a ter, sendo baseada em empresas de pequena dimensão, algumas formadas pelos próprios alunos, e que sentem de alguma forma dificuldade em singrar no mercado de trabalho. Por outro lado, estes alunos não se encontram disponíveis para trabalhar noutra área que não aquela que desde a entrada no ensino superior consideram ser a sua vocação. Em solicitadoria a procura mantém-se elevada não apenas nesta instituição, o que poderá motivar uma maior dificuldade numa entrada imediata no mercado de trabalho. As restantes formações revelam entradas em linha com as suas congéneres nacionais.

No funcionamento interno de DJD, com o passar dos anos, verifica-se uma boa fluidez do primeiro para o segundo ano, em 15/16 uma retenção acima do expectável no segundo ano, situação que foi ultrapassada, normalizando-se o débito de saída para o mercado de trabalho. Em Gestão e Administração Pública observa-se boa taxa de saída para o mercado de trabalho, mas com alguma retenção no segundo ano, situação analisada aquando da avaliação desta formação e atualmente normalizada, situação equivalente à verificada para a licenciatura de Informática e comunicações. As licenciaturas de Marketing e Multimédia revelam uma fluidez normal entre anos, com um acréscimo significativo da procura a partir de 2014/15 para o curso de Marketing, elevando os números de operação, mas mantendo o comportamento da fluidez entre anos e também da saída para o mercado de trabalho. Já o curso de solicitadoria revela reduzida taxa de retenção, com uma fluidez entre anos espectável e que, após um decréscimo de procura em 2014/2015, acomodou o aumento da procura que a partir daí se verificou. A Licenciatura de Tecnologias da comunicação apresentou até ao ano letivo 2013/2014 uma cadência de passagem entre anos dentro dos parâmetros que consideramos normais, no entanto a partir desse ano, com início em 2014/2015 evidencia uma elevada retenção nos primeiro e terceiro anos. O facto desta formação incorporar alunos oriundos dos concursos locais, nomeadamente de alunos EI, que por vezes chegam com o primeiro semestre terminado, não conseguindo fazer qualquer UC de primeiro semestre, e normalmente concluindo todo o segundo semestre, obriga à retenção no primeiro ano. No ano seguinte, de forma regulamentar, fazem matrícula nas UCs de primeiro ano e em algumas de segundo, situação que se repete no ano seguinte motivando que exista fluidez do segundo para o terceiro, mas que volta a motivar acumulação no terceiro com alunos a realizarem no terceiro UCs de segundo e terceiro e alunos que se encontram a concluir o terceiro ano remanescente. A licenciatura em turismo verificou um aumento substância da procura a partir de 2014/2015, conseguindo taxas de aprovação que possibilitaram um funcionamento dentro do expectável e um equilíbrio funcional interno, observando-se em 2016/2017 um pequeno desvio com um aumento da retenção dos alunos no segundo ano, situação ainda em observação, mas que tem colocado no mercado um número de diplomados que o tecido empresarial, pelo menos o mais próximo, necessita.

C4. Graduates:

The critical reflection on the evolution of the number of graduates and the ease of access to the labor market represent two different perspectives. On the one hand, focusing on a more internal orientation to the institution, the evolution of the graduates allows to assess the adequate training cadence, the adequacy of the acquisition of skills and the balance and equilibrium between the effort to acquire skills, the work capacity and the methodology used and obtained. On the other hand, the ease of access to the labor market is a different reality. The widespread recognition by partners, evaluators and employers regarding the seriousness and, in some way, the quality with which the IPB endows its students, combined with the commitment to regional, national and foreign institutions, as well as the cosmopolitan and transnational cooperation that is instilled in the education ecosystem in the IPB, allows the employers a

good receptio to this HEI students. In another perspective, it is the role of the IPB to contribute to the local development, giving the graduates tools and instilling in them the necessary spirit to stay in the region, since this will necessarily have to be strengthened, which represents an additional effort for those who embark on this path. In addition, the ease of access to the labor market varies according to the training, as well as the geographic area we are considering, so an indexation of unemployment rates, a procedure that has been used in recent years, is more revealing of the levels of unemployment in a particular geographic area than the quality or relevance of a specific study cycle. Considering that among the training courses offered by EsACT-IPB, Solicitorship and DGD are the ones that show less favorable employment rates, and although this contribution is more negative (marginally for Solicitorship and with greater expression for DGD), the percentage of EsACT-IPB graduates which obtained employment up to one year after the end of the study cycle is 84% and the percentage of graduates who obtained employment in related activity sectors to the study cycle is 74%, demonstrates a good rate of placement of this graduates in the labor market. A curious fact in EsACT-IPB relates precisely to the question of the two formations with the highest demand index, in which the students enter with higher grades and one of them intending to enter into this formation, are the ones that deviate more, even though, not worryingly, with the employability rate of the training. Some explanations, although somehow speculative, may justify these situations. The area of activity of the games in Portugal does not yet have the consistency that it is expected to have, being based mostly on small companies, some formed by the students themselves, and that somehow feel difficulty in moving to the job market. On the other hand, these students are not available to work in any area other than the one that they consider to be their vocation since entering higher education. In what Solicitorship is concerned, the demand remains high, not only in this institution, which may lead to greater difficulty in entering the labor market immediately. The remaining formations show entries in line with their national counterparts.

Over the years, the internal operation of DGD spotlighted a good fluidity from the first to the second year, in 15/16 there was a higher retention than expected in the second year, a situation that was exceeded, normalizing the output flow for the labor market. In Management and Public Administration there is a good exit rate for the labor market, but with some retention in the second year, situation analyzed during the evaluation of this training and currently standardized and equivalent to that verified for the degree in Informatics and Communications. The degrees in Marketing and Multimedia show a normal fluidity between years, with a significant increase in demand from 2014/15 to the Marketing degree, increasing the number of operations but maintaining the fluidity behavior between years and also the exit to the work market. On the other hand, Solicitorship reveals a reduced retention rate, with a fluidity between the years which, after a decrease in demand in 2014/2015, accommodated the increase in demand that has since occurred. Communication Technologies presented a cadence of passing between years within the parameters that we consider normal, but from that year, beginning in 2014/2015 it has shown a high retention in the first and third years. The fact that this training incorporates students from the local competitions, namely IS students, who sometimes arrive with the first semester finished, unable to do any first semester curricular units, and usually completing the whole second semester, results in retention in the first year. The following year, in a regulatory manner, they enroll in the first and second years curricular units, a situation that is repeated in the following year, motivating the fluidity from the second to the third, but which again motivates the accumulation in the third year with students that are completing third and second curricular units and students who are completing the third remaining year. The degree in Tourism has seen a substantial increase in demand from 2014/2015, achieving approval rates that allowed an in-view performance and an internal functional balance, observing a small deviation with an increase in the retention of Students in the second year in 2016/2017, situation still under observation, but that has put in the market a number of graduates that the nearest business needs.

C5. Corpo docente:

O Instituto Politécnico de Bragança (IPB) desde cedo que incutiu aos seus docentes a necessidade de enveredarem pela via do doutoramento, numa perspetiva proactiva, antecipando, por um lado, as modificações legislativas que se viriam a verificar, bem como, por outro, numa visão interna de exigência, de procura pela qualidade e da obtenção de resultados que tornassem a instituição uma mais valia para a região e também para o país, nomeadamente pela produção científica e pela transferência de conhecimento oriundo dessa atividade. Face à realidade regional, à regulamentação em vigor e à dinâmica instalada no ensino superior, o IPB foi mapeando áreas de atuação e disponibilizando formações enquadradas nessas valências, distribuindo-as pelas Unidades Orgânicas que as acolham. O IPB celebrou 34 anos, e neste tempo a evolução foi substancial. A realidade do IPB, baseada numa estratégia de formação que lhe permite ter hoje um amplo corpo docente qualificado com o grau de doutor e/ou com o título de especialista, incorpora uma percentagem de 75% de docentes doutorados, 10% de especialistas e 15% de outros docentes, que inclui unidades que se encontram a terminar os seus doutoramentos e outros que aguardam a realização de provas de título de especialista, bem como outros cuja colaboração se estabelece numa base PDEC e que não se encontram em nenhuma das situações referidas anteriormente. A EsACT-IPB, apresenta uma realidade relativa ao corpo docente tendencialmente alinhada com os valores totais do IPB, um pouco aquém dos valores de outras unidades orgânicas, mas que, globalmente, em número, converge com as exigências legais, superando o valor global exigido em número de doutores e/ou especialistas (34) face ao número total de alunos (1º e 2º ciclo) que se situa nos 942. Esta perspetiva repercute-se de forma díspar em cada uma das valências da EsACT-IPB, verificando a situação mais favorável nas valências da Administração e do Turismo, e recorrendo, tal como referido noutras secções, numa promiscuidade funcional entre escolas, em perspetiva de complementaridade, especialização e otimização, à partilha de docentes de outras unidades orgânicas do IPB, situações definidas e estabilizadas na distribuição de serviço docente, concertada entre unidades orgânicas. Em praticamente todas as formações ministradas, a EsACT-IPB assegura a adequação do seu corpo

docente, em número, qualificação, e especialização, situações comprovadas pelas diferentes avaliações levadas a cabo pela a3es, verificando-se deficitária em duas formações e assumindo-se também, ainda, incapaz de propor uma formação de segundo ciclo na área da comunicação. As formações mais débeis são as licenciatura em multimédia e a licenciatura em Tecnologias da comunicação, sendo necessário reforçar o corpo docente especializado na área fundamental do ciclo de estudos, encontrando-se no valor de 42% ETI e 41% ETI respetivamente, pelo que foi autorizada a abertura em CTC de um lugar para professor adjunto na área de audiovisuais e produção dos média, cujo término se prevê que ocorra no decurso do próximo ano letivo, e que possibilitará evoluir o indicador acima dos 50%. Pese embora esta consciência de cumprimento que se atingirá, existe por parte da unidade orgânica a intenção de abertura a curto prazo, de mais 3 vagas para professor adjunto, distribuídas pelas áreas de audiovisuais e produção dos média (Design), Gestão e Administração Pública e Turismo, dotando a unidade orgânica com maior capacidade de relacionamento com o tecido regional ao nível da orientação de projetos conjuntos.

C5. Teaching staff:

The Polytechnic Institute of Bragança (IPB) has early instilled its teachers the need to embark on a PHD study in a proactive perspective by anticipating, on the one hand, the legislative changes that were to take place as well as, on the other, in an internal vision of demand, a search for quality and the achievement of results that would make the institution an asset for the region and also for the country, namely through scientific production and the transfer of knowledge resulting from this activity. Given the regional reality, the regulations in force and the dynamics installed in higher education, the IPB mapped out areas of activity and provided training within these competencies, distributing them to the organizational units that received them. The IPB celebrated 34 years and at this time the evolution was substantial. The reality of the IPB, based on a training strategy that allows it to have a large faculty with a doctorate degree and / or a specialist degree teachers, incorporates a percentage of 75% of PHD professors, 10% of specialists and 15 % of other teachers, including those finishing their PhDs and others awaiting the completion of specialist exams, as well as others whose collaboration is established on a SHTS basis and which are not in any of the situations referred to above.

EsACT-IPB presents a reality regarding the teaching staff tending to align with the total values of IPB, a little lower than the values of other organic units, but which, globally and in number converge with the legal requirements, surpassing the global value required in number of doctors and / or specialists (34) compared to the total number of students (1st and 2nd cycles), which is 942. This perspective has a different repercussion in each of the valencies of EsACT-IPB, having a more favorable situation on Administration and Tourism, and using, as mentioned in other sections, a functional promiscuity between schools, with a view to complementarity, specialization and optimization, to the sharing of teachers from other IPB units, defined and stabilized situations in the distribution of teaching service coordinated between organic units. In practically all the courses, EsACT-IPB assures the adequacy of its faculty, in number, qualification and specialization, situations proven by the different evaluations carried out by the a3es Evaluations, being verified deficient in two formations and assuming also still unable to propose a second cycle training in the area of communication. The weakest degrees Multimedia and Communication Technologies, and it is necessary to reinforce the specialized teaching staff in the fundamental area of the study cycle, being 42% FTE and 41% FTE respectively. Therefore, the TSC approved an opening of a post for an assistant professor in the field of audiovisuals and media production, which is expected to occur during the next academic year and which will enable the indicator to grow above 50%. Despite this awareness of compliance that will certainly be achieved, it is the organic unit intention to open in the short term 3 posts for adjunct professor, distributed by the areas of audiovisual and production of media (Design), Management and Public Administration and Tourism, endowing the organic unit with greater capacity of relationship with the regional economy at the level of the orientation of joint projects.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A EsACT-IPB iniciou o ano letivo em novas instalações, A migração para o novo edifício possibilitou desde logo a concretização de um elemento inscrito no plano estratégico da EsACT e do próprio IPB que se traduziu numa candidatura para instalação de um centro de Centro de Recursos para Promoção do Turismo e Marketing Territorial de Alto Trás-Os-Montes (CRT-ATM), suportado em novos paradigmas comunicacionais existentes, numa perspetiva embrionária, inovadora e proactiva da cimentação do Marketing Territorial. Basicamente o Centro assenta a sua atividade em laboratórios temáticos distribuídos por linhas de ação de valências complementares com incidência territorial. A aprovação desta candidatura num valor a rondar os 700 mil euros permitiu equipar a infraestrutura com material de vanguarda ao serviço do Centro e da Escola

Num espaço de 6000m2 as instalações são compostas por 11 salas de aula de capacidade diversa, variando entre os 20 e 75 lugares de capacidade, 30 gabinetes duplos para docentes, 6 salas de reunião, espaço dedicado à produção audiovisual, onde se incluem 2 estúdios de áudio e 2 de vídeo, 1 de emissão televisiva, 5 laboratórios de informática, 3 salas de pós-produção, uma sala de visionamento, 1 auditório para 96 lugares, 2 anfiteatros com capacidade para 108 lugares, 1 teatro de bolso, biblioteca com área web; área de estudo individual e nove cabines de estudo individual com capacidade para 9 alunos, arquivo, área de imagem, áreas de acolhimento de projetos de empresas e trabalho multidisciplinar, uma ludoteca, um bar que complementar o serviço da cantina e serviços de ação social já existentes, uma livraria e uma reprografia.

Alguns dados:

Laboratório Audiovisuais 50
Laboratório de Comunicações 39.4
Laboratório de Animação 154.6
Sala de Informática com 35 lugares 67.5
Sala de Aula com 87 lugares 93.3
Sala de Informática com 42 lugares 53.3
Sala de Aula com 32 lugares 33.4
Sala de Informática com 56 lugares 58.5
Sala de Alunos 49.5
Ludoteca 27.5
Laboratório de Jogos Digitais 27.5
Sala de Desenho com 21 lugares 40.3
Sala de Aulas com 86 lugares 90.7
Sala de Aulas com 80 lugares 93.8

C6. Facilities:

EsACT-IPB began the school year in new facilities. The migration to the new building made possible the realization of an element included in the strategic plan of EsACT and of the IPB itself, which resulted in an application for the installation of a Center of Resources for Tourism Promotion and Territorial Marketing of Alto Trás-Os -Montes (CRT-TMAT), supported by new existing communication paradigms, in an embryonic, innovative and proactive perspective of the Territorial Marketing foundation. Basically, the Center bases its activity on thematic laboratories distributed by lines of action of complementary valences with territorial incidence. The approval of this application in an amount of around 700 thousand euros allowed to equip the infrastructure with cutting-edge material at the service of the Center and the School.

In a 6000 square metres space, the facilities are composed of 11 varying capacity classrooms, ranging from 20 to 75 seats, 30 double offices for teachers, 6 meeting rooms, a space dedicated to audiovisual production, which includes 2 Audio studios and 2 video, 1 to television broadcast, 5 computer labs, 3 post-production rooms, 1 viewing room, 1 auditorium with 96 seats, 2 amphitheatres with capacity for 108 seats, 1 pocket theater studio, a Web area library; Individual study areas and nine individual study booths with capacity for 9 students, an archive, image area, areas for hosting projects of companies and multidisciplinary work, a playroom, a cafeteria that will complement the canteen service and social services already functioning, a bookstore and a reprography.

Some data:

Audiovisual Lab 50
Communications Laboratory 39.4
Animation Laboratory 154.6
Computer Room with 35 seats 67.5
Classroom with 87 seats 93.3
Computer Room with 42 seats 53.3
Classroom with 32 seats 33.4
Computer Room with 56 seats 58.5
Student Room 49.5
Ludoteca 27.5
Digital Games Laboratory 27.5
Drawing room with 21 seats 40.3
Classroom with 86 seats 90.7
Classroom with 80 seats 93.8

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

Ultrapassada a fragilidade das instalações físicas no início de 2016, no que á investigação diz respeito, a estratégia principal como unidade orgânica, passa pelo reforço do perfil científico da escola através de investigação que possa ter um impacto real na comunidade científica nacional e internacional, na arena política nacional e não menos importante na região específica de Trás-os-Montes. Para que tal seja uma realidade, é necessário aumentar e melhorar qualitativamente as publicações, melhorar a visibilidade do trabalho realizado, e, procurar responder aos problemas da região integrando mais equipas de trabalho multidisciplinares (nas competências da escola, comunicação, administração e turismo) e centrando as atenções em questões mais locais e pragmáticas. Os docentes da EsACT-IPB encontram-se dispersos por vários centros de investigação, existindo neste momento um movimento de “migração” para os centros de alguma forma ligados ou sediados no IPB. Nesta situação encontra-se o Centro de Investigação de Montanha – CIMO e a Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG) (Ver C10). Nesta vertente de robustecer a componente de investigação, um momento importante para a EsACT-IPB e para a região, concretizou-se com a entrada em funcionamento dos mestrados em Administração Autárquica e em Marketing Turístico. Estas duas formações proporcionaram a agregação das temáticas de investigação em dois focos principais relacionados de forma mais direta com as vicissitudes locais de problemas mais amplos, e possibilitou a concentração de recursos humanos dedicados à investigação, que passa pela, por exemplo pela análise do impacto económico dos eventos culturais no concelho de Mirandela, contributos para a tomada de decisão na gestão de eventos, definição de uma Rota Turístico-Cultural para o Parque Natural Regional Vale do Tua, estrutura de grande potencial turístico, o desenvolvimento de uma Rota da

Misericórdia em Trás-Os-Montes e Alto Douro, a avaliação do contributo dos Produtos Locais para a Notoriedade do Destino, caso da Alheira de Mirandela, desenvolvimento da Rota dos Vinhos de Trás-os-Montes (enoturismo), a avaliação do papel da caça como fator de desenvolvimento turístico nos territórios de baixa densidade, avaliação da consequência da atribuição do galardão de Património Mundial, atribuído pela UNESCO, ao Vale do Côa, o impacto dos planos estratégicos de turismo no desenvolvimento turístico local, a definição da Grande Rota Mariana de Trás-os-Montes, Turismo de experiências da geração Baby Boomers nos cruzeiros do Douro, bem como outras incursões motivadas pelas parcerias internacionais, como sejam a implementação de um plano de comunicação e vídeo promocional relativos aos recursos turísticos da ilha de São Nicolau – Cabo Verde, a sustentabilidade dos municípios de Cabo Verde, via finanças locais, ou casos de estudo relativos à implementação de portais de análise turística orientados para o uso de entidades oficiais de moçambique. Na linha da administração, estão em avaliação estratégias de gestão de blame-avoidance nos Municípios Portugueses, avaliação normativa para a criação de um centro interpretativo da Rede Natura 2000, para conservação, proteção e promoção do património natural, a avaliação da distribuição de competências pelos níveis de administração, com foco nos acordos de execução, a avaliação da satisfação dos munícipes, concretamente o caso do Concelho de Mirandela, bem como outras avaliações pertinentes como a participação política das mulheres nos órgãos executivos municipais de Portugal, a moeda digital, uma nova política monetária municipal, perspetivas comparadas do Accountability no espaço europeu, Implicações na participação política da reforma territorial autárquica, estratégias de redução de custos nas autarquias locais em Portugal, o desempenho e responsabilização com base na gestão pública municipal no município de Macedo de Cavaleiros, análise ao endividamento dos municípios em Portugal, os Determinantes das despesas sociais nos municípios Portugueses, mecanismos de governação municipal no setor da água e dos resíduos, ou o contributo dos fundos comunitários na convergência das assimetrias regionais, em perspetiva municipal, são temas em evolução e em alguns casos, desenlace a curto prazo.

A investigação, transferência dos resultados produzidos e outras formas de colaboração com a comunidade, dever-se-á sustentar numa ação de agregação através da atividade do Centro de Recursos para Promoção do Turismo e Marketing Territorial de Alto Trás-Os-Montes (CRT-ATM), orientado ao desenvolvimento do Turismo, e promoção do Marketing Territorial, também ele alvo de candidatura e financiamento, vocacionado à promoção da região pretende a monitorização do impacto das ações experimentadas em ambiente controlado e perspetivação de linhas de investigação futuras. Neste âmbito incluem-se o Projeto Innovative destinations, candidatado ao Interreg europe, no qual a EsACT-IPB participa enquanto unidade orgânica do IPB com a valência do Turismo, conjuntamente com Nordland County Council da Noruega como chefe de projeto, Central Transdanubian Regional Innovation Agency da Hungria; Università Cattolica del Sacro Cuore de Itália; Extremadura (Fundecyt-Pctex) Espanha; Regional Development Agency of Gorenjska, da Eslovénia; Gemeente Utrecht da Holanda; Latvian Association of local and regional governments da Letónia e Region Östergötland da Suécia. Com este projeto pretende-se encontrar e sistematizar boas práticas sobre o desenvolvimento de sistemas de inovação para empresas turísticas que pretendam operar em perspetiva de turismo de experiência. Também o projeto CRECEER submetido e aprovado ao Programa de Cooperação Interreg V A España – Portugal (POCTEP) 2014-2020 CREACIÓN DE REDES DE COOPERACIÓN EMPRESARIAL EN LOS ENTORNOS RURALES TRANSFRONTERIZOS EN LOS SECTORES AGROALIMENTARIO (GOURMET) Y TURÍSTICO, no valor de 2.201.337,26€, conjuntamente com ADE; Diputaciones de ÁVILA; LEÓN; SALAMANCA; ZAMORA, a empresa INOVCLUSTER, o TURISMO DO CENTRO de PORTUGAL; a CCDR-NORTE e a Direccion General de TURISMO Castilla Y León, se insere nesta lógica de investigação. A participação da EsACT-IPB, centra-se no sector Turístico, e também na introdução de novas tecnologias, tentando uma melhoria individual da qualidade e diversidade dos serviços que prestam as empresas individuais, pretendendo abarcar, por um lado, todas as atividades que formam parte da cadeia de valor da atividade turística nas zonas transfronteiriças (serviços de alojamento, comércio, transporte de turistas, serviços de alimentação e bebidas, agências de viagens, operadores, atividades criativas, culturais etc.) e, por outro, valorizar os recursos endógenos e a riqueza de que dispõem estas zonas. Analogamente, o projeto Viv@vó, submetido ao Aviso 02/SAICT/2016 | com o n.º n.º 023637, Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica (SAICT) | Projetos de investigação científica e desenvolvimento tecnológico (ic&dt), em copromoção, o que significa a inclusão de uma empresa charneira para a investigação em causa, mereceu aprovação e emerge como mais uma possibilidade de consolidação da investigação. A consolidação de alguns processos baseou-se em projetos entretanto terminados, como é o caso do projeto OlivaTMAD – Rede Temática de Informação e Divulgação da Fileira Olivícola de Trás-Os-Montes e Alto Douro, PRODER Medida 4.2.2 - Redes Temáticas de Informação e Divulgação, Operação n.º 020298014343, com orçamento aprovado de € 508.674,5, elegível executado de € 500.767,21, e um financiamento recebido de € 312.038,13, que possibilitou a criação de um histórico e capital para intervenções similares futuras e aprendizagem para transferência de conhecimento.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

Once the 2016-school-year-beginning fragility of the physical facilities was overcome, as far as research is concerned, the main strategy as an organic unit is to strengthen the scientific profile of the school through the research that may have a real impact on the national and international scientific community in the national policy arena and not least important in the region of Trás-os-Montes. For this to be a reality it is necessary to increase and improve the quality of publications, improve the visibility of the work carried out and respond to the problems of the region by integrating more multidisciplinary teams (in school, communication, administration and tourism) and focusing on more local and pragmatic issues. EsACT-IPB teachers are dispersed by several research centers and there is presently a movement of "migration" to the centers that are linked or based in the IPB. In this situation is the Mountain Research Center (CIMO) and the Unit for Applied Research in Management (UNIAG) (See C. 10). In this strand of strengthening the research

component, an important moment for EsACT-IPB and for the region, was materialized with the start-up of the master's degrees in Autarchic Administration and Tourism Marketing. These two formations provided the aggregation of research themes into two main focuses more directly related to the local setbacks of broader problems and enabled the concentration of human resources dedicated to research, for example through the analysis of the economic impact of cultural events in Mirandela, contributions to the decision-making in event management, definition of a Tourist-Cultural Route for the Vale do Tua Regional Natural Park, structure of great tourist potential, the development of a Route of Mercy in Trás-Os-Montes and Alto Douro, the evaluation of the contribution of Local Products to the Notoriety of Destiny, case of Alheira de Mirandela, the development of the Trás-os-Montes Wine Route (enotourism), the evaluation of the role of hunting as a factor for tourism development in low-density areas, the assessment of the World Heritage, awarded by UNESCO to the Cõa Valley, the impact of strategic tourism plans on local tourism development and the definition of the Great Mary Route of Trás-os-Montes, experiences of the Baby Boomers generation in the Douro cruises, as well as other incursions motivated by international partnerships, such as the implementation of a communication and promotional video plan related to the tourism resources of the island of Sao Nicolau - Cape Verde, the sustainability of the municipalities of Cape Verde through local finances or cases of study on the implementation of tourist analysis portals oriented to the use of Mozambique official entities. Strategies for the management of blame-avoidance in Portuguese Municipalities are under evaluation in the administration line, as a normative evaluation for the creation of an interpretative center for the Natura 2000 Network for the conservation, protection and promotion of natural heritage, the evaluation of the distribution of competences by the levels of Management with a focus on the implementation agreements, the evaluation of the satisfaction of the residents, specifically the case of the Municipality of Mirandela, as well as other pertinent evaluations such as the political participation of women in the municipal executive organs of Portugal, the digital currency, a new municipal monetary policy, comparative perspectives of Accountability in the European area, implications for the political participation of the autarchic territorial reform, strategies to reduce costs in local authorities in Portugal, performance and accountability based on municipal public management in the municipality of Macedo de Cavaleiros, the analysis of municipal indebtedness in Portugal, the determinants of social expenditures in Portuguese municipalities, municipal governance mechanisms in the water and waste sector, or the contribution of community funds to the convergence of regional asymmetries, Evolution and in some cases, short term outcome.

Both the research and the transfer of results produced and other forms of collaboration with the community should be based on aggregation through the activity of the Resource Center for Tourism Promotion and Territorial Marketing of Alto Trás-Os-Montes (CRT-ATM) oriented to the development of Tourism and the promotion of Territorial Marketing, which is also the target of candidacy and funding, aimed at the promotion of the region that intends to monitor the impact of actions experienced in a controlled environment and prospective research lines. This includes the Innovative Destinations Project for Interreg Europe, in which EsACT-IPB participates as IPB's organic unit with the valence of Tourism, together with the Nordland County Council of Norway as project leader, the Central Transdanubian Regional Innovation Agency Of Hungary; the Università Cattolica del Sacro Cuore of Italy; the Extremadura (Fundecyt-Pctex) Spain; the Regional Development Agency of Gorenjska, Slovenia; the Gemeente Utrecht of the Netherlands; the Latvian Association of Local and Regional Governments of Latvia and the Region of Sweden Östergötland. This project intends to find and systematize good practices on the development of innovation systems for tourism companies that intend to operate from a tourism experience perspective. Also the CRECEER project submitted and approved to the Interreg V A Spain - Portugal Cooperation Program (POCTEP) 2014-2020 CREATION OF CORPORATE COOPERATION NETWORKS IN THE TRANSBOUNDARY RURAL ENVIRONMENTS IN THE AGRICULTURAL SECTORS (GOURMET) AND TOURISM, in the amount of 2,201,337.26€, together with ADE; Diputaciones de ÁVILA; LEÓN; SALAMANCA; ZAMORA, the company INOVCLUSTER, the TOURISM OF THE CENTER OF PORTUGAL; CCDD-NORTE and the Directorate General of TOURISM Castilla y León, is inserted in this logic of investigation. The participation of EsACT-IPB is focused on the tourism sector and also on the introduction of new technologies, focusing on an individual improvement of the quality and diversity of the services rendered by individual companies and aiming to encompass all the activities that form part of the chain of value of the tourism activity in cross-border areas (accommodation, trade, tourist transport, food and beverage services, travel agencies, operators, creative and cultural activities, etc.) and, on the other hand, value the endogenous resources and wealth that these areas have. Similarly, the Viv@vó project, submitted to Notice 02 / SAICT / 2016 | with no. 023637, Support System for Scientific and Technological Research (SAICT) | Scientific research and technological development projects (ic&dt), in co-promotion, which means the inclusion of a hinge company for the research in question, has received approval and emerges as another possibility of consolidation of research. The consolidation of some processes was based on projects that have since been completed, such as the Oliva TMAD Project - Thematic Network for Information and Disclosure of the Olive-Growing Area of Trás-Os-Montes and Alto Douro, PRODER Measure 4.2.2 - Thematic Information Networks And Disclosure, Operation n° 020298014343, with an approved budget of € 508,674.5, eligible € 500,767.21, and a financing received of € 312,038.13, which enabled the creation of a history and capital for similar future interventions and learning for transfer of knowledge.

C8. Produção artística:

Identidade Corporativa do "1º Simpósio Ibérico sobre Lagares Rupestres", Valpaços, Portugal. <http://www.lagaresrupestres.pt/sobre.html>, Imagem Gráfica do Projeto: "Living in Grandma's House", Cofinanciado pela programa Portugal 2020, em conjunto com IPB, IPVC e empresa A. Montesinho, Identidade Corporativa da "Mostra EsACT-IPB", Mirandela, Portugal, Identidade Corporativa do "II Encontro Nacional de Estudantes de Multimédia", Mirandela, Portugal. - <http://www.enemm.pt/>.

Coordenação de imagem da aplicação Móvel para o “Museu da Oliveira e do Azeite” da cidade Mirandela, Identidade Corporativa do “Prémio ADRVT Marketing Challenge. Mirandela. Plano de Comunicação para o Parque Natural Regional Vale do Tua. PNRVT”. Identidade Corporativa da “Bienal Académica da EsACT-IPB de Turismo e Território”, Mirandela, Portugal. O “CAICA – Memórias Sociais do Nordeste Transmontano” - Documentário que revisita as histórias passadas, questiona o presente incerto do projeto megalómano, desafiando-nos a pensar sobre o futuro. Identidade Corporativa da “IV International Conference On Integration Of Design, Engineering And Management For Innovation”, Florianópolis, Brazil, October. Identidade Corporativa da “III International Conference On Integration Of Design, Engineering And Management For Innovation”, FEUP, Porto, Portugal, October. “Mirandela - Gosto da Cidade” - Um vídeo, um passeio por Mirandela, protagonizado pelos seus habitantes. “Mirandela Dia de Feira” - “A quinta feira é diferente em Mirandela”, vídeo com os Mirandelenses como protagonistas. Identidade Corporativa das “II Jornadas Ibéricas da Educação Social” – Escola Superior de Educação de Bragança (ESEB) do Instituto Politécnico de Bragança (IPB). Projeto “ENHANCED WT”, desenvolvimento de Identidade Corporativa do projeto. Projeto “EASYCOMFORT”, desenvolvimento de Identidade Corporativa do projeto. prémio EDP Inovação. Des|conversadeira”. Escultura | Design - Equipamento urbano em Granito com o aproveitamento de resíduos industriais (Cooperativa dos Pedreiros). Local: Palácio de Cristal. Porto. Entidade promotora: Câmara Municipal do Porto. “structure” – Quintanilha . Escultura | Instalação – Local: Quintanilha . Entidade promotora: Quintanilha Rock. “Girosópios” | NOS primavera sound 2015. Escultura | Instalação - Local: Parque da Cidade do Porto. Entidade promotora: NOS Primavera Sound “Convértice” – Quintanilha . Escultura | Instalação – Local: Quintanilha . Entidade promotora: Quintanilha Rock. Des|conversadeira” – Locomotiva . Escultura | Design - Equipamento urbano em Madeira e Granito com o aproveitamento de resíduos florestais [aldeia] e resíduos industriais (Cooperativa dos Pedreiros). Local: Rua da Madeira. Estação de S. Bento. Porto. Entidade promotora: Locomotiva, Câmara Municipal do Porto
https://www.academia.edu/29913618/desconversadeira_2015_.2016_Porto_.Portugal_CCC_and_JC. O Porto na Avenida - Ciclo de Fotografia. Instalação | Exposição – O Porto na Avenida. Praça da Liberdade, Porto. Entidade promotora: Edifício AXA, Câmara Municipal do Porto. “Casulo”. Festival CASULO Festival Multidisciplinar de Artes e Cultura. Peça | Instalação . Museu Abade Baçal de Bragança URL: <http://vimeo.com/86111918> (página de visualização do projeto). “Sariho”. Museu de Arte Contemporânea Graça Morais – Bragança. Escultura | Instalação http://centroartegracamorais.cmbraganca.pt/PageGen.aspx?WMCM_PaginaId=28079&eventold=31958 URL: <http://vimeo.com/85521974> (vídeo da performance realizada no dia da inauguração). “Diga.sefazfavor”. Instalação. 12ª edição do Imaginarius - Festival Internacional de Teatro e Rua . Envolvente da Piscina Municipal de Santa Maria da Feira. URL: <http://vimeo.com/85522915>. “Fugas de um dó maior”. Escultura | Instalação. Edifício AXA. Porto. Entidade promotora: Edifício AXA, Câmara Municipal do Porto. Coautoria: Jacinta Costa, Ricardo Gonçalves e Sara Botelho (4 pontos). URL: <https://www.facebook.com/coletivoquatro pontos> (página de visualização do projeto). ‘Económico. Mealheiro’ - Casa do Marco - Arga de Baixo, Caminha. 6ª Edição da Exposição ‘Arte na Leira’. Peça de autor -. Peça Produzida nas oficinas do Mistério – Barcelos. ‘Fait-Diverre’. Casa do Marco - Arga de Baixo, Caminha. 15ª Edição da Exposição ‘Arte na Leira’. Peça de autor -. Peça Produzida nas oficinas da CENCAL. Exposição ‘Outros Olhares’. Escultura | Instalação - ‘Outros Olhares’. Museu Municipal Abade Pedrosa, Santo Tirso. URL: <http://vimeo.com/85522251> (vídeo da montagem). 14ª - “O corpo (objeto) subtil”. Casa do Marco - Arga de Baixo, Caminha. Edição da Exposição ‘Arte na Leira’.
 Prémio ADRVT Marketing Challenge. Mirandela . Plano de Comunicação para o Parque Natural Regional Vale do Tua. PNRVT. 2º lugar. Prémio ETRERA 2020 - Concurso Trans-Mediterrâneo e Europeu (Istambul). Produto ENHANCED WT 1º lugar na categoria Wind Energy. Prémio da Fundação Altran - “Inovar por Um Mundo Mais Sustentável”
 Produto ENHANCED WT que ficou nos três primeiros finalistas.
 URL: <http://pt.altran-foundation.org/o-premio-da-fundacao-em-portugal/premio-2013/finalistas-2013.html> (página para a visualização dos finalistas do concurso).
 Prémio EDP Inovação, Produto “easyccomfort” que ficou entre os três primeiros finalistas. 2012 Concurso Mais Imaginarius - 12ª edição do Imaginarius - Festival Internacional de Teatro e Rua, Instalação “Diga.sefazfavor”- distinguida pelo júri para integrar oficialmente a programação do festival
 2012 Paper “Confluence and affluence in Design ambiguity scales” Paper distinguido como um dos 16 melhores para comunicação pelo júri da comissão científica da CUMULUS Conference - Confluence and affluence in Design ambiguity scales. Projecting Design 2012: Global Design Bridge, Santiago do Chile, Chile.

C8. Artistic output:

Corporate Identity of the "1st Iberian Symposium on Rupestrian Mills", Valpaços, Portugal. <http://www.lagaresrupestres.pt/sobre.html>, Graphic Image of the Project: "Living in Grandma's House", Co-financed by the Portugal 2020 program, together with IPB, IPVC and company A. Montesinho, Corporate Identity of "EsACT Mostra -IPB ", Mirandela, Portugal, Corporate Identity of the " II National Meeting of Multimedia Students ", Mirandela, Portugal. - <http://www.enemm.pt/>. Coordination of image of the Mobile application for the "Oliveira and Olive Oil Museum" of Mirandela city, Corporate Identity of the "ADRVT Marketing Challenge Award. Look at her. Communication Plan for the Vale do Tua Regional Natural Park. PNRVT ". Corporate Identity of the "Academic Biennial of EsACT-IPB of Tourism and Territory", Mirandela, Portugal. "CAICA - Social Memories of the Transmountainous Northeast " - Documentary that revisits past histories, questions the uncertain present of the megalomaniac project, challenging us to think about the future. Corporate Identity of the "IV International Conference on Integration of Design, Engineering and Management for Innovation", Florianópolis, Brazil, October. Corporate Identity of the "III International

Conference on Integration of Design, Engineering and Management for Innovation", FEUP, Porto, Portugal, October. "Mirandela - Taste of the City" - A video, a walk through Mirandela, carried out by its inhabitants. "Mirandela Day of Fair" - "Thursdays are different in Mirandela", video with the inhabitants as main actors. Corporate Identity of the "II Iberian Days of Social Education" - School of Education of Bragança (ESEB) of the Polytechnic Institute of Bragança (IPB). Project "ENHANCED WT", development of Corporate Identity of the project. Project "EASYCOMFORT", development of Corporate Identity of the project. EDP Innovation award. Des) conversadeira "picture. Sculpture | Design - Urban equipment in Granite with the use of waste industrial waste (Cooperative of the Masons). Location: Crystal Palace. Port. Promoter entity: Oporto City Council. "Structure" - Quintanilha. Sculpture | Installation - Location: Quintanilha. Entity promoter: Quintanilha Rock. "Gyroscopes" | NOS primavera sound 2015. Sculpture | Installation - Location: Porto City Park. Promoter: NOS Primavera Sound "Convértice" - Quintanilha. Sculpture | Installation - Location: Quintanilha. Entity promoter: Quintanilha Rock. Des) "- Locomotive. Sculpture | Design - urban equipment in wood and granite with the use of forest residues [village] and industrial waste (Cooperativa dos Pedreiros). Location: Rua da Madeira. S. Bento Station. Port. Promoter: Locomotiva, Porto Municipal Council https://www.academia.edu/29913618/desconversadeira_2015_-_2016_Porto_Po_r_tugal_CCC_and_JC. The Port on the Avenue - Photography Cycle. Installation | Exhibition - The Port on the Avenue. Liberty Square, Porto. Promoter: AXA Building, Porto Town Hall. "Casulo". Festival CASULO Multidisciplinary Festival of Arts and Culture. Contact Us | Installation . Abade Baçal Museum of Bragança URL: <http://vimeo.com/86111918> (project visualization page). "Sarilho". Museum of Contemporary Art Graça Morais - Bragança. Sculpture | Installation http://centroartegracamorais.cmbraganca.pt/PageGen.aspx?WMCM_PaginaId=28079&eventId=31958 URL: <http://vimeo.com/85521974> (performance video performed on opening day). "Say.sefazfavor". Installation. 12th edition of Imaginarius - International Theater and Street Festival. Surrounding the Municipal Pool of Santa Maria da Feira. URL: <http://vimeo.com/85522915>. "Leaks of a major C". Sculpture | Installation. Building AXA. Port. Sponsoring entity: AXA Building, Porto City Hall. Co-authors: Jacinta Costa, Ricardo Gonçalves and Sara Botelho (4 points). URL: <https://www.facebook.com/coletivoquatropontos> (project visualization page). Meal House ' - House of Marco - Arga de Baixo, Caminha. 6th Edition of the Exhibition 'Arte na Leira'. Author's part -. Piece Produced in the workshops of the Mystery - Barcelos. 'Fait-Diverre'. Casa do Marco - Arga de Baixo, Caminha. 15th edition of the exhibition 'Arte na Leira'. Author's part -. Piece Produced in the workshops of CENCAL. Exhibition 'Other Looks'. Sculpture | Installation - 'Other Looks'. Municipal Museum Abade Pedrosa, Santo Tirso. URL: <http://vimeo.com/85522251> (assembly video). 14th - "The subtle body (object)." Casa do Marco - Arga de Baixo, Caminha. Exhibition of the exhibition 'Arte na Leira'. ADRVT Marketing Challenge Award. Look at her. Communication Plan for the Vale do Tua Regional Natural Park. PNRVT. 2nd place. ETRERA 2020 Award - Trans-Mediterranean and European Competition (Istanbul). Product ENHANCED WT 1st place in the Wind Energy category. Altran Foundation Prize - "Innovating for a More Sustainable World" ENHANCED WT product that was in the first three finalists. URL: <http://en.altran-foundation.org/-premio-da-fundacao-en-portugal/premio-2013/finalistas-2013.html> (page for the finalists of the contest). EDP Innovation Award, "easycomfort" product that was among the first three finalists. 2012 More Imaginarius Competition - 12th edition of Imaginarius - International Theater and Street Festival, "Diga.sefazfavor" installation - distinguished by the jury to officially integrate the festival's programming 2012 Paper "Confluence and affluence in Design ambiguity scales" Paper distinguished as one of the 16 best for communication by the jury of the scientific committee of the CUMULUS Conference - Confluence and affluence in Design ambiguity scales. Projecting Design 2012: Global Design Bridge, Santiago, Chile.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A EsACT-IPB, no seu quotidiano, organiza regularmente um conjunto de iniciativas por forma a criar sinergias que a curto e médio prazo possibilitem progressos comuns com a região. Estas são originárias da dinâmica quotidiana da Instituição, e tendem a um alinhamento com problemáticas regionais, de orientação prática, equacionada via sentido crítico dos professores, alunos ou entorno regional, público ou privado. É unanimemente reconhecido que em regiões com estas características a ligação com as distintas formas do poder autárquico é uma realidade, quer seja na forma de município ou comunidade intermunicipal. Os problemas reais das populações, da região, das suas interações, são do conhecimento aprofundado destas estruturas, que frequentemente desafiam e são desafiadas pela academia no sentido da sua minimização ou resolução. Nesta conformidade, esta vertente mais pública, embora não se esgotando nela e estendendo-se ao privado, e ao outro lado da fronteira, apresenta-se como um intenso fluxo de acomodação da transferência de tecnologia ou de conhecimento. São inúmeras as ações realizadas com as autarquias, seja na forma de projeto comum, na realização de estágios ou dissertações, de alguma forma aproveitando também as iniciativas e posicionamento descritos na secção C7.

A área da administração, que com a comunicação e o turismo balizam a esfera de competências da escola, através do mestrado em administração autárquica, possibilita também a capacidade de interagir com as problemáticas da governação local, onde se inclui a avaliação e/ou perceção da eficiência, qualidade e satisfação dos serviços prestados. Considerando as etapas inerentes ao processo de prestação de serviços, e todos que nele intervêm, bem como a perspetiva de extrapolação de conhecimento e abrangência das mesmas, os resultados de investigação e transferência posicionam-se também num patamar de elevada relevância para o desenvolvimento regional, situação que se adensa e potencia se aliada às novas tecnologias e ao fenómeno do co-digital.

O Património regional revela-se como um elemento crucial na promoção da região e seu desenvolvimento. A EsACT-IPB concretizou um conjunto de iniciativas, algumas dentro e outras fora do campus, numa perspetiva de ir de encontro à sociedade civil, de estimular, de alguma forma provocar, sem descurar a academia, dedicadas a diversos sub-temas onde se incluiu a Arqueologia e Património, erigindo-se, simultaneamente como iniciativas de fomento e animação da atividade quotidiana e turística, destacando-se o Turismo Religioso: desafios e oportunidades; Animação turística – Fator de Atração de um Destino; Literatura e Turismo: o projeto “Viajarcom... os caminhos da literatura”; O Papel das Tecnologias da Informação e Comunicação no Turismo; A Máscara em Trás-os-Montes: rituais do solstício de inverno; Marketing de um destino de turismo e da indústria do jogo; Apresentação do território do Geopark Terras de Cavaleiros – um território de excelência; Enoturismo – O Caso da The Fladgate Partnership; Centro de Interpretação do Território | CIT - Estudo de Caso; Parque Natural Regional do Vale do Tua; Do Cão a Siega Verde: A Arte da Luz. O Tempo Reencontrado; Arqueologia e Património Etnológico no Vale do Tua, Ocupação Humana em torno da aldeia de Pegarinhos, Alijó – um caso de estudo sobre o povoamento proto-histórico e romano em Trás-os-Montes e Alto Douro pelo CITCEM (FLUP-FCT); A serra de Passos/Sta Comba, como marco na paisagem atual e na paisagem da Pré-História” pela (FL-UP e CEAACP-FCT); Saltando a “raia”: desafios transfronteirizos para o encontro de saberes e perspetivas em Arqueologia e Património, Grupo de Estudos de Arqueologia, Antiguidade e Território da Faculdade de História de Ourense, Universidade de Vigo; Proteger e valorizar o património arqueológico – do século XIX à atualidade, Direção Regional de Cultura do Norte.

No âmbito da promoção turística, realizou-se a Bienal’14 dedicada ao Turismo e Território, horizonte2020, pela qual passaram representantes de diversas entidades, fomentando o debate e o sentido crítico para as forças vivas regionais e público em geral; realizou-se o II Fórum Luso Libanês das Cidades e do Turismo, organizado conjuntamente com o Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto, com o Centre International de Press Média do Líbano, e pela EsACT-IPB, e numa iniciativa inédita, instituições de ensino superior (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e os Institutos Politécnicos de Bragança e Viseu), as Comunidades Intermunicipais (Alto Tâmega, Douro e Terras de Trás-os-Montes) e Associações Empresariais (ACISAT, NERVIR e NERBA) uniram-se e assinaram uma Carta de Compromissos que visa promover um programa de desenvolvimento para Trás-os-Montes e Alto Douro.

De forma bilateral, o Instituto Politécnico de Bragança, colabora com a Comunidade Intermunicipal Terras de Trás-Os-Montes, no sentido de se apoiarem e reforçarem no âmbito de candidaturas. Nesse sentido, no decurso do processo de concretização do plano de marketing territorial das TTM, o IPB contribuiu com diversas ações, em áreas dispareas, sendo algumas da responsabilidade da EsACT-IPB na área do turismo, contemplando a criação de uma aplicação móvel que integre de forma dinâmica tudo o que acontece a nível regional; Descobrir o Trás-os-Montes Genuíno – materialização de uma plataforma eletrónica capaz de agilizar a criação de pacotes turísticos; Observatório de estudos na área do Património e Turismo para o desenvolvimento da região de Trás-os-Montes, Elaboração e dinamização de um Roteiro dos Lugares de Memória dos municípios que integram a Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes, apoiado nos registos lendários que lhes respeitam, com vista à implementação de um sistema de Turismo do Imaginário, capaz de valorizar uma franja do património cultural ainda pouco conhecida, e não aproveitada na Região; ekklesia - Congregação Virtual Integrada para Apoio ao Turismo Religioso; Sabores das Terras de Trás-os-Montes – pretende ser uma plataforma de informação e serviços que gravitem em torno do património gastronómico da Terra de Trás-os-Montes (TTM), de forma a promover, alavancar e prestigiar pela inovação, o património gastronómico da TTM.

Aos estudantes de graduação e pós-graduação é oferecida uma formação no segundo semestre composta por módulos, incidindo, muitas vezes, em ações concretas que originam empresas. A título ilustrativo, a Exclusivo aventura - Animação turística - organização de eventos desportivos; a Riskivector - Alojamento e organização de atividades direcionado aos alunos Erasmus; a 1 Pitch 2 Fun - animação turística -; a Risingspace - Agência de viagens "student travellers"; a TuaArte - Loja de artesanato em Mirandela - comércio direcionado a visitantes; a Casa dos Carvalhais - Turismo em espaço rural e atividades cinegéticas; e a Tempo Incontornável, - Organização de eventos desportivos, são alguns exemplos de empresas criadas pelos alunos.

Recentemente, emergindo como mais uma estrutura que possibilita o reforço do envolvimento com o tecido regional, surgiu o Brigantia-EcoPark, que é um Parque de Ciência e Tecnologia, faz parte do PCT-TMAD (Parque de Ciência e Tecnologia de Trás-os-Montes e Alto Douro), do qual são membros fundadores a Câmara Municipal de Bragança (CMB), o Instituto Politécnico de Bragança (IPB), a Câmara Municipal de Vila Real (CMVR), a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) e a Associação do Parque de Ciência e Tecnologia do Porto (Portus Park). É um espaço de ciência e tecnologia para apoio a empresas consolidadas e a empresas incubadas, ambas de base tecnológica. Possui ainda espaços laboratoriais para apoio à investigação, desenvolvimento e inovação e apresenta-se como uma oportunidade para a região.

Inserido num conjunto de iniciativas de proximidade com a região, encontram-se em curso um conjunto de parcerias com as autarquias da região, onde se destaca, face a uma maior evolução do projeto, a parceria estabelecida com a Câmara Municipal de Carrazeda de Ansiães no sentido de criar um plano de marketing turístico, recentrando as prioridades de atuação face aos produtos endógenos, bem como pela criação de uma marca distintiva. A EsACT-IPB, integra, desde dezembro de 2014, o conselho consultivo do Parque Natural Regional do Vale do Tua, faz ainda parte dos fundadores da Agência de Promoção Externa da TPNP (Turismo do Porto e Norte de Portugal), constituída em 29 de outubro de 2015, considerando que

para as formações enquadráveis na esfera do Turismo e para a região, será uma ferramenta de suma importância.

Acolheu ainda nas suas instalações uma delegação do PORTOCANAL, estrutura que nas suas funcionalidades acolhe alunos em distintos patamares de evolução, bem como uma empresa responsável pela produção da revista Raizes, com foco regional, possibilitando progressos comuns para os alunos, as empresas e a evolução regional.

C9. Consultancy:

In its daily activities EsACT-IPB regularly organizes a series of initiatives in order to create synergies that in the short and medium term allow the common progress with the region. These come from the daily dynamics of the Institution and tend to be aligned with regional issues, with a practical orientation, which is addressed through the critical sense of teachers, students or a regional, public or private environment. It is unanimously recognized that in regions with these characteristics the connection with the different forms of autarchic power is a reality, whether in the form of municipality or intermunicipal community. The real problems of the populations of the region and their interactions are the in-depth knowledge of these structures, which are often challenged by the academy in order to minimize or solve those issues. Accordingly, this more public aspect, although not exhausting itself in it and extending to the private one, and to the other side of the border, presents itself as an intense flow of accommodation of the transference of technology or of knowledge. There are many actions taken with the local authorities, either in the form of a joint project, in the performance of internships or dissertations, in some way also taking advantage of the initiatives and positioning described in section C7.

The area of administration, having communication and tourism as the sphere of competence of the school, through the masters in Municipal Administration, also enables the capacity to interact with the problems of local governance, including the evaluation and / or perception of the efficiency, quality and satisfaction of the services provided. Considering the stages inherent to the service rendering process, and all that intervene in it, as well as the perspective of extrapolating knowledge and its coverage, the results of research and transfer are also at a level of high relevance for regional development, a situation that is added and strengthened together with new technologies and the co-digital phenomenon.

The local heritage is a crucial element in the promotion and development of the region. EsACT-IPB carried out a series of initiatives, some inside and others outside the campus, with a view to reaching out to civil society, to stimulate, in some way, without neglecting the academy, dedicated to several sub-themes where it was included The Archeology and Patrimony, being erected, simultaneously as initiatives of foment and animation of the daily activity and tourist, emphasizing the Religious Tourism: challenges and opportunities; Tourist attraction - Attraction factor of a destination; Literature and Tourism: the project "Traveling with ... the paths of literature"; The Role of Information and Communication Technologies in Tourism; The Mask in Trás-os-Montes: rituals of the winter solstice; Marketing a tourism destination and the gaming industry; Presentation of the territory of the Geopark Land of Knights - a territory of excellence; Wine Tourism - The Case of The Fladgate Partnership; Center of Interpretation of the Territory | CIT - Case Study; Tua Valley Regional Natural Park; From Côa to Siega Verde: The Art of Light. Reencontrado Time; Archeology and Ethnological Heritage in the Tua Valley, Human Occupation around the village of Pegarinhos, Alijó - a case study on the proto-historical and Roman settlement in Trás-os-Montes and Alto Douro by CITCEM (FLUP-FCT); The Serra de Passos / Sta Comba, as a landmark in the current landscape and landscape of Prehistory "(FL-UP and CEAACP-FCT); Jumping the "ray": cross-border challenges for the meeting of knowledge and perspectives in Archaeology and Heritage, Archaeological, Antiquity and Territory Studies Group of the Faculty of History of Ourense, University of Vigo; Protect and enhance the archaeological heritage - from the nineteenth century to the present, Regional Directorate of Culture of the North.

Within the scope of tourism promotion, the Biennial'14 dedicated to Tourism and Territory was held, horizon2020, which was attended by representatives of various entities, fostering a debate and a critical sense for the regional and general public; The II Lebanese Lusitanian Forum for Cities and Tourism was held jointly with the Institute of Accounting and Administration of Porto, the International Media Center of Lebanon and EsACT-IPB, and in an unprecedented initiative, together with higher education institutions (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e os Institutos Politécnicos de Bragança e Viseu), intermunicipal communities (Alto Tâmega, Douro and Terras de Trás-os-Montes) and Business Associations (ACISAT, NERVIR and NERBA), who joined and signed a Charter of Commitments to promote a Development Program for Trás-os-Montes and Alto Douro region.

On a bilateral basis, the Polytechnic Institute of Bragança liaises with Terras de Trás-Os-Montes Intermunicipal Community in order to support and reinforce common applications. In this sense, IPB contributed with several actions in disparate areas, some of which are the responsibility of EsACT-IPB within the area of tourism, contemplating the creation of a mobile application that integrates in a dynamic way, everything that happens at a regional level; Discover Genuine Trás-os-Montes - materialization of an electronic platform capable of speeding the creation of tour packages; Observatory of studies in the area of Heritage and Tourism for the development of the region of Trás-os-Montes, Elaboration and dynamization of a Route of the Places of Memory of the municipalities that integrate the Intermunicipal Community of the Lands of Trás-os-Montes, supported in the registers With respect to the implementation of an Imaginary Tourism system capable of valorizing a strip of cultural heritage that is still little known and not used in the Region; Ekklesia - Integrated Virtual Congregation to Support Religious Tourism; Flavors of

the Land of Trás-os-Montes - aims to be an information platform and services that focus on the gastronomic heritage of the Land of Trás-os-Montes (TTM), in order to promote, Gastronomy of TTM.

Undergraduate and postgraduate students are offered a module type training in the second semester, often focusing on concrete actions that originate companies. Some examples of this are the Exclusive adventure - Tourist animation - organization of sporting events; A Riskivector - Accommodation and organization of activities for Erasmus students; A 1 Pitch 2 Fun - tourist animation -; A Risingspace - travel agency "student travelers"; A TuaArte - Craft shop in Mirandela - trade aimed at visitors; The House of the Carvalhais - Tourism in rural space and hunting activities; And the Uncontrollable Time, - Organization of sporting events, are some examples of companies created by the students.

Recently, emerging as one more structure allowing the reinforcement of the involvement with the locals, the Brigantia-EcoPark, a Science and Technology Park was founded, part of the TMAD-STP (Trás-os-Montes and Alto Douro Science and Technology Park), of which the founding members are Bragança City Hall (CMB), the Polytechnic Institute of Bragança (IPB), the Vila Real Municipal Council (CMVR), the University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTAD) and the Association of the Science and Technology Park of Porto (Portus Park). It is a space of science and technology to support consolidated companies and incubated companies, both of technological base. It also has laboratory spaces to support research, development and innovation and presents itself as an opportunity for the region.

Inserted in a set of initiatives of proximity with the region, a set of partnerships with the local authorities of the region is underway, where, in the face of a greater evolution of the project, the partnership established with the Municipality of Carraceda de Ansiães stands out to create a tourism marketing plan, refocusing the priorities of action against endogenous products, as well as creating a distinctive brand. Since December 2014, EsACT-IPB has been the advisory board of the Vale do Tua Regional Natural Park. It is also part of the founders of the TPNP External Promotion Agency (Tourism of Porto and North of Portugal), established on October 29th 2015, considering that formations within the sphere of Tourism and for the region will be a tool of paramount importance.

It also welcomed in its facilities a delegation of PORTOCANAL, a structure that in its functionalities welcomes students from different levels of evolution, as well as a company responsible for the production of the Raizes magazine, with a regional focus, allowing common progress for students and regional companies evolution.

C10. Colaboração nacional e internacional:

O IPB, é uma instituição que por natureza é propensa à postura colaborativa. Esta premissa inicia-se internamente à instituição, cuja colaboração se evidencia em diversos aspetos deste documento, mas que se traduz por naturalidade e não por obrigação. Desde cedo se percebeu que a postura inclusiva, colaborativa, traria reforço, possibilitando o acesso a patamares mais elevados de competitividade. É desta forma que o IPB se apresenta, com naturalidade, organicamente, enquanto Instituto, e não como a soma estanque das suas unidades orgânicas. O princípio da subsidiariedade, e todas as suas implicações e consequências, é aqui corporizado, de forma plena. É com esta consciência que desde logo o IPB avança para a formalização da APNOR, Associação dos Politécnicos do Norte, na égide da qual corporizará a Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG), cuja missão se consubstancia na promoção e desenvolvimento transversal de investigação científica aplicada, sobretudo no âmbito da gestão empresarial, turismo e políticas públicas, procurando assim estabelecer uma forte ligação entre a teoria e a prática, bem como transferência de conhecimentos para a sociedade. No contexto deste ponto, salienta-se obviamente a vertente colaborativa, mas destaca-se a particularidade das temáticas desta colaboração assentarem em duas das três valências abraçadas pela EsACT-IPB, consubstanciando a ideia inicial desta pequena reflexão. Este bom exemplo de colaboração, possibilitou a criação de formações conjuntas aos quatro Politécnicos por articulação entre unidades orgânicas, onde a EsACT-IPB também participa, nomeadamente no mestrado em Gestão das Organizações.

De forma saliente, em resposta a vários desafios, foi criada a Rede de Instituições Públicas do Ensino Superior com Cursos na área do Turismo (RIPTUR). Esta rede foi criada com o intuito de permitir a promoção de atividades e de oportunidades de intervenção em várias áreas, das quais se destacam a adequação das ofertas formativas em função das prioridades definidas para a política do turismo em Portugal, quer na sua expressão nacional como regional; aposta nos cursos técnicos superiores profissionais na área do turismo, com foco em áreas temáticas que se relacionem com os interesses regionais e locais; sensibilização do poder político para a necessidade de se garantir a articulação entre todos os agentes da dinâmica formativa, em turismo e incentivo à criação de estruturas colaborativas com os parceiros locais e regionais do turismo, de forma a estimular a interação com as empresas e outras instituições. Esta realidade evidencia o papel da Unidade Orgânica face às valências que encerra, extrapolando, no entanto, as fronteiras da mesma e incluindo participantes de outras Unidades Orgânicas na tal perspetiva agregadora e de otimização. Este facto torna-se mais premente por possibilitar a criação de um centro de Investigação em Turismo sob o patrocínio da rede, mas que a ultrapassa.

O IPB tem-se destacado pelo seu programa de internacionalização, abrangendo staff, estudantes e docentes. Esta tendência para a internacionalização é uma expressão da cultura organizacional instalada, possibilitando ao IPB posicionar-se como uma organização multicultural e vincadamente cosmopolita. Possibilita também um ambiente propício ao trabalho conjunto, ao empreendedorismo multi-país, e à definição de bases para projetos conjuntos.

Nesse sentido, convergindo com um alinhamento que se pretende para lá da União Europeia, efetuaram-se

diversos protocolos ao nível IPB com instituições de países de língua portuguesa, evidenciando-se também uma tendência de intensificação da colaboração com os países de leste. Basicamente e de forma genérica os protocolos estabelecidos preveem a mobilidade e colaboração pedagógica e científica entre os docentes das instituições, afinando-se em função das dinâmicas estabelecidas. Anualmente promovem-se encontros, como a realização da Semana Erasmus no IPB ou o Erasmus + ICM International Credit Mobility, que possibilitam primeiros contactos. É exatamente com base nestas experiências que se encontram a ultimar formações de duplo diploma, destacando-se o relacionamento com a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), com a qual se está a trabalhar numa dupla titulação em licenciatura com a formação de Tecnologias da Comunicação por parte da EsACT-IPB e Comunicação Organizacional por parte da UTFPR, bem como ao nível do mestrado cujos trabalhos se desenrolam entre Administração Autárquica e Planeamento e Governança Pública. Também com outros parceiros, nomeadamente da Bielorrússia, Belarusian State Economic University (BSEU) com a qual se trabalha para um duplo diploma em Tecnologias da Comunicação.

Salientamos ainda a estreita colaboração com a Universidade de São Tomé e Príncipe, que no âmbito da parceria existente, entre outras licenciaturas, o IPB está a auxiliar na criação da licenciatura em turismo, recorrendo à EsACT-IPB. Também em cooperação com o Instituto Politécnico de Betano, de Timor Leste, o IPB por intermédio da EsACT-IPB colabora na criação de uma escola de Turismo, projeto estruturante e exigente.

C10. National and international cooperation:

IPB is an institution that by its nature is prone to collaborative posture. This premise begins internally, whose institution collaboration is evidenced in several aspects of this document, appearing naturally and not by obligation. From an early age it was realized that the inclusive, collaborative posture would bring reinforcement, allowing access to higher levels of competitiveness. It is in this way that IPB presents itself, naturally, organically, as an Institute, and not as the tight sum of its organic units. The principle of subsidiarity and all its implications and consequences are embodied here in full. It is with this awareness that from the outset the IPB advances towards the formalization of APNOR, the Association of Northern Polytechnics, within the framework of which it will incorporate the Applied Research Unit in Management (UNIAG), whose mission is consubstantiated in the promotion and transversal development of scientific research Applied, especially in the field of business management, tourism and public policies, thus seeking to establish a strong link between theory and practice as well as transfer of knowledge to society. In the context of this point, the collaborative aspect is obviously emphasized, but the particularity of the themes of this collaboration is based on two of the three values embraced by EsACT-IPB, consubstantiating the initial idea of this small reflection. This good example of collaboration enabled the creation of joint training for the four polytechnics through articulation between organic units, where EsACT-IPB also participates, namely in the Masters in Organization Management. In a prominent way and in response to several challenges, the Network of Public Institutions of Higher Education Courses in the area of Tourism (RIPTUR) was created. This network was created in order to allow the promotion of activities and opportunities for intervention in various areas, such as the adequacy of training offers in line with the priorities defined for tourism policy in Portugal, both in its national and regional expression; the commitment to professional higher technical courses in the field of tourism, focusing on thematic areas that relate to regional and local interests; the sensitization of the political power to the need to guarantee the articulation between all the agents of the formative dynamics, in tourism and incentive to the creation of collaborative structures with the local and regional partners of the tourism, in order to stimulate the interaction with the companies and others Institutions. This reality evidences the role of the Organic Unit in the face of its valences, extrapolating, however, the borders of the same and including participants of other Organic Units in such an aggregating and optimization perspective. This is all the more pressing because it allows the creation of a Tourism Research center under the auspices of the network, but it goes beyond it.

IPB has been distinguished by its internationalization program covering staff, students and teachers. This trend towards internationalization is an expression of the installed organizational culture, enabling the IPB to position itself as a multicultural and strongly cosmopolitan organization. It also provides an environment conducive to joint work, multi-country entrepreneurship and the definition of bases for joint projects. In this sense, converging with an alignment that is intended beyond the European Union, several protocols were carried out at the IPB level with institutions from Portuguese-speaking countries, and there was also a tendency to intensify the collaboration with the Eastern countries. Basically and in a generic way, the established protocols foresee the mobility and pedagogical and scientific collaboration among the teachers of the institutions, tuned according to the established dynamics. Annually there are meetings such as the Erasmus Week in IPB or Erasmus + ICM International Credit Mobility, which allow first contacts. It is precisely on the basis of these experiences that they are finishing the double diploma courses, especially the relationship with the Federal Technological University of Paraná (UTFPR), which is working on a double degree in Communication by EsACT-IPB and Organizational Communication by UTFPR, as well as at the master's level, whose work is carried out between Autarchic Administration and Planning and Public Governance. Also with other partners, namely from Belarus, Belarusian State Economic University (BSEU) with which it works for a double degree in Communication Technologies.

We also emphasize the close collaboration with the University of São Tomé and Príncipe, which, within the framework of the existing partnership, among other degrees, IPB is helping to create a degree in tourism, using EsACT-IPB. Also in cooperation with the Polytechnic Institute of Betano, in East Timor, the IPB through EsACT-IPB collaborates in the creation of a tourism school, a structuring and demanding project.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Todas as Escolas do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) utilizam as mesmas metodologias e ferramentas para a gestão da atividade científica e pedagógica.

O Conselho Permanente do IPB (ao qual pertence o Diretor da Escola, que também é o Presidente dos Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico) e o Conselho Técnico-Científico do IPB (que inclui representantes do Conselho Técnico-Científico da Escola, para além do Diretor) são responsáveis pela uniformização de procedimentos e definição de políticas científicas/pedagógicas.

Desde 2009, o IPB tem vindo a prosseguir a sua estratégia de desmaterialização de processos, tendo-se optado pelo desenvolvimento interno de diversas plataforma digitais, em consonância com os procedimentos aprovados pelos órgãos de gestão das Escolas e do IPB.

Atualmente, encontram-se em pleno funcionamento 14 plataformas eletrónicas destinadas a:

- receção de candidaturas e admissão de alunos (concursos locais);*
- creditação de formação certificada e experiência profissional;*
- inscrição em unidades curriculares e renovação de matrículas;*
- gestão da mobilidade internacional de estudantes (Erasmus e outras);*
- contratação de pessoal docente especialmente contratado (docentes em tempo parcial);*
- programação de atividades letivas e de momentos de avaliação (por unidade curricular);*
- revisão anual de fichas de unidade curricular (objetivos, resultados de aprendizagem, conteúdos programáticos, metodologias de ensino, formas de avaliação e bibliografia);*
- registo e disponibilização de sumários (incluindo assiduidade dos alunos, recolhida por via do sistema eletrónico de controlo de presenças);*
- disponibilização de conteúdos e outra informação pedagógica, por cada unidade curricular, e receção de trabalhos realizados por alunos;*
- avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por parte dos alunos (por unidade curricular);*
- lançamento de notas e assinatura eletrónica de livros de termos;*
- emissão de certidões e suplementos ao diploma;*
- monitorização da inserção de diplomados e satisfação de empregadores;*
- avaliação do desempenho do pessoal docente do IPB nas componentes técnico-científica, pedagógica e organizacional.*

Para situações/ocorrências académicas não previstas nestas 14 plataformas, é ainda utilizada uma solução digital de gestão documental, com o intuito de minimizar a circulação de documentos em papel entre os Serviços Centrais do IPB e as Escolas.

Em todas as plataformas são definidos, semestralmente, os necessários circuitos de informação (workflows operacionais), com separação de responsabilidades e níveis de acesso à informação, para os diversos intervenientes.

Para cada tarefa, associada a um determinado interveniente, é definido o tempo máximo de execução, sendo depois geradas, de forma automática, todas as notificações necessárias, bem como os relatórios de conclusão, para garantia/verificação de cumprimento de prazos e validação processual.

Em todos os processos, os alunos podem, em qualquer momento, consultar o estado dos seus/suas pedidos/situações.

Sempre que aplicável, a informação final, com a devida aprovação/validação, é disponibilizada nos portais da Instituição, para consulta pública ou para acesso privado através da autenticação do utilizador. A assinatura de documentos, sempre que necessário, é efetuada com recurso ao certificado qualificado do cartão de cidadão (assinatura eletrónica qualificada).

A monitorização dos processos educativos é efetuada de forma contínua (e não só semestralmente) devido ao acesso facilitado a toda a informação, que é garantido pelas plataformas digitais do IPB. Intervêm neste processo de avaliação/monitorização: os departamentos da Escola, as Comissões de Curso (que incluem um aluno por cada ano do curso e igual número de professores), o Conselho Pedagógico (que é um órgão paritário, com igual número de professores e alunos), o Conselho Técnico-Científico e o Diretor (juntamente com os Subdiretores).

O relatório de atividades da Escola, elaborado com os contributos dos vários intervenientes neste processo de avaliação/monitorização, é submetido, anualmente, à apreciação do Conselho Geral do IPB e divulgado no portal da Escola.

Sempre que necessário, com base nos resultados dos processos de avaliação/monitorização, são propostas/desencadeadas medidas corretivas e de melhoria, que poderão ir desde a simples alteração dos métodos de ensino e aprendizagem de uma determinada unidade curricular até à proposta de alteração ou criação de um curso ou à intervenção ao nível dos procedimentos/ferramentas usados pelas várias Escolas do IPB (alteração ou criação de instrumentos uniformizados ao nível do IPB, para utilização por parte de todas as Escolas).

C11.3. Contribution of Unit to the system:

All Schools of the Polytechnic Institute of Bragança (IPB) use the same methodologies and tools for the management of scientific and pedagogical activity.

The Permanent Council of the IPB (to which the Director of the School belongs, who is also the President of the Technical-Scientific and Pedagogical Councils) and the Technical-Scientific Council of IPB (which includes representatives of the Technical-Scientific Council of the School, besides the Director) are responsible for the standardization of procedures and the definition of scientific / pedagogical policies.

Since 2009, the IPB has been pursuing its strategy of dematerialisation of processes, having opted for the internal development of several digital platforms, in accordance with the procedures approved by the management bodies of the Schools and the IPB.

Currently, 14 electronic platforms are in full operation:

- receipt of applications and admission of students (local competitions);*
- creditation of certified training and professional experience;*
- enrollment in curricular units and renewal of enrollments;*
- management of the international mobility of students (Erasmus and others);*
- hiring specially recruited teaching staff (part-time teachers);*
- programming of learner activities and evaluation moments (per course unit);*
- annual review of curricular unit records (objectives, learning outcomes, program content, teaching methodologies, evaluation methods and bibliography);*
- registration and publication of summaries (including student attendance, collected via the electronic attendance monitoring system);*
- provision of contents and other pedagogical information, for each curricular unit, and reception of work done by students;*
- evaluation of the pedagogical performance of the teachers, by the students (per curricular unit);*
- release of notes and electronic signature of term books;*
- issue of certificates and diploma supplements;*
- monitoring the integration of graduates and the satisfaction of employers;*
- evaluation of the performance of the teaching staff of IPB in the technical-scientific, pedagogical and organizational components.*

For academic situations not foreseen in these 14 platforms, a document management system is also used, in order to minimize the circulation of paper documents between the IPB Central Services and the Schools. In all platforms, the necessary information circuits (operational workflows) are defined, with a separation of responsibilities and levels of access to information, for the various stakeholders.

For each task associated with a particular stakeholder, the maximum execution time is defined, and then all necessary notifications are automatically generated, as well as completion reports for guarantee / verification of deadlines and procedural validation.

In all cases, students may, at any time, check the status of their requests / situations.

Whenever applicable, the final information, with the appropriate approval / validation, is made available in the Institution portals, for public consultation or for private access through user authentication.

The signature of documents, where necessary, is made using the qualified certificate of the citizen's card (qualified electronic signature).

The monitoring of educational processes is carried out continuously (and not only every six months) due to the easy access to all the information, which is guaranteed by IPB digital platforms.

The following stakeholders intervene in this evaluation / monitoring process: the Departments of the School, the Course Commissions (which include one student for each year of the course and an equal number of teachers), the Pedagogical Council (which is a joint body with the same number of students and teachers), the Technical-Scientific Council and the Director (together with the Sub-directors).

The report of the activities of the School, prepared with the contributions of the various stakeholders in this evaluation / monitoring process, is annually submitted to the IPB General Council and published on the School website.

Whenever necessary, based on the results of the evaluation / monitoring processes, corrective and improvement measures are proposed / triggered, ranging from a simple change in the teaching and learning methods of a given curricular unit to the proposed change or creation of a course or intervention at the level of the procedures / tools used by the various Schools of the IPB (change or creation of instruments standardized at IPB level, for use by all Schools).

C12. Observações finais:

Atualmente com um pouco mais de 1000 alunos, que representam cerca de 10% da população de Mirandela, a EsACT-IPB, tem conseguido, apesar do enquadramento demográfico e da distância aos centros de decisão e à própria sede do IPB, manter, em torno desse valor, o número de alunos.

O comportamento da procura de formações de licenciatura, que se tem caracterizado, genericamente, por alguma diminuição generalizada via Concurso Nacional de Acesso, na obstante a necessária contextualização ao desempenho verificado por todo o interior, revelador de uma situação mais estrutural do país do que organizacional, merece uma profunda reflexão. Como tal, o reforço das formações vigentes via novos públicos, bem como a aposta em novos ciclos formativos para valorização de ativos ou potenciação de valências deficientes no tecido regional serão um caminho essencial para fortalecer o projeto educativo de longo prazo da EsACT-IPB.

Na EsACT-IPB encontramos um misto de docentes com exclusividade com outros que realizam atividades profissionais especializadas e que colocam esse expertise ao serviço da escola mediante ligações mais flexíveis, seja por via do tempo integral ou pessoal docente especialmente contratado. Desta equipa fazem parte vários doutores, especialistas e ainda alguns mestres em fase final de conclusão de doutoramento. Este número é complementado internamente recorrendo às unidades orgânicas do IPB, numa perspetiva de valorização do ensino, otimização de horários e docentes, motivando e praticando a mobilidade de docentes em função das necessidades das formações, capacidade disponível dos docentes, área de formação dos mesmos e natureza dos desafios colocados pela região.

Estes anseios apenas serão concretizáveis mediante o reconhecimento e dimensionamento da adequabilidade da oferta formativa bem como da valorização contínua dos recursos humanos que a sustenta e dinamiza. Nesse sentido, enquadra-se, mais uma vez e cremos que de forma definitiva, nos objetivos estratégicos, a consolidação do espaço pedagógico/científico construído, catalisador de dinâmicas de ensino e investigação de vanguarda, afirmando-se também como núcleo central da consolidação da academia.

A EsACT-IPB preconiza uma perspetiva de melhoria contínua de alcance global, promovendo uma estratégia e postura de qualidade e proximidade operativa, interna e externa, como baluartes de atuação em todos os processos da instituição. Considerando os vetores de atuação estruturantes, é expectável a manutenção de um elevado e consciente padrão da exigência pedagógica, um incremento do volume da produção científica e um aprofundamento da relação com a comunidade.

A qualidade do ensino ministrado é uma bandeira da EsACT-IPB em constante avaliação. Este objetivo só se consegue alcançar promovendo e incentivando o envolvimento da academia em projetos de investigação e disseminação dos resultados produzidos. Concomitantemente, a EsACT-IPB evoluirá a infraestrutura de monitorização, avaliação e melhoria das práticas pedagógicas, questionando permanentemente as metodologias em curso face ao modelo de relacionamento com o exterior, garantindo um eficaz acompanhamento da evolução dos alunos, ao mesmo tempo que reforça a ligação docente-comissão de curso-conselho pedagógico, em alinhamento com os vetores Ensino; Investigação, transferência de conhecimento e relação com a comunidade e Governança, metas ajustadas à realidade socioeconómica da Instituição, da região e do país.

C12. Final remarks:

Nowadays, and with a little more than 1000 students, who represent around 10% of the population of Mirandela, EsACT-IPB has managed, despite the demographic setting and the distance to the decision centers and the IPB's own headquarters, to maintain, around this Value, the number of students.

The behavior of the demand for undergraduate courses that has been characterized, generally, by some generalized decrease through the National Access Competition, despite the necessary contextualization to the performance verified throughout the interior, revealing a more structural than organizational situation of the country, deserves profound reflection. As such, the reinforcement of current training via new audiences, as well as the betting on new training cycles for valuing assets or enhancing deficiencies in northeast interior will be an essential way to strengthen EsACT-IPB's long-term educational project.

At EsACT-IPB we find a mix of teachers with exclusivity with others who carry out specialized professional activities and who put this expertise at the service of the school through more flexible connections, either full time or specially recruited teaching staff. This team includes several doctors, specialists and even some masters in the final phase of doctoral conclusion. This number is complemented internally by resorting to IPB's organizational units, with a view to enhancing teaching, optimizing schedules and teachers, motivating and practicing teacher mobility according to the training needs, available capacity of teachers, training area and Nature of the challenges posed by the region.

These aspirations can only be fulfilled through the recognition and dimensioning of the adequacy of the training offer as well as the continuous valorization of the human resources that sustain and energize it. In this sense, once again, we believe that the consolidation of the pedagogical / scientific space, which is the catalyst for teaching dynamics and avant-garde research, is a decisive factor in the strategic objectives and it also affirms the central nucleus of the academy's consolidation.

EsACT-IPB advocates a perspective of continuous improvement of global reach, promoting a strategy and posture of quality and operational proximity, both internal and external, as bastions of action in all the processes of the institution. Considering the structuring vectors of action, it is expected to maintain a high and conscious pattern of the pedagogical requirement, an increase in the volume of scientific production and a deepening of the relationship with the community.

The quality of the education provided is a constant evaluation of the EsACT-IPB. This objective can only be achieved by promoting and encouraging the involvement of academia in research projects and dissemination of the results produced. At the same time, EsACT-IPB will evolve the infrastructure for monitoring, evaluation and improvement of pedagogical practices, permanently questioning the current methodologies in relation to the external relationship model, ensuring an efficient monitoring of students' progress, while strengthening the connection Teacher-course committee-pedagogical council, in alignment with the vectors Teaching; Research, knowledge transfer and relationship with the community and Governance, goals adjusted to the socioeconomic reality of the Institution, the region and the country.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Administração e Negócios	2015-06-11T00:00:00
Comunicação Digital	2015-06-30T00:00:00
Gestão de Vendas e Marketing	2014-10-20T00:00:00
Informática	2015-06-11T00:00:00
Promoção Turística e Cultural	2015-06-05T00:00:00
Restauração e Inovação Alimentar	2016-05-27T00:00:00
Serviços Jurídicos	2015-06-30T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/27546	380	Solicitadoria	6	2012-07-13
ACEF/1112/16297	812	Turismo	6	2013-07-22
ACEF/1112/16282	342	Marketing	6	2013-09-06
ACEF/1213/16307	481	Informática e Comunicações	6	2014-10-30
ACEF/1213/16272	345	Gestão e Administração Pública	6	2015-03-03
ACEF/1415/16267	213	Design de Jogos Digitais	6	2017-01-12
ACEF/1415/16287	213	Multimedia	1	2017-02-22
ACEF/1415/16302	213	Tecnologias da Comunicação	1	2017-02-22

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/14/00856	213	Jornalismo e Comunicação Digital	2015-05-19
NCE/15/00236	321	Comunicação Social	2016-04-07

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/16277		Guia Intérprete

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/14/00866	345	Administração Autárquica	6	2015-03-11
NCE/14/00871	812	Marketing Turístico	6	2015-05-18

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Comunicação Digital	0	0	25	10
Gestão de Vendas e Marketing	0	0	50	34
Informática	0	0	50	49
Promoção Turística e Cultural	0	0	25	11

Serviços Jurídicos	0	0	25	20
--------------------	---	---	----	----

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27546	380	Solicitadoria	54	59	54	50	54	64
ACEF/1112/16297	812	Turismo	45	19	45	46	45	42
ACEF/1112/16282	342	Marketing	36	8	36	25	36	32
ACEF/1213/16307	481	Informática e Comunicações	24	10	24	10	24	12
ACEF/1213/16272	345	Gestão e Administração Pública	54	30	54	37	56	33
ACEF/1415/16267	213	Design de Jogos Digitais	60	38	60	43	60	30
ACEF/1415/16287	213	Multimedia	55	25	55	32	60	27
ACEF/1415/16302	213	Tecnologias da Comunicação	30	5	30	11	25	11

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/14/00866	345	Administração Autárquica	0	0	0	0	25	22
NCE/14/00871	812	Marketing Turístico	0	0	0	0	20	18

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Comunicação Digital	10	0
Gestão de Vendas e Marketing	34	0
Informática	49	0
Promoção Turística e Cultural	11	0
Serviços Jurídicos	20	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27546	380	Solicitadoria	203	35	188	38	194	32
ACEF/1112/16297	812	Turismo	95	22	112	16	121	10
ACEF/1112/16282	342	Marketing	44	5	59	5	73	5
ACEF/1213/16307	481	Informática e Comunicações	39	3	37	1	47	2
ACEF/1213/16272	345	Gestão e Administração Pública	113	10	117	13	124	15
ACEF/1415/16267	213	Design de Jogos Digitais	122	17	131	15	135	21
ACEF/1415/16287	213	Multimedia	83	14	97	2	97	14
ACEF/1415/16302	213	Tecnologias da Comunicação	41	6	35	5	30	2

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)								
Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/14/00866	345	Administração Autárquica	0	0	0	0	22	0
NCE/14/00871	812	Marketing Turístico	0	0	0	0	17	1

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability		%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.		74
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity		11
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating		84

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Manuela Dolores Ferreira Carneiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	312 Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Ana Maria Rodrigues Coelho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		314 Economia	30	Ficha submetida
Sandra Maria de Sousa Nunes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		345 Gestão e administração	30	Ficha submetida
Carla Alexandra do Nascimento Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		340 Ciências empresariais	59	Ficha submetida
Amável da Silva Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		812 Turismo e lazer	50	Ficha submetida
Elisa Maria Barata dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	380 Direito	59	Ficha submetida
Clarisse do Céu Pais	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		144 Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	30	Ficha submetida
Rogério Paulo Azevedo Moreira Silva Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	581 Arquitetura e urbanismo	59	Ficha submetida
Claudia Cristina Silva Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		345 Gestão e administração	100	Ficha submetida
Eduardo Jorge Milhões Fernandes Pinheiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		345 Gestão e administração	59	Ficha submetida
Paulo Alexandre Castanheira Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	380 Direito	100	Ficha submetida

Paula Adriana Ferreri de Gusmão e Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		344 Contabilidade e fiscalidade	50	Ficha submetida
Bruno Manuel de Oliveira Maganinho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		213 Audiovisuais e produção dos media	59	Ficha submetida
Rui Alexandre Ramos Pires	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		344 Contabilidade e fiscalidade	59	Ficha submetida
Sónia Paula da Silva Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida
Elsa Maria Costa Ventura Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		812 Turismo e lazer	59	Ficha submetida
Anabela Neves Alves de Pinho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		480 Informática	100	Ficha submetida
Sílvia de Castro Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		481 Ciências informáticas	40	Ficha submetida
Carlos Filipe Campos Rompante da Cunha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
Carlos Sousa Casimiro da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		214 Design	100	Ficha submetida
João Miguel Lopes Moreno Reis Morais	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		213 Audiovisuais e produção dos media	30	Ficha submetida
Rogério Junior Correia Tavares	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Comunicação e Semiótica	30	Ficha submetida
José Pedro de Sousa Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		213 Audiovisuais e produção dos media	59	Ficha submetida
Susana Isabel Pinto Ferreira dos Santos Gil	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		380 Direito	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Ferrão Palinhos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida
Ilda Manuel Botelho de Sousa Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		380 Direito	30	Ficha submetida
Luisa Margarida Barata Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida
João José Fernandes Bento	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		480 Informática	50	Ficha submetida
Duarte Nuno Furacas Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		340 Ciências empresariais	59	Ficha submetida
Luís Carlos Magalhães Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
António José Moreira de Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		481 Ciências informáticas	50	Ficha submetida
Lynn Rosalina Gama Alves	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	30	Ficha submetida
José Pedro de Oliveira Rosado	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		210 Artes	59	Ficha submetida
Daniel Ribas de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		213 Audiovisuais e produção dos media	100	Ficha submetida
Norberto do Vale Loureiro Teixeira Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	30	Ficha submetida
Sara Cristina Valente Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		342 Marketing e publicidade	30	Ficha submetida

António José Gonçalves Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	320 Informação e jornalismo	40	Ficha submetida
Catarina Alexandra Alves Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		345 Gestão e administração	100	Ficha submetida
Paulo José Gomes Monteiro Praça	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	380 Direito	50	Ficha submetida
Catarina Antónia Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		345 Gestão e administração	100	Ficha submetida
João Paulo Pereira de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
Barbara Costa Vilas Boas Barroso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		213 Audiovisuais e produção dos media	59	Ficha submetida
Maria de la Salette Dias Esteves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		461 Matemática	100	Ficha submetida
Lucília Maria Ferreira Alves Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais e do Turismo	59	Ficha submetida
Raquel Cristina Sousa Pires	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		210 Artes	100	Ficha submetida
Liliana Isabel Quinta Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		345 Gestão e administração	50	Ficha submetida
Tânia de Jesus Vilela da Rocha	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		480 Informática	59	Ficha submetida
Inês Monteiro Barbedo de Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		461 Matemática	100	Ficha submetida
Elsa da Encarnação Gonçalves Tavares Esteves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida
José Paulo Ribeiro de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		812 Turismo e lazer	100	Ficha submetida
Elisabete da Anunciacao Paulo Morais	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
Arlindo Costa dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		481 Ciências informáticas	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Duarte de Almeida e Campos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		314 Economia	59	Ficha submetida
Ricardo Alexandre Fontes Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida
Vítor José Domingues Mendonça	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
Joana Maria Sampaio Rua Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
João Pedro Carneiro Borges Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Alexandra Maria Ferreira Vieira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
José Luis Bandeira Rodrigues Martins	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		480 Informática	50	Ficha submetida
Luís Filipe Rodrigues Correia Lobo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	480 Informática	40	Ficha submetida
Célia Cristina Alves Borges	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		345 Gestão e administração	59	Ficha submetida
Maria Patrocínia Correia Ferreira Sobrinho Correia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida

Lia Esteves Borges de Araújo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	380 Direito	59	Ficha submetida
Alexandre José Parafita Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Humanas e Sociais - Cultura Portuguesa	59	Ficha submetida
Orlando Ferreira Pires	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		481 Ciências informáticas	50	Ficha submetida
José Paulo Azevedo Rafael	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		345 Gestão e administração	59	Ficha submetida
Rute Isabel Esteves Ferreira Couto Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		380 Direito	100	Ficha submetida
Sérgio Paulo Perdigão Vale	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		480 Informática	30	Ficha submetida
Ricardo Jorge Vieira Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		345 Gestão e administração	100	Ficha submetida
António José Gonçalves Mourão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
João Carlos Cunha Nobre	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		340 Ciências empresariais	50	Ficha submetida
Joao Victor Boechat Gomide	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		210 Artes	30	Ficha submetida
Ana Maria Vicente Mesquita	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		812 Turismo e lazer	100	Ficha submetida
Anabela Catarino Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		380 Direito	59	Ficha submetida
Virgínia Maria Tavares Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	380 Direito	59	Ficha submetida
Aida Maria Oliveira Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Cultura	100	Ficha submetida
João Carlos de Carvalho Franco	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		345 Gestão e administração	59	Ficha submetida
Ana Paula Malhão Saraiva Esteves	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	380 Direito	50	Ficha submetida
Alexandra Filipa Soares Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Alexia Dotras Bravo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Ana Maria Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	100	Ficha submetida
Elisabete Rosário Mendes Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Machado Morais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		219 Artes - programas não classificados noutra área de formação	100	Ficha submetida
Marisa de Jesus Neiva Afonso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida
Vítor Manuel Barrigão Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
José Carlos Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		344 Contabilidade e fiscalidade	100	Ficha submetida
Paula Odete Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Economia e Gestão	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Vara Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
Pedro João Soares Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		481 Ciências informáticas	100	Ficha submetida
					6507	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff				
Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	3	31	3	31
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	1	0	1
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	0	1	0	1
Outros docentes / Other teachers	42	9	42	9
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	0	9	0	4.06
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	3	0	1.39
Com título de especialista / With title of specialist	0	6	0	3.36
Outros docentes / Other teachers	22	29	10.7	14.26
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	3	40	3	35.06
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	1	0	1
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	3	0	1.39
Com título de especialista / With title of specialist **	0	7	0	4.36
Outros docentes / Other teachers **	64	38	52.7	23.26
Corpo docente total / Total teaching staff **	67	89	55.7	65.07

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	31	100
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	5	16

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

Celisa do Amparo Passas Ferreira, Assistente Operacional, executa tarefas de Apoio Funcional Geral – Limpeza; Clarinda Santos Mendes Azevedo, Assistente Operacional, executa tarefas de Apoio, Funcional Geral – Limpeza; Luís Hilário dos Santos Ramos, executa tarefas de Assistente Operacional – Apoio Logístico; Maria Armanda Queirós Carvalho Esteves, Assistente Operacional, executa tarefas de Apoio Funcional Geral – Limpeza; Maria da Graça Fidalgo Esteves, Assistente Operacional, executa tarefas de Apoio Funcional Geral – Limpeza; Palmira da Conceição Ferreira Fernandes, Assistente Técnico, executa tarefas nos Serviços Académicos e Secretaria de Alunos; Ana Isabel Lopes Régua, Técnica Superior, executa tarefas no Gabinete Apoio à Direção; Pedro Miguel Pereira Gomes, Técnico de Informática Grau2 Nível I no Centro de Recursos Informáticos; Ricardo Cunha Gonçalves, Técnico de Informática Grau1 Nível I no Centro de Recursos Audiovisuais – Design.

D6.1. Non academic staff:

Celisa do Amparo Passas Ferreira, Operational Assistant, performs General Functional Support - Cleaning tasks; Clarinda Santos Mendes Azevedo, Operational Assistant, performs General Functional Support - Cleaning tasks; Luís Hilário dos Santos Ramos, Performs tasks of Operational Assistant - Logistic Support; Maria Armanda Queirós Carvalho Esteves, Operational Assistant, performs General Functional Support - Cleaning tasks; Maria da Graça Fidalgo Esteves, Operational Assistant, performs General

Functional Support - Cleaning tasks; Palmira da Conceição Ferreira Fernandes, Technical Assistant, performs tasks in Academic Services and Student Secretary; Ana Isabel Lopes Régua, Superior Technician, performs tasks in the Office of Management Support; Pedro Miguel Pereira Gomes, IT Technician Grau2 Level I at the Computer Resource Center; Ricardo Cunha Gonçalves, IT Technician Grau1 Level I at the Center of Audiovisual Resources - Design.

D6.2. Qualificação:

*Celisa do Amparo Passas Ferreira; Assistente Operacional; 4ª Classe
Clarinda Santos Mendes Azevedo; Assistente Operacional; 6º Ano
Luís Hilário dos Santos Ramos; Assistente Operacional; 9º Ano
Maria Armada Queirós Carvalho Esteves; Assistente Operacional; 11º Ano
Maria da Graça Fidalgo Esteves; Assistente Operacional; 4ª Classe
Palmira da Conceição Ferreira Fernandes; Assistente Técnico; 12º Ano
Ana Isabel Lopes Régua Pereira; Técnico Superior; Licenciatura
Pedro Miguel Pereira Gomes ; Técnico de Informática Grau2 Nível I; Licenciatura
Ricardo Cunha Gonçalves; Técnico de Informática Grau1 Nível I; Licenciatura*

D6.2. Qualification:

*Celisa do Amparo Passas Ferreira; Operational Assistant; 4th class
Clarinda Santos Mendes Azevedo; Operational Assistant; 6th grade
Luís Hilário dos Santos Ramos; Operational Assistant; 9th Grade
Maria Armada Queirós Carvalho Esteves; Operational Assistant; 11th grade
Maria da Graça Fidalgo Esteves; Operational Assistant; 4th class
Palmira da Conceição Ferreira Fernandes; Technical assistant; 12th grade
Ana Isabel Lopes Régua Pereira; Senior Technician; Graduation
Pedro Miguel Pereira Gomes ; IT Technician Grade2 Level I; Graduation
Ricardo Cunha Gonçalves; IT Technician Grade 1 Level I; Graduation*

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	11
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	11
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	15

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
N/A (see B3)	0	-

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Gab. de Projetos e Gestão Orçamental	1
Gabinete de Apoio às Unidades Funcionais	1
Biblioteca	0
Agência Comunicação	0
Economato/Património/Armazém	0
Centro de Recursos Audiovisuais – Som e Luz	0

Centro de Recursos Audiovisuais – Design	1
Centro de Recursos Audiovisuais – Tech	0
Manutenção	0
Centro de Recursos Informáticos	1
Serviços Académicos	1
(11 Items)	5

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Educação De Bragança

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A oferta educativa (OE) da Escola Superior de Educação (ESE) do Instituto Politécnico de Bragança (IPB), é adequada à missão de uma instituição de natureza politécnica. A demonstração desta asserção alicerça-se numa breve abordagem histórica e na análise da actual OE à luz da legislação pertinente.

(1) Abordagem histórica da OE

A ESE-IPB foi criada pelo Decreto-Lei n.º 513-T/79 de 26/12. Após a tomada de posse, em 1983, da sua comissão instaladora, e a posterior construção de instalações próprias, a ESE-IPB iniciou a sua OE em 1986/87 com bacharelatos: Educação Pré-Escolar; Professores do Ensino Primário.

De 1988 até ao termo da década de 90, observa-se uma alteração da OE com a criação de várias licenciaturas. Assim, e por ordem cronológica, temos:

Professores do Ensino Básico, Variante Português Francês; Prof. do Ensino Básico, Variante de Matemática e Ciências da Natureza;

Professores do Ensino Básico, Variante de Educação Visual e Tecnológica;

Professores do Ensino Básico, Variante de Português Inglês;

Professores do Ensino Básico, Var de Educação Física; Professores do Ensino Básico, Var de Educação Musical.

No mesmo período, ainda foram criados Cursos de Estudos Superiores Especializados com a duração de dois anos e que permitiam a progressão académica e profissional. Concretamente: Educação Ambiental; Metodologia e Supervisão de Formação de Professores do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico; Educação Física; Educação Infantil.

Esta expansão foi resultado não só das alterações legislativas relacionadas com a profissão de Educador/Professor como da procura dos cursos correspondentes por parte de aspirantes a tais profissões e por parte de profissionais desejosos de expandir o seu conhecimento e melhorar a sua carreira. Assim, a ESE-IPB de 51 alunos inscritos em 1986 (2 cursos) passou para 383 alunos inscritos em 1990 (5 cursos) e terminou a década de 90 com 1328 alunos (12 cursos). No que respeita ao corpo docente, registou uma evolução de 9 docentes em 1986/87 para 89 docentes em 1999/00. Em termos de qualificação, neste ano lectivo, havia, 5% de doutores, 56% de mestres e 37% de licenciados. Portanto, neste período, a OE não só contribuiu para a identidade da ESE-IPB como escola de formação de educadores/professores, como lhe permitiu construir uma relação privilegiada com a região, em particular com as escolas de todos os níveis de ensino (Pré-Escolar, Básico; Secundário) porque formava os futuros profissionais, consolidou a formação contínua dos profissionais no activo, estabeleceu parcerias para efeitos das práticas pedagógicas e coordenou diversos projectos (e.g., Profissionalização em Serviço; Programa Interministerial de Promoção do Sucesso Educativo; Projecto Minerva) na esteira do que estabelece o n.º 4 do artigo 11.º da Lei de Bases do Sistema Educativo.

A partir de 2002, a expansão da OE progride no sentido de cursos distintos da formação de educadores/professores e no sentido da formação pós-graduada. Concretamente, surgem as licenciaturas bietápicas seguintes: Ciências do Desporto / Variante de Gestão e Lazer; Animação e Produção Artística; Tradução; Línguas e Relações Internacionais; Educação Social; Educação Ambiental e Animação Cultural. Ainda foi oferecida a Licenciatura em Profs do Ensino Básico, Variante de Português, História e Ciências Sociais;

A pa.tir de 2002, funcionaram, nas instalações da ESE-IPB, cursos de mestrado, cuja responsabilidade (i.e.; científica; pedagógica; legal) foi das universidades com as quais se estabeleceram as devidas parcerias. Assim, o mestrado em Ciências de Educação - Formação de Professores e o mestrado Ciências de Educação - História da Educação foram oferecidos pela Universidade de Lisboa. Seguiu-se o mestrado em Tecnologia e Multimédia, oferecido pela Universidade do Porto. As inscrições em cada curso (>20) ultrapassaram as expectativas. A parceria estabelecida permitiu a colaboração de doutores da ESE-IPB, o que levou à consolidação da experiência docente, que viria a ser importante na organização de ciclos de estudos próprios.

Em 2007 concretiza-se a adequação das licenciaturas ao processo de Bolonha e algumas sofreram alteração na designação. Especificamente: Educação Ambiental; Animação Artística; Desporto. Neste ano, iniciaram as licenciaturas em Artes Plásticas e Educação Básica, esta, bem como os mestrados de formação de professores que irão seguir-se, foram criados ao abrigo do DL 43/2007.

De 2008 até 2013, a OE da ESE-IPB estende-se para oferta de mestrados, CETs e Cursos de Pós-Graduação.

Em termos de CETs surgiram: Acompanhamento de Crianças e Jovens; Animação Desportiva; Desenvolvimento de Produtos Multimédia; Educação Ambiental; Secretariado e Assessoria Administrativa; Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário; Treino Desportivo de Jovens Atletas.

Quanto a mestrados em ensino ao abrigo do DL 43/2007: Educação Pré-Escolar; Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico; Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico; Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico; Ensino da Educação Visual e Tecnológica; Ensino da Educação Musical no Ensino Básico; Ensino de Inglês e de Espanhol no Ensino Básico; Ensino de Inglês e de Francês no Ensino Básico; Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Outros mestrados; Educação Ambiental; Educação Social; Animação Artística; TIC na Educação e na Formação; Exercício e Saúde; Ensino das Ciências; Ciências da Educação – Administração Educacional; Ensino da Leitura e da Escrita.

Quanto a pós-graduações: Ciências do Desporto; Educação Especial – Domínio Emocional e da Personalidade; Complemento de Formação Superior em Ensino do Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Quanto a cursos livres: Língua e Cultura Portuguesas; cursos de Línguas Estrangeiras; curso de Português como Língua Estrangeira.

No seguimento do DL 43/2014, os CETs foram transformados em CTeSP e a ESE-IPB registou os seguintes: Desenvolvimento de Produtos Multimédia; Educação Ambiental; Ilustração e Arte Gráfica; Secretariado e Assessoria Administrativa; Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário. Em 2015, foi registada na DGES a Licenciatura em Relações Lusófonas e Língua Portuguesa.

(2) *Análise da OE actual*

A OE actual (i.e.; 7 CTeSP; 10 Licenciaturas; 11 Mestrados) é fruto da expansão que a ESE-IPB realizou em resposta às oportunidades legislativas e à procura por parte dos estudantes e dos profissionais, em particular professores no activo. Por outro lado, também é fruto, desde 2010, do processo de avaliação e de acreditação realizado pela A3ES. Ou seja, a OE resulta de um processo histórico de busca e de afirmação identitária da ESE-IPB onde à necessária expansão se sucedeu alguma contracção e equilíbrio, em nome da qualidade, imposta, progressivamente, pelo escrutínio público. O pessoal docente da ESE-IPB caracteriza-se, em termos académicos, pelos seguintes dados gerais: Doutores são 73% (1 acumula o Título de Especialista); Mestres são 22% (9 são doutorandos; 3 acumulam o Título de Especialista); 5% realizaram provas públicas de aptidão científica e pedagógica. Quanto aos docentes em regime de tempo parcial: Doutores são 19% (1 acumula o Título de Especialista); Mestres são 49% (7 são doutorandos); Licenciados são 32%. Este quadro de docentes permite que os responsáveis pelos CTeSP, Licenciaturas e Mestrados sejam doutores e num caso detentor do Título de Especialista. O processo de avaliação externa teve um efeito positivo global na qualidade dos ciclos de estudos e no reforço da necessidade de investigação. Por exemplo, de 2015 para 2016 há um aumento de cerca de 24% de publicações e um aumento de cerca de 21% nas comunicações em eventos científicos. O carácter profissionalizante da OE observa-se nos estágios de 30 ECTS de cada CTeSP, no facto de em todas as licenciaturas haver unidades curriculares de Estágio ou de Iniciação Profissional. A título de exemplo, todos os anos são colocados mais de 200 alunos em diversas entidades para a realização do respectivo estágio. O carácter profissionalizante da OE observa-se, ainda, no facto de os mestrados de formação de professores conferirem habilitação profissional para a docência nos termos do DL 79/2014, no facto de os restantes mestrados contemplarem, em alternativa a uma Dissertação, as possibilidades de Trabalho de Projecto e de Relatório de Estágio. Acresce que, desde a organização dos cursos segundo o processo de Bolonha tem havido uma crescente e contínua preocupação em coordenar os resultados de aprendizagem de cada unidade curricular dum dado ciclo de estudos com o seu perfil profissional. Tendo em conta o número de alunos total em cada ano lectivo desde 1999/00 até ao presente, podemos afirmar que o valor médio da ESE-IPB ronda os 1400 alunos. Este valor revela bem a importância, a procura e a responsabilidade que recai sobre a nossa Escola. Se a análise histórica da OE indica a necessidade da sua expansão e diversificação, a análise actual revela o carácter crucial da procura da qualidade.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The academic offer of the School of Education (SE) is fairly adequate to the mission of a polytechnic institution. This assumption can be demonstrated through a brief historical approach and through the analysis of the current offer in the light of the relevant legislation.

1. Historical approach

ESE-IPB was created through Decree-Law 513-T/79 from 26th December. After its inauguration in 1983 and after the building of facilities, the installation commission has started the offer in 1986/87 through bachelors in Pre-School Education and Teaching in Primary School.

From 1988 to the end of the 1990s there was a change with the proposal of several new bachelor degrees, namely: Teaching in Basic Education (TBE): specialization in Portuguese and French; TBE: specialization in Mathematics and Natural Sciences; TBE: specialization in Visual and Technological Education; TBE: specialization in Portuguese and English; TBE: specialization in Physical Education; TBE: specialization in Musical Education.

During this same period two-year long courses in Advanced Studies were created. These allowed both academic and professional progression and were focused on the following: Environmental Education, Methodology and Supervision of Teacher Training for the 1st and 2nd cycles of Basic Education; Physical Education; Kindergarten Education.

This resulted not only from the legislation changes related to the profession of Teacher/Educator but also from the demand of those who wanted to become practitioners in the educational field and, as such, needed to expand and acquire knowledge, and progress in their careers. Thus, from 51 students in 1986 in

two degrees, the SE increased that number to 383 students enrolled in 1990 (5 degrees) and has finished the 1990s with 1,328 students in 12 degrees and courses. Regarding the teaching staff there was an evolution from 9 teachers in 1986/87 to 89 in 1999/00. In terms of qualifications teaching staff was, in that year, composed of 5% teachers holding a doctorate, 56% holding a master degree and 37% were bachelors. As such, during this period, the academic offer has not only contributed to the identity of the SE per se, but has also allowed a privileged relation with the surrounding region, particularly with schools at all levels of education (pre-school, basic and secondary). This is due to the fact that the School trained the new professionals, but also because it has supported continuous training for their teachers, has established agreements for training and has coordinated several projects in the field (e.g. In-service professionalization, Interministry Programme to promote Educational Success, Minerva Project), following what was established in the Basic Laws for the Educational System, number 4 of article 11. In 2002, the academic offer develops towards degrees which are not from the field of Education alone, including post-graduate courses. More specifically the 2 cycle pre-Bologna bachelor degrees in the following areas: Sports Sciences: specialization in Leisure and Management; Artistic Recreation and Production; Translation; Languages and International Relations; Social Education; Environmental Education and Cultural Recreation. Apart from these there was also the bachelor in TBE: specialization in Portuguese, History and Social Sciences.

Starting in 2002 the SE also offered Master degrees whose scientific and legal responsibilities belonged to Universities which had an agreement with the school. Therefore, SE had the Master degree in Education Sciences: Teacher Training and the Master degree in History of Education, both offered in Bragança by the Univ. of Lisbon. The Univ. of Porto offered the master in Technology and Multimedia. The registration in each of the degrees (>20) has overcome initial expectations. The established partnerships have allowed the cooperation of doctors from ESE-IPB, thus resulting in the consolidation of teaching experience, which eventually became relevant for the creation of our own study cycles.

The year 2007 marked the adjustment to the Bologna process and some bachelor degrees changed their names, namely: Environmental Education, Artistic Recreation; Sports. In that year the degrees in Plastic Arts and Basic Education began. The latter, just like all the subsequent masters in teacher training were created in accordance to Decree-Law 47/2007.

From 2008 to 2013 the academic offer of ESE-IPB has expanded to more masters, technical specialization courses and post-graduate courses.

Regarding Technical Specialization courses, several were created: Monitoring of Children and Young people; Develop. of Multimedia Products; Environmental Education, Secretariat and Administrative Assistancy; Social Service and Community Develop.; Sports Training for Young Athletes.

The following masters were created following Decree-Law 43/2007: Pre-School Education; Pre-school and Primary School Teacher Education; Primary School Teacher Education; Basic School Teaching Education - Teaching in the 1st and 2nd Cycles; Visual and Technological Teaching Education; Teaching of Music in Basic Education; Teaching of English and Spanish in Basic Education; Teaching of English and French in Basic Education; Teaching English for the 1st cycle.

Other masters then were: Environmental Education, Social Education, Artistic Recreation; ICT in Education and Training; Edu. Sciences - Edu. Administration; Teaching Reading and Writing.

Post-graduations: Sports Sciences; Special Education: Emotion and Personality Domain; Specialization in Teaching English to the 1st cycle.

Apart from those there were other courses: Portuguese Language and Culture, open courses in Foreign Languages and courses in Portuguese as a Foreign Language.

After Decree-Law 43/2014 all Technical Specialization courses were transformed into short cycle courses (CTeSP) and ESE-IPB has been awarded allowance for the following: Development of Multimedia Products; Environmental Education; Illustrations and Graphic Arts; Secretariat and Languages, Social Service and Community Development. In 2015 the bachelor in Portuguese Language and Portuguese Speaking Countries.

1. Analysis of the current offer

The current academic offer (i.e. 7 CTeSP, 10 Bachelors 11 Masters) is the result of the expansion the SE has pursued in accordance to all the legislation changes in recent years, as well as of the demand by prospective students and professionals, mainly education practitioners. It is also the result of the thorough A3ES evaluation processes. In other words, the academic offer is a natural outcome of the historic process of self-affirmation and search for an identity which is now established. After the growth, a need for balance was felt in the name of quality, which has been gradually imposed following public scrutiny. From the qualification's point of view the current teaching staff is composed of 73% of Doctors (1 also holds the Specialist Title), 22% are Masters (9 enrolled in Doctorates; 3 hold the Specialist title), 5% have gone through public examinations of scientific and pedagogical nature. Regarding the part-time teaching staff 19% are Doctors (one also hold the Specialist title), 49% hold a master (7 are enrolled in Doctorates) and 23% are Bachelors. This global picture allows the teaching staff in charge of CTeSP, bachelors and Masters to be doctors, and in one case, holder the Specialist title. The external evaluation procedure has had a positive impact on the quality of the study cycles and on the need to pursue more research. For instance, a 24% increase in publications can be seen when comparing 2015 with 2016, as well as a growth in academic and scientific event participation. The professionalizing feature of the academic offer can be seen through the 30 Credits attributed to the internships in CTeSP and in the fact that all bachelor degrees possess a curricular unit focusing on an internship or professional initiation. Over 200 students are placed every year in different entities for an internship. The professional feature can also be highlighted with the fact that all master degrees for teaching award professional qualification for the teaching career (cf., Decree-Law 79/2014). The remaining master degrees present as either a dissertation, a project work or an internship followed by a written report. It must also be stressed that after the Bologna process there has been an increasing and permanent concern in coordinating the learning outcomes of the different curricular units of the study cycles with its professional profiles. Bearing in mind the number of students SE has had since

1999/00 it can be said that the yearly average of students is of 1,400. This figure reveals the importance, the demand and the responsibility the whole SE deals with. If, on one hand, the historical analysis shows the need of expansion and diversification, on the other hand the current analysis reveals the paramount importance of the search for quality.

C3. Estudantes:

É naturalmente observável que o número de estudantes varia de curso para curso. Fazendo uma análise ao número total de matriculados nas licenciaturas, nos anos letivos em apreciação, é possível verificar que não existe um padrão de evolução. A título de exemplo, na Licenciatura (Lic) em Animação e Produção Artística (LAPA), o n.º varia entre 46 e 62 matriculados. Na Lic em Arte e Design (LAD), entre 74 e 119, sendo, no entanto, notório que nos 2 últimos anos se verificou um aumento. Fenómeno idêntico observa-se na Lic em Desporto (LD). Na Lic em Educação Ambiental (LEA) o número mínimo é 31 e o máximo 57. Na Lic em Educação Básica (LEB) entre 115 (16/17) e 186 (11/12). Na Lic em Educação Social (LES) verifica-se um fenómeno idêntico: 309 (11/12) e 218 (16/17), sendo, neste caso, justificado pelo n.º de trabalhadores estudantes que nos 1.ºs anos se diplomaram neste curso.

Na Lic em Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol (LLEIE), os 2 valores mais elevados situam-se no 1.º e no último ano em apreciação (50 e 46).

Na Lic em Línguas para Relações Internacionais (LpRI) observa-se uma evolução significativa (95 em 11/12 e 221 em 16/17), sendo o n.º nos últimos 2 anos de 195 e 221.

Na Lic em Música (LM) nos 3 primeiros anos o n.º situou-se acima de 80 e nos 3 últimos acima de 55. Quanto ao regime geral de acesso é possível afirmar que o n.º mais elevado de estudantes ingressa pelo Concurso Nacional de Acesso. As LAD, LD e LEB, LES, LLEIE; LpRI e LM são exemplos disso. É de destacar alguns aspetos particulares: nas LEA, LEB e LES existe um n.º bastante significativo de ingressos pelo regime dos Diplomados dos CET; na LES, no 1.º ano em apreço houve 20 pelo regime de Maiores de 23 anos, nas LD, LLEIE e LpRI é de assinalar no último um n.º significativo pelo regime de Estudante Internacional (13, 16 e 10).

Quanto à proveniência é de evidenciar que o maior n.º de estudantes é oriundo do distrito de Bragança, verificando-se também grande incidência nos distritos do Porto, Braga, Vila Real e menor nos de Viseu, Aveiro e do estrangeiro.

Relativamente à evolução no n.º de estudantes nos mestrados, e começando por uma análise nos profissionalizantes para a docência, apresentam-se alguns exemplos: no Mestrado em Educação Pré-Escolar o n.º mínimo (11) em 14/15 e o n.º máximo (19) em 12/13.

No que respeita ao Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico é de destacar que no 1.º ano em análise estiveram inscritos 38 e no ano 16/17, 34. No Mestrado em Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico o n.º variou entre 45 (12/13) e 29 (14/15). Com a mudança da legislação, em 15/16, estiveram matriculados no 2.º ano (não funcionou o 1.º) 21 alunos e 11 em 16/17.

No Mestrado em Educação Musical no Ensino Básico nos três 1.ºs anos o n.º variou entre os 27 e 31, em 14/15 houve um decréscimo. O Mestrado em Ensino de Inglês e Espanhol no Ensino Básico em 11/12 teve 52 e no ano seguinte, o 2.º ano curricular, 20. Passando para a análise aos mestrados não profissionalizantes, mas cuja designação integra “Educação” ou “Ensino” destaca-se o Mestrado em Educação Social, com um n.º sempre superior a 33. No último ano entrou em funcionamento o novo plano e correspondente a uma nova designação – Educação Social – Educação e Intervenção ao Longo da Vida, com 20 estudantes. O Mestrado em Educação Ambiental, em 11/12 teve 28 estudantes na fase de elaboração da dissertação e nos anos seguintes o n.º obviamente diminuiu. No Mestrado em Ensino das Ciências verificou-se uma situação semelhante. No presente ano entrou em funcionamento o novo plano, com 11 alunos.

O Mestrado em Ensino da Leitura e da Escrita em 11/12 teve 23 na fase de elaboração da dissertação e não houve novos ingressos. Ocorrência semelhante dá-se no Mestrado em Ensino da Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico.

No Mestrado em Exercício e Saúde existiu um n.º igual ou superior a 30 estudantes, à excepção do presente (23).

No Mestrado em Tradução há alguma regularidade no n.º de estudantes, observando-se uma média de 17, não incluindo nesta o 1.º ano de funcionamento (existia apenas o 1.º ano curricular com 7 alunos).

Quanto ao regime de ingresso este é efetuado através dos concursos locais. Em relação à proveniência, há incidência nos distritos de Bragança, Braga, Porto e Vila Real e com menor expressividade Viseu, Aveiro e do estrangeiro.

Ressalva-se que os Mestrados em Ensino das Ciências, Educação Ambiental e Ensino da Leitura e da Escrita funcionaram em 11/12 com um maior n.º de alunos estrangeiros (de São Tomé e Príncipe).

Relativamente aos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) adianta-se que no 1.º ano de funcionamento destes (15/16) o número de ingressos situa-se entre 4 e 26, 4 no CTeSP em Educação Ambiental e 26 no CTeSP em Desenvolvimento de Produtos Multimédia. Adiantam-se os números referentes aos restantes cursos: Acompanhamento de Crianças e Jovens – 17; Ilustração e Artes Gráficas – 7; Produção nas Artes do Espetáculo – 19, Secretariado e Línguas – 18 e Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário – 22. No presente ano, o total de estudantes situa-se entre 4 (no 2.º ano curricular de Educação Ambiental, o 1.º ano não está em desenvolvimento) e 39 (no CTeSP em Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário). Destaca-se que, no presente ano, 4 dos Cursos em funcionamento tiveram um aumento do n.º de ingressos, contudo nem todos os alunos, em 15/16, concluíram o 1.º ano com sucesso e outros não prosseguiram os seus estudos no CTeSP.

Quanto ao regime de ingresso nos CTeSP este é efetuado através dos concursos locais.

A proveniência dos alunos é maioritariamente incidente no distrito de Bragança, havendo também estudantes do Porto, Braga e Vila Real e do estrangeiro.

C3. Students:

One can of course notice that the number of students varies according to the degree. If an analysis of the overall number of enrollments per degree in the academic years under concern, it is possible to notice that there is no pattern of evolution. As an example, in the License (Lic) for Artistic Animation and Production (LAPA) the number oscillates between 46 and 62 enrollments. In the Lic Art and Design (LAC) between 74 and 119, although in the last two years a tendency for increase is noticeable. The same phenomenon being noticed in the Lic in Sports (LP). In the Lic in Environmental Education (LEA) the lowest number is 31 and the highest 57. In the Lic in Basic Education (LEB) between 115 /16/17 and 186 (11/12). In the Lic for Social Education the same applies: 309 (11/12) and 218 (16/17), in this case justified by the numbers of student workers that graduated in the first years.

In the Lic in Foreign Languages: English and Spanish (LLEIE) the two higher values take place in the first and last years under appreciation (50 and 46).

In the Lic for International Relations (LpRI) there is a significant evolution (95 in 11/12 and 221 in 16/17), the numbers for the last two years being 195 and 221.

In the Lic in Music (LM) in the first three years the number was above 80 and above 55 in the last three.

As for the general access regime, it is possible to state the most of the students enters via the National Access Application process. LAD, LD and LEB, LES, LLEIE, LpRI and LM are such examples. Some particular points must be emphasized: in LEA, LEB and LES there is a significant number of admissions form Graduates in the CETs; in LES in the 1st year under consideration there were 20 admissions following the Over 23-year-old Regime, in LD, LLEIE and LpRI one must remark, mostly in the latter; a significant number of admissions under the regime of International Students (13, 16 and 10).

As for the origin, it must be stressed that most students originate in the district of Bragança a large impute from the districts of Porto, Braga, Vila being noticeable and lesser for Viseu, Aveiro and abroad.

Regarding student's evolution in Master's Courses, and beginning the analysis with those conducive to a professional teaching certificate some examples are presented: in the Masters in Pre-School Education the smallest number was 11 in 14/15 and the highest 19 in 12/13.

Concerning the Masters in Pre-School Education and Teaching of the 1st Cycle of Basic Education it must be noticed that there were 38 enrollments in the 1st year under consideration and in 16/17, 34. In the Masters for Teaching in the 1st and 2nd Cycles of Basic Education the number has oscillated between 45 /12/13) and 29 /14/15). With the changes in legislation 21 students were enrolled in the 2nd year in 15/16 (there was no 1st year) and 11 in 16/17.

In the Masters in Music Teaching in Basic Education in the three initial years the number has changed between 27 and 31 with a decrease in 14/15. The Masters in Teaching English and Spanish in Basic Education had 52 entrances in 11/12 and the next year, the 2nd curricular year, 20. Continuing on to the analysis of non-professional Master's Degrees, but whose designation involves "Education" or "Teaching" the Masters in Social Education stands out, with umbers always above 33. Last year, a new plan came in practice corresponding to a new denomination – Social Education – Lifelong Education and Intervention – with 20 students. The Masters in Teaching Environmental Education had 28 students preparing their thesis in 11/12 and the next years that number has understandably diminished. In the Masters in Science Teaching a similar situation has occurred. In the present academic year, a new plan was inaugurated with 11 students.

The Masters in Teaching Reading and Writing had 23 students in 11/12 preparing thesis thesis and there have been no new enrollments since. A similar situation is noticed in the Masters in Teaching Visual and Technological Education in Basic Education.

In the Masters in Exercise and Health, with the exception of the present year (23) there has always been 30 or over enrollments.

In the Masters in Translation there is some regularity in the number of enrollments, 17 in average, with the exception of the present year – 7 students with just the 1st year under way.

An exception are the master's degrees in Teaching, Sciences, Environmental Education and Teaching Reading and Writing which worked with a higher number of foreign students (from S. Tomé é Príncipe) Regarding the Higher Professional Technical Degrees (CTeSP) enrollments in their inaugural year (11/12) oscillated between 4 and 26, 4 in the CTeSP in Environmental Education and 26 in the CTeSP in Multimedia Products Development. These are the numbers for the other courses: Children and Youth Monitoring – 17; Illustration and Graphic Arts – 7; Performing Arts Production – 19; Secretariat and Languages – 18 and Social Service and Community Development – 22. In the current academic year the number of students situates between 4 (in the 2nd year of Environmental Education, the 1st year not functioning) and 39 (Social Service and Community Development). It must be stressed that in the present year, four of the running courses have registered an increase in 1st year enrollments although not all students enrolled in 15/16 have successfully concluded the 1st year and some others have not continued their studies in the CTeSP.

Regarding admittance regime to the CTeSP this takes place through local concourse. The origin of the students is for the most part from the district of Bragança, students from Porto, Braga and Vila Real and abroad also being present.

C4. Diplomados:

Relativamente ao número de diplomados e tendo em consideração o n.º de alunos finalistas e o n.º de diplomados, nos anos em apreciação, é possível aferir as seguintes percentagens, no respeitante às licenciaturas: Licenciatura em Animação e Produção Artística, a percentagem de diplomados varia entre 30% (ano letivo 14/15) e 79% (ano letivo 13/14), sendo que as restantes percentagens se situam acima de 63%; Licenciatura em Arte e Design, situam-se acima de 77%, sendo que nos anos de 13/14 e 14/15 ultrapassa os 90%; Licenciatura em Desporto varia entre 65% e 83%; Licenciatura em Educação Ambiental entre 60% e 100%, sendo que em 12/13 o valor é de 79%; Licenciatura em Educação Básica a percentagem

mínima é de 70% e a máxima é de 85%; Licenciatura em Educação Social estas percentagens são: 82% e 90%; Licenciatura em Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol, 56% e 89%, Licenciatura em Línguas para Relações Internacionais, 34% e 48%; e na Licenciatura em Música, 53% e 73%.

É, pois, possível verificar que em 8 das 9 licenciaturas em funcionamento na ESE-IPB a percentagem de diplomados se situa acima dos 50%, chegando em vários casos acima de 70%. É também possível adiantar que, por vezes, os alunos não concluem o curso no ano letivo em que são finalistas, ficando, contudo, apenas reprovados a algumas unidades curriculares (1, 2 ou 3). Neste caso, é-lhes permitido no ano letivo seguinte matricularem-se na licenciatura e inscreverem-se em unidades curriculares de mestrado. Tendo em vista a melhoria dos resultados nas UC em que se verifique maior percentagem de insucesso, é estratégia da ESE-IPB realizar reflexões sobre o processo de ensino aprendizagem, no seio das Comissões de Curso e do Conselho pedagógico, tendo em vista não só diagnosticar as situações como também intervir.

No caso da Licenciatura em Línguas para Relações Internacionais, a mudança curricular acompanhada pelo aumento do número de alunos introduziu uma maior heterogeneidade da população estudantil que frequenta o curso, considerando-se que este facto contribui para a percentagem de diplomados verificada. Relativamente ao número de diplomados nos mestrados e começando por uma análise ao ocorrido nos mestrados profissionalizantes é possível avançar as seguintes percentagens: Mestrado em Educação Pré-Escolar – percentagem mínima 43% (11/12) e máxima 64% (14/15); Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1. Ciclo do Ensino Básico – 39% (12/13) e 84% em (13/14), nos restantes anos a percentagem situa-se acima dos 50% (52%, 65% e 67%); Mestrado em Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico – 42% e 55%, sendo as restantes 46% e 50%; Mestrado em Educação Musical no Ensino Básico – 25% (11/12) e 73% (15/16), restantes 21%; 39% e 65%, Mestrado em Ensino de Inglês e Espanhol no Ensino Básico – 45% e 100%, restantes 50%.

Nos mestrados profissionalizantes verifica-se um sucesso elevado na maioria das UC, traduzido não só pelas classificações obtidas como também pelo número de aprovações. A menor percentagem de sucesso verifica-se na UC Prática de Ensino Supervisionada (no 2.º ano curricular), devendo-se sobretudo ao facto dos alunos não concluírem a realização dos Relatórios Finais no mesmo ano letivo em que realizam o seu estágio, nomeadamente por serem trabalhadores estudantes. Tendo em vista a melhoria deste aspeto foi na criação/reformulação dos novos mestrados, de acordo com a atual legislação em vigor, criada a Unidade Curricular “Seminário de Apoio ao Relatório Final” funcionando, obviamente, em simultâneo com PES.

Passando para a análise dos mestrados não profissionalizantes, verifica-se o seguinte: Mestrado em Educação Social – percentagem mínima 10% (11/12) e percentagem máxima 42% (12/13), restantes 15%, 13% e 17%; Mestrado em Educação Ambiental – 33% e 100%, restantes 40%, 43%, 67%; Mestrado em Ensino das Ciências – 36% (11/12), 75% (12/13) e 100% (14/15); Mestrado em TIC na Educação e Formação – 36% (11/12) e 100% (14/15), restantes 50% e 80%; Mestrado em Ensino da Leitura e da Escrita – 70% (11/12); Mestrado em Ensino da Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico – 50%, Mestrado em Exercício e Saúde – varia entre 9% (14/15) e 30% (13/14) e no Mestrado em Tradução – entre 25% (14/15) e 30% (15/16).

É, pois, visível que há percentagens bastante positivas que se situam acima de 50%, embora seja também observável que há alguns casos e que os valores são mais baixos. Este facto é também muitas vezes justificado pelo facto de os mestrados serem frequentados por alunos trabalhadores estudantes, que tomam a opção de redigir a dissertação no ano seguinte. O mesmo se verifica com alunos que não são do distrito de Bragança e cuja opção ficarem no local da sua residência leva a algum atraso na finalização dos cursos. Portanto, no ano de inscrição na UC Dissertação/Relatório de Estágio/Trabalho de Projeto, nem todos os mestrados conseguem apresentar o trabalho para defesa pública, pois, conforme já referido anteriormente, o facto de trabalharem não facilita um empenhamento e uma dedicação que lhes permita a conclusão do mesmo.

Relativamente aos Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) ainda não é possível aferir as percentagens de diplomados, visto o ano letivo ainda não ter terminado.

Para finalizar, salienta-se que em qualquer curso a monitorização do sucesso, atendendo ao número de diplomados em cada ano letivo, é tida em consideração pela unidade orgânica, quer por parte dos docentes responsáveis pelas UC que manifestam maiores taxas de reprovação, quer pelas comissões de curso. São, consequentemente, procuradas soluções/estratégias (projetos de intervenção) que ajudem a melhorar o processo de ensino-aprendizagem, sendo estas aprovadas em sede de Conselho Pedagógico.

C4. Graduates:

Regarding the number of graduates, and bearing in mind the number of finalist students and the number of graduates, in the years concerned, it is possible to ascertain the following percentages, regarding bachelor's degrees: Bachelor in Artistic Animation and Production, the ratio oscillates between 30% (academic year 14/15 and 79% (academic year 13/14), the remaining percentages being situated above 63%. Bachelor in Arts and Design, situated above 77% considering that in the years of 13/14 and 14/15 they are more than 90%. Bachelor in Sports oscillates between 65% and 83%. Bachelor in Environmental Education between 60% and 100%, the value for 12/13 being 79%. Bachelor in Basic Education, the lowest percentage is 70% and the highest 85%. As for Bachelor in Social Education these percentages are 82% and 90%, for Bachelor in Foreign Languages: English and Spanish 56% and 89%, Bachelor in Languages for International Relations 34% and 48% and for Bachelor in Music 53% and 73%.

It is thus possible to ascertain that for 8 out of 9 bachelor's degrees offered by ESE_IPB the percentage of graduates is located at above 50%, in several cases being above 70%. It is also possible to put forward that, on occasion, students do not graduate on their terminal year, for lack of just some curricular units (up to three), in which case they are allowed to enroll, in the following academic year, in the bachelor's degree considered and, simultaneously, of enrolling master's curricular. With the goal of improving results in UCs

were a higher percentage of retention is noticeable it a strategy of ESE_IPB to perform a reflection on the teaching/learning process along with the course committee and the Pedagogical Board, with the purpose of not only signaling situations but to intervene as well.

Regarding the case of the Degree in Languages for International Relations, the curricular change, together with an increase in the number of students, has created a greater heterogeneity of the student population attending the course, this fact is considered to having contributed to the ration of graduates encountered. Considering the number of graduates in master's degrees and starting with an analysis of what takes place in master's leading to a professional degree it is possible to determine the following percentages: Master in Pre-School Education - lowest ratio 43% (11/12) and highest 64% (14/15); Master in Pre-School Education and 1st Cycle of Basic Education - 39% (12/13) and 84% (13/14), the remaining years the percentage being situated above 50% (52%, 65% and 67%); Master in the Teaching for the the 1st and 2nd cycles of Basic Education - 42% and 55%, the remaining being 46% and 50%; Master in Music Teaching in Basic Education 25% (11/12) and 73% (15/16) remaining years 21%, 39% and 65%; Master in Teaching English and Spanish in Basic Education 45% and 10%, remaining 50%.

In the Masters Degrees conducive to a professional diploma a high ration of success in most UCs can be noticed, which translates not only in grades achieved but also in the number of approvals. The existence of a lesser percentage of success is noticeable in the UC Practice of Supervised Teaching, (2nd curricular year) (PES), and is due to the fact that students do not terminate their Final Reports in the same academic year they undergo in-service training, mainly for being student workers.

With the aim of improving this issue the Curricular Unit "Seminar for Supporting the Final Report" was introduced with the creation/reformulation of new Master's Degrees, in accordance with current legislation, and taking palce, obviously, alongside PES

In what concerns the analysis of Master's Degrees mon-conducive to a professional diploma the following occurs: Master in Social Education - lowest percentage 10% (11/12) and highest percentage 42% (12/13), the remaining being 15%, 13% and 17%; Master in Environmental Education - 33% and 100%, remaining 40%, 43%, 67%; Master in Science Teaching - 36% (11/12), 75% (12/13) and 100 (14/15); Master in ICT in Education and Training - 36% (11/12) and 100% (14/15), remaining 50% and 80%; Master in Teaching Reading and Writing - 70% (11/12); Master in Teaching Visual and Technological Education in Basic Education - 50%; Master in Exercise and Health - oscillates between 9% (14/15) and 30% (13/14) and Master in Translation between 25% (14/15) and 30% (15/16).

It is thus easy to see that there are some clearly positive ratios situated above 50%, although it can also be seen that in some cases these values are lower. This is often accounted for by the fact that student workers, who often take the decision of presenting their dissertations on following academic years, attend masters. The same applies to students who do not reside in the district of Bragança and whose choice of remaining in their living places leads to some delay in the conclusion of their degrees. Thus, in the year of enrollment in the UC of Dissertation/In Service Training Report/Project, not every attendee manages to present their work for public presentation, as, as mentioned, the fact that they are student workers does not facilitate a sustained dedication towards the completion of such work.

Regarding Higher Technical Professional Degrees (CTeSP) it is not yet possible to assess the percentages of graduates as the academic year is not over yet.

Finally, it must be stressed that in every degree the monitoring of success, considering the number of graduates each academic year, is appreciated by the organic unit, either by the lecturers of UCs showing higher retention ratios or by the course committees. Solutions/strategies (intervention procedures) which help to improve the whole teaching/learning process are consequently sought for and afterwards appreciated within the Pedagogical Board.

C5. Corpo docente:

A análise do corpo docente da Escola Superior de Educação (ESE) do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) considera a oferta educativa de 7 Cursos Técnico Superiores Profissionais (CTeSP), 9 Licenciaturas, e 11 Mestrados. O corpo docente da ESE-IPB tem as seguintes características gerais: a) 114 docentes (equivalente a 88,30 ETI); 62 docentes no regime de tempo integral (equivalente a 62 ETI); b) 51 Docentes no Regime de Tempo Parcial (equivalente a 26,30 ETI). No que respeita à distribuição dos docentes por grau académico, há em regime de tempo integral: 46 doutores; 4 docentes com o título de especialista (1 dos quais é doutor); 14 mestres (9 com previsão de conclusão do doutoramento até 2018); 2 licenciados com provas públicas de aptidão científico-pedagógica. Em regime de tempo parcial, existem: 14 Licenciados; 26 Mestres; 11 Doutores (1 dos quais obteve o título de especialista). Portanto, a ESE-IPB apresenta 114 docentes para 1433 alunos. Tendo em conta o estipulado no artigo 49.º da Lei 62/2007, a ESEB cumpre o critério de 1 doutor por cada 30 alunos nos cursos de licenciatura e de mestrado porque para 1252 alunos destes dois ciclos há 47 doutores em regime de tempo integral e 11 em regime de tempo parcial.

CTeSP

Nos termos do artigo 40.º-B do DL 63-2016, o corpo docente dos CTeSP tem de ser maioritariamente próprio, adequado em número, e qualificado na área ou áreas em causa. As áreas de formação dos 7 CTeSP são: Ambientes Naturais Selvagens; Serviços de Apoio a Crianças e Jovens; Audiovisuais e Produção dos Media (2 CTeSP); Artes do Espectáculo; Trabalho Social e Orientação; Secretariado e Trabalho Administrativo. Em 6 CTeSP, a ESE-IPB dispõe de corpo docente próprio porque mais de 50% são docentes em regime de tempo integral. O valor médio de docentes em regime de tempo integral é de 72%. O CTeSP de Secretariado e Línguas (área CNAEF Secretariado e Trabalho Administrativo) é partilhado com a Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG). Entre ambas as escolas, há docentes nas áreas nas áreas das Línguas e do Secretariado que permitem o cumprimento dos critérios que integram o artigo acima referido.

Licenciaturas

Os cursos de licenciatura da ESE-IPB distribuem-se pelas seguintes áreas de formação: Formação de Professores do Ensino Básico; Ciências da Educação; Design e Belas Artes; Artes do Espectáculo; Desporto; Línguas e Literaturas Estrangeiras; Humanidades. Nos termos dos n.ºs 5 a 7 do artigo 6.º do DL 63-2016, o corpo docente da ESE-IPB cumpre os critérios de ser próprio porque a média de docentes em regime de tempo integral é de 74,5% nas 9 licenciaturas (valor mínimo 63%; valor máximo 91%). No que respeita ao critério de ser academicamente qualificado, 58%, em média, são doutores (valor mínimo 47%; valor máximo 76%). Quanto ao critério de ser especializado, temos, em média, 64% dos docentes especializados (valor mínimo 51%; valor máximo 74%).

Mestrados

Os cursos de licenciatura da ESE-IPB distribuem-se pelas seguintes áreas de formação: Formação de Educadores de Infância, Professores do 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico, Professores de áreas disciplinares específicas; Ciências da Educação; Desporto; Línguas e Literaturas Estrangeiras. Nos termos dos n.ºs 6 a 8 do artigo 15.º do DL 63-2016, o corpo docente da ESE-IPB cumpre o critério de ser próprio porque a média de docentes em regime de tempo integral é de 89% nos 11 mestrados (valor mínimo 78%; valor máximo 100%). No que respeita ao critério de ser academicamente qualificado, 78%, em média, são doutores (valor mínimo 56%; valor máximo 97%). Quanto ao critério de doutores/especialista, há, em média, 69% (valor mínimo 52%; valor máximo 97%). Quanto ao critério de doutores especializados, há 57% (valor mínimo 26%; valor máximo 80%).

Eventuais necessidades de recrutamento de novos docentes

A definição de eventuais necessidades de recrutamento e posterior contratação tem de observar, dois aspectos: enquadramento legal e orçamental aplicável; oferta educativa da ESEB. Se o primeiro destes dois aspectos não levantar obstáculos, então do lado da oferta educativa há a considerar os ciclos de estudos que têm registado, consistentemente, um maior número de inscrições. Neste sentido, teríamos necessidades para os ciclos de estudos relacionados com: Educação Social, Línguas e Literaturas Estrangeiras, Desporto, Artes Visuais.

C5. Teaching staff:

The analysis of the teaching staff of the School of Education (SE) of the Polytechnic Institute of Bragança (IPB) reveals that the education offer includes 7 higher technical courses of a professional nature (CTeSP), 9 bachelor's degrees and 11 master's degrees. The teaching staff bears the following characteristics: a) 114 teachers (equivalent to 88.30 ETI) and 62 full-time teachers (equivalent to 62 ETI); b) 51 part-time teachers (equivalent to 26.30 ETI). As far as teachers' academic qualifications are concerned, among the full-time teachers, we have 46 PhD, 4 teachers with a specialist diploma (one of whom is also a PhD), 14 teachers with a master's degree (9 of whom are expected to conclude their doctorates until 2018) and 2 with a bachelor's degree and public examination for scientific and pedagogical aptitude. In terms of the part-time teachers, there are 14 with a bachelor's degree, 26 with a master's degree and 11 PhD (one also with a specialist diploma). Therefore, according to article no. 49 of the Law no. 62/2007, SE-IPB complies with the criterion that imposes one PhD for each set of 30 students in bachelor and master's degrees, since, for 1252 enrolled in these two cycles of studies, there are 46 PhD Professors (full-time) and 11 PhD Professors (part-time).

CTeSP

In accordance with article no. 40-B of the Law no. 63-2016, the teaching staff of these courses is primarily full-time teachers, appropriate in number and qualified in the areas involved. The training areas are the following: Wild Natural Environments; Support Services for Children and Youngsters; Audio-visual and Media Production (2 courses); Performing Arts; Social Work and Guidance; Secretarial and Administrative Work. In 6 of these courses, the School holds its own teaching staff, because over 50% of their teachers are working full-time, whose average is 72%. In the case of the course in Secretarial Work and Languages (CNAEF area of Secretarial and Administrative Work), this is shared with the School of Technology and Management (ESTG). Between the two schools, there is a sufficient number of teachers in this area to comply with the law referred to above.

Bachelor's degrees

The bachelor's degrees on offer at the SE-IPB encompass the training areas that follow: Basic Education Teacher Training; Education Sciences; Design and Fine Arts; Performing Arts; Sports; Foreign Languages and Literatures; Humanities. As stated in numbers 5 and 7 of article no. 6 of the Law no. 63/2016, the teaching staff of the School follows the criteria related to the teaching staff, that is 74.5% are full-time teachers in the 9 bachelor's degrees (considering the minimum is 63% and the maximum 91%). Concerning academic qualifications, an average of 58% of the teachers are PhD (considering the minimum is 47% and the maximum 76%). As for the criterion of their specialisation, an average of 64% of the teachers are specialised (considering the minimum is 51% and the maximum 74%).

Master's degrees

The master's degrees on offer at the ESE-IPB comprehend the following training areas: Kindergarten Teacher Training; Teachers for the 1st and 2nd Cycles of Basic Education; Teachers in specialised fields of knowledge; Education Sciences; Sports; Foreign Languages and Literatures. According to numbers 6 to 8 of article 15 of the Law no. 63/2016, the teaching staff of the school presents an average of 89% of their own teachers in the 11 masters available, considering that the minimum is 78% and the maximum is 100%.

In terms of the criterion of academic qualification, 78% are PhD (bearing in mind that the minimum is 56% and the maximum is 97%). As for PhD/ specialists, there is an average of 69% (bearing in mind that the minimum is 52% and the maximum is 97%). At last, the criterion of specialised PhD, the average is 57% (bearing in mind that the minimum is 26% and the maximum is 80%).

Potential needs to recruit new teachers

The definition of potential needs for recruiting new teachers and thus their future employment must comply with two factors: legal framework and applicable budget, on the one hand, and the education offer of the school, on the other. If the first of these aspects does not raise any obstacle, then the education offer must consider the cycles of studies that have consistently been presenting a higher number of students. Consequently, we feel the need to take on new teachers for the cycles of studies related to Social Education, Foreign Languages and Literatures, Sports and Visual Arts.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A Escola Superior de Educação de Bragança (ESEB) localiza-se na zona norte do Campus do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) em Bragança, rodeada por campos agrícolas num ambiente muito agradável, instalada num edifício inaugurado em 2000 que conta com uma área bruta total de 8650m².

As instalações, de arquitetura arrojada, foram concebidas para o cumprimento da missão da unidade orgânica, compreendendo para este efeito espaços diferenciados através da organização e especificações do edifício, mediante a disposição em três alas com direções no espaço distintas e quatro andares, encontrando-se em bom estado de conservação.

Contam-se 35 espaços de formação, sendo 4 na cave, 18 no Rés-do-Chão e 13 no 1º andar, com 3127,9m². Em consonância com a formação das unidades curriculares alocadas aos Departamentos Científico-Pedagógicos de Artes Visuais, Ciências da Educação e Supervisão, Ciências da Natureza, Ciências do Desporto e Educação Física, Ciências Sociais, Educação Musical, Expressão Dramática e Teatro, Línguas Estrangeiras, Matemática, Psicologia, Português, Tecnologia Educativa e Gestão da Informação, o edifício da ESEB conta com:

12 salas de aula teórica de uso genérico (785,65m², com janelas para o exterior, vídeo-projetor, ecrã de projeção, quadro e mobiliário adequado a vários fins, como cadeiras com palmatória para salas onde se desenvolvem atividades com mobilidade dos grupos, ou cadeiras e mesas);

Auditório (132,66m², com sistema de projeção e som de alta qualidade);

Sala de Desenho (119,65m², com estiradores, armários, mesa de luz, estrado sobre-elevado, canalização dedicada);

Sala de Pintura e Cerâmica (132,62m², com bancadas de trabalho, armários, mufla, estufa de pintura de cerâmica, fieira para barro, canalização dedicada com água quente);

Laboratório de Fotografia (21,3m², com sala escura e antecâmara de segurança, bancadas de trabalho, armários, canalização dedicada, ampliadores analógicos e equipamento informático);

Sala de Escultura (126,24m² com espaço de arrumação de ferramentas, cavaletes de escultura, sistema de extração de ar, canalização e esgotos dedicados);

Sala de Design (107,32m², com espaço de arrumação de ferramentas, bancadas de trabalho e estiradores, sistema de extração de ar, canalização e esgotos dedicados);

Sala de Tecnologias de Impressão e Reprodução (122,92m², com espaço de arrumação de ferramentas, espaço reservado para sensibilização de telas de serigrafia, bancadas de trabalho e estiradores, sistema de extração de ar, canalização e esgotos dedicados, duas prensas de rolo, máquina de serigrafia, carrocel de serigrafia, estufa de secagem);

Espaço Lúdico Infantil (119,58m², com armários, estantes, cadeiras e equipamento destinados a crianças, instalações sanitárias);

Lab. de Física e Química (44,97m², com bancadas de trabalho, canalização de água e gás dedicadas, mesas e equipamento de laboratório);

Lab. de Biologia (52,12m², com bancadas de trabalho, canalização de água e gás dedicadas, mesas e equipamento de laboratório);

Sala de aula preparada para o ensino de Geologia (54,06m², equipada com bancadas de trabalho, instalação elétrica e canalização dedicadas);

Sala de aula preparada para o ensino de Ciências da Natureza (52,12m², equipada com bancadas de trabalho, instalação elétrica e canalização dedicadas);

Laboratório de Desporto (73,67m², com armários e equipamento de medição e análise desportivas);

Ginásio de Musculação e Fitness (349,92m², com aparelhos de musculação, espelhos, sistema de som, tapetes e colchonetes amovíveis, equipamento de fitness);

Ginásio multidesportivo (346,5m², com balneários e instalações sanitárias, piso com marcações multidesportos, espaldares, bancos suecos, trampolins, colchões e colchonetes, barras simétricas e assimétricas amovíveis e outro equipamento desportivo);

Sala de música para aulas teóricas (34,32m², com piano, equipamento audiovisual e estrutura com dois degraus de grandes dimensões para organização de grupos);

Sala de música para aulas teórico-práticas (76,64m², com piano, equipamento audiovisual e estrutura com dois degraus de grandes dimensões para organização de grupos);

Sala de Expressão Dramática e Teatro (89,24m², com estrutura com dois degraus de grandes dimensões para organização de grupos, balneários e wc, espaço de arrumações, teia para suporte de equipamento audiovisual, régie de controlo de equipamento audiovisual);

Sala de Língua e Cultura Chinesas (42,05m², com equipamento informático dedicado ao ensino de

línguas);

Sala de Matemática (60,73m², com cadeiras, mesas, armários e equipamento didático);

Doas salas de Informática (87,8m² e 36,91m², com equipamento informático e audiovisual);

Estúdio de Gravação (58,91m², com régie, equipamento informático e audiovisual e sistema de gravação e edição de vídeo);

A ESEB conta com uma sala de estudo aberta 24 horas por dia, bem como permite o uso dos espaços de formação em períodos não letivos, igualmente 24 horas por dia.

Em termos de serviços, conta com uma Biblioteca com três salas de leitura (87,9m², 72,63m², 96,83m²), uma sala de leitura reservada (33,24m²) e arquivo (65,91m²); Reprografia (33,61m²); Associação de Estudantes (43,29m²); Centro de Línguas e Tradução (30,58m²); Centro de Recursos Lúdico-Infantis (20,52m²), Sala de Convívio de Docentes e Funcionários (27,32m²), Bar (181,35m²), Campo de jogos (306m²), Serviços Administrativos e Direção (146,41m²).

No piso superior existem 63 gabinetes para docentes e investigadores (735,12m²), equipados com mesas, armários, computador e telefone.

Mercê as baixas temperaturas registadas no inverno, a ESEB conta com sistema de aquecimento por radiadores, reforçado com ar condicionado em espaços com áreas importantes, como o auditório ou a sala multiusos, bem como sistemas de aquecimento por ar forçado no ginásio multidesportivo.

No exterior contam-se mais de 200 lugares de estacionamento, com espaços de estacionamento reservado a deficientes, estando o edifício adaptado a mobilidade reduzida.

C6. Facilities:

The School of Education of Bragança (ESEB) is located in the north part of the Campus of the Polytechnic Institute of Bragança (IPB) in the city of Bragança, surrounded by agricultural fields in a rather agreeable environment. It is set in a building which was opened in 2000 and includes a total gross area of 8650m². The facilities are defined by their bold architecture and were designed to fulfil the mission of this organic unit. Therefore, it is composed of spaces differentiated by the structuring and specifications of the building, organised in three wings and four floors. The whole building is considered to be in a good state of repair.

Among these, we hold 35 training spaces, 4 of which on the basement, 18 on the ground floor and 13 on the first floor, in a total of 3127.9m².

In accordance with the curricular units allocated to the scientific and pedagogical departments, i.e. Visual Arts, Education Sciences and Supervision, Natural Sciences, Sports Sciences and Physical Education, Social Sciences, Musical Education, Dramatic Interpretation and Theatre, Foreign Languages, Mathematics, Psychology, Portuguese, Educational Technology and Information Management, the School's building comprehends:

12 classrooms for theoretical classes and general use (785.65m², with windows to the exterior, data projector, blackboard and appropriate furniture, such as school armchairs for rooms where certain dynamic activities are developed);

an auditorium (132.66m², with projection system and high-quality sound);

a drawing room (119.65m², with drafting tables, shelving units, drawing-light boxes, dais and customised plumbing);

a painting and ceramics room (132.62m², with working tables, shelving units, mufla oven, drying cabinet for painting ceramics, pugmill clay, customised plumbing with hot water);

a photography lab (21.3m², with dark room and security ante-camera, working tables, shelving units, customised plumbing, analogical amplifiers and computer equipment);

a sculpture room (126.24m², with sorting space, sculpture stands, air extraction system and customised plumbing and sewers);

a design room (107.32m², with sorting space, working tables and drafting tables, air extraction system and customised plumbing and sewers);

a printing and reproduction technologies room (122.92m², with sorting space, place for the sensitisation of printing screens, working tables and drafting tables, air extraction system, customised plumbing and sewers, two sets of block printing press, serigraph printing machine, screen printing carousel and screen printing drying cabinet);

a children's space (119.58m², with shelving units, chairs and tables and equipment for children, WCs);

a physics and chemistry lab (44.97m², with working tables, customised plumbing and gas, lab tables and equipment);

a biology lab (52.12m², with working tables, customised plumbing and gas, lab tables and equipment);

a room for geology teaching (54.06m², equipped with working tables, electrical power system and customised plumbing);

a room for natural sciences teaching (52.12m², equipped with working tables, electrical power system and customised plumbing);

a sports lab (73.67m², with shelving units and equipment for sports measures and analyses);

a weight-lifting and fitness lab (349.92m², with weight-lifting apparatus, mirrors, sound system, gym mats and fitness equipment);

a multisport gym (346.5m², with showers and WCs, multi-purpose gym flooring, wall bars, Swedish gym benches, trampolines, gym mats, portable symmetrical and asymmetrical bars, and other sports equipment);

two music rooms for theoretical classes (34.32m² and 76.64m², respectively, with piano, audiovisual equipment and two-level dais for arranging groups);

a room for dramatic interpretation and theatre (89.24m², with a two-level dais for arranging groups, showers and WCs, sorting room, support devices for audiovisual equipment, audiovisual boardroom)

a Chinese language and culture room (42.05m², with computer equipment dedicated to language learning);

a Mathematics room (60.73m², with chairs, tables, shelves and didactic equipment); two computer rooms (87.8m² and 36.91m², respectively, with audiovisual and computer equipment); a recording studio (58.91m², with boardroom, audiovisual and computer equipment and equipment for recording and editing video).

The ESEB also includes a study room open 24/7, and allows students to make use of all the classrooms out of the class period also 24/7.

As far as services are concerned, the school has a library with 3 reading rooms (87.9m², 72.63m² and 96.83m²), a reserved reading room (33.24m²) and archive (65.91m²), Photocopy Centre (33.61m²), Student Association (43.29m²), Language and Translation Centre (30.58m²), Children's Resource Centre (20.52m²), social room for teaching and non-teaching staff (27.32m²), Coffee Bar (181.35m²), Sports field (306m²) and Administrative Services and Direction (146.41m²).

On the second room, there are 63 offices for professors and researchers (735.12m²), equipped with tables, shelving units, computer and telephone.

Due to the low temperatures registered in winter, the School has a heating system based on heaters, enhanced with air conditioning in important spaces, such as the auditorium and the multipurpose room, as well as with forced-air heating in the gymnasium.

Outside, there are over 200 parking spots, including those for impaired people, since the whole building is adapted to physically-impaired people.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

Os resultados enfatizam: alterações pedagógicas; mudanças de atitudes; produção de conhecimento; intervenção na comunidade; inovação de produtos.

Pé Verde – Desde 2000/01. Objectivo: envolver a comunidade escolar em práticas que aumentem a qualidade de vida, o bem-estar na ESEB, e contribuam para a proteção ambiental e promoção da saúde; desenvolver práticas educativas inovadoras para uma formação dinâmica visando melhorar os níveis de sucesso escolar através do envolvimento de alunos em projetos transversais e pluridisciplinares.

Resultados: os docentes integram as atividades do projeto na componente teórico-prática das disciplinas.

Destacam-se os temas: uso eficiente da energia; mobilidade sustentável; exercício físico e saúde; alimentação saudável e sustentável; limpeza e higiene dos espaços; separação de resíduos. Como finalidades, salientam-se: o envolvimento dos alunos na procura de soluções para alguns dos problemas ambientais do quotidiano; a sensibilização da comunidade escolar para a preservação ambiental; a promoção, junto da comunidade escolar, de hábitos de vida saudáveis e promotores do desenvolvimento sustentável.

Caracterização das Instituições Sociais do Distrito de Bragança – 2015-16. Apoio: EDP. Objectivo: caracterização dos recursos físicos e humanos das instituições sociais de natureza solidária e lucrativa. Resultados: actualização da carta social; identificação dos recursos físicos e humanos de 123 instituições que podem ser partilhados; identificação de parcerias (i.e., 101 instituições identificam parcerias); no que respeita à partilha de recursos, 74 identificaram, pelo menos, uma partilha de recursos físicos e 61 identificaram, pelo menos, uma partilha de recursos humanos. Foi verificada, ainda, a necessidade de continuação do projeto envolvendo outras instituições e de estudar o aparente paradoxo entre a identificação da necessidade de partilha e o reconhecimento de que as parcerias não a concretizam.

Educação para o Desenvolvimento (ED) da ESEB - Objectivo: aprofundar a problemática que envolve a construção de práticas de cidadania e o desenvolvimento de iniciativas que facilitem a sua aprendizagem.

Promoção de uma literacia cidadã no quadro da ED. Resultados: Envolvimento dos estudantes na elaboração de materiais didático-pedagógicos de apoio e de sensibilização em diversos temas de cidadania global, que servirão de suporte às práticas profissionais com crianças dos 3 aos 12A em contextos escolares e não-escolares; discussão pública do Referencial de ED e elaboração de parecer, em Abril 2016, sobre o documento disponibilizado para consulta pública pelo Min. da Educação; 2 artigos publicados e 3 comunicações orais em encontros nacionais e internacionais; Inquérito por questionário aos alunos da ESEB para perceber o entendimento que têm sobre a natureza das práticas educativas na sua relação com a aprendizagem e exercício da cidadania global.

Mexa-se em Bragança - implementado há 10 anos consecutivos pela ESEB, em conjunto com o Município e o Centro de Saúde (CSB), com cerca de 100 participantes regulares, visando a prevenção primária e secundária da diabetes mellitus do tipo 2 (DM2). Resultados: 1 tese de doutoramento, 20 alunos realizaram a Iniciação à Prática Profissional, 5 alunos de mestrado desenvolveram o seu trabalho de projeto. A tese teve avaliado os efeitos de um programa de exercício físico regular de longa duração na composição corporal, no controlo glicémico, na resistência à insulina, nos factores de risco modificáveis das doenças cardiovasculares e no sistema global europeu de pontuação do risco de um evento cardiovascular fatal num período de 10 anos (Systematic Coronary Risk Evaluation), em doentes com DM2, acompanhados pelo CS.

PéAtivo – de 09/2015 a 06/2016 com 39 crianças (4 a 5A) do jardim-de-infância (JI) e seus pais. Objectivos: proporcionar a deslocação ativa para o JI; ocupar o tempo não letivo, com atividades lúdico-motoras; sensibilizar as crianças e encarregados de educação para os benefícios da prática regular de Actividade Física (AF) e de uma alimentação saudável; estudar os efeitos do programa de intervenção, nos níveis de AF habitual, na redução de comportamentos sedentários, no aporte calórico, no equilíbrio, na percepção de competência e aceitação social, e função cognitiva das crianças. Resultados: ficou demonstrado que o n.º médio de passos efetuados nos dias de sessão lúdico-motora é superior quando comparado ao n.º médio de passos dos restantes dias da semana; foram realizadas 6 apresentações e 3 publicações; alargamento e continuação do programa (em 2016/17, estão inscritas 84).

Desenvolvimento de Novos Produtos - no âmbito do protocolo entre o IPB e a empresa FACTORYPLAY foram realizadas propostas para o desenvolvimento de projetos em UCs com o objetivo de colocar os alunos a contribuírem para a solução de problemas reais, desenvolvendo novos produtos para a linha de

produção desta empresa. Resultados: os projetos desenvolvidos encontram-se em análise pelos quadros da empresa para validar a sua concretização e viabilidade económica.

Advanced Use of Learning Technologies in Higher Education – 2016-19. Promovido por consórcio de IES internacionais, incluindo o IPB. Objetivo: contribuir para a melhoria da qualidade do ensino dos professores, incrementando as suas competências ao nível do uso avançado de tecnologias educativas. Resultados: Modelos para a descrição de métodos e tecnologias educativas; Coleções de métodos de ensino e de tecnologias educativas; Matriz de métodos de ensino combinados com tecnologias adequadas; Estudos sobre a utilidade e aplicabilidade dessa matriz e sistema em cada organização parceira; Diretrizes, melhores práticas, recursos educativos abertos, entre outros, que apoiam um uso avançado de tecnologias educativas com base nos estudos individuais de cada parceiro.

Interactive Teaching Materials across Language and Culture - O principal objetivo foi apoiar professores do Ensino Básico e Secundário na utilização pedagógica mais eficaz de diversos dispositivos tecnológicos interativos dentro da sala de aula, através da criação de materiais de ensino interativos para a área das ciências, matemática, ciências sociais e ensino de língua em contexto CLIL. Resultados: implementação da plataforma livre em <http://www.intactschools.eu/> a criação de uma comunidade de aprendizagem colaborativa online, partindo dos alunos e professores das escolas participantes, a criação de materiais pedagógicos de raiz partindo de diferentes estágios de literacia digital, a colaboração entre várias escolas e países recorrendo a ferramentas síncronas e assíncronas que fomentam a aprendizagem intercultural e bilingue.

Expeducom – 2014-16. Objetivo: desenvolvimento e implementação de práticas pedagógicas inovadoras, relacionadas com a aprendizagem baseada na experiência e direcionadas a crianças dos 3 aos 12A. Este intercâmbio permitiu a alunos de 7 países trabalhar, aprender e comparar perspetivas num ambiente pedagogicamente diversificado. O projeto contém 4 aspetos inovadores: cidadania, desenvolvimento sustentável, aquecimento global, tecnologias, estilo de vida saudável. Resultados: apoio metodológico, para o desenvolvimento desta abordagem, aos professores, formadores e futuros professores; integração, em diferentes UC, dos conteúdos acima referenciados; elaboração dum manual com linhas orientadoras sobre ensino-aprendizagem experiencial; estudos de caso de experiências desenvolvidas com cri. dos 3 aos 12A, compilados numa publicação; estudo que analisou as perspetivas dos alunos participantes sobre o impacto do projeto na ação educativa. Os dados revelaram que a aprendizagem realizada teve impacto nas práticas dos alunos, bem como no desenvolvimento de competências transversais.

Língua Portuguesa: Sincronia, Diacronia e Contacto - CELGA-ILTEC. Duração: 2012-16. Objetivos: analisar, descrever e explicar os processos genolexicais do português; elaborar obra sobre os mesmos, destinada a alunos e docentes do ensino superior, docentes do ensino básico e secundário. Resultados: publicação de Gramática Derivacional do Português. Imprensa da Univ. de Coimbra (co-autora docente da ESEB); 10 caps.; 3 artigos em revistas internacionais com revisão por pares; 1 artigo publicado em atas de encontros científicos internacionais; 9 apresentações em encontros científicos.

Estudo da proficiência motora como preditor dos níveis de actividade física e de aptidão física em crianças – 2010 a 2014. Resultados: 6 publicações em: Journal of Motor Learning and Development; Child: Care, Health and Development; Journal of Medicine and Science in Sports; Sports Medicine.

Fondecyt Regular - Grupo de Estudio Interdisciplinar em Ciencias de la Salud y Deporte da Universidade Autónoma de Chile, que pretende identificar fatores associados ao sobrepeso e obesidade em crianças. Deste projeto em curso já resultou 1 publicação.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The results emphasize: pedagogical concerns; attitudes change; production of knowledge; community intervention; product innovation:

Green Foot - Started in 2000/01. Main objective: to involve the school community in practices that increase quality of life, well-being, and contribute to environmental protection and health promotion; to develop innovative educational practices that contribute to a dynamic training of students in order to improve their levels of school success. Results: teachers integrate the activities of the project into the theoretical-practical component of the curricular units; among the themes studied, the following stand out: efficient energy use; sustainable mobility; physical exercise and health; healthy and sustainable food; cleaning and hygiene of spaces; waste separation; the direct involvement of students in the search for solutions to some of the environmental problems of everyday life; the sensitization of the school community to the adoption of individual and collective behaviors oriented toward environmental preservation.

Characterization of the Social Institutions of the District of Bragança – 2015-16, and had funding from EDP. Objective: characterization of the physical and human resources of social institutions of a charitable nature. Results: Updating of the social charter; Identification of the physical and human resources of 123 institutions that can be shared; Identification of partnerships (ie, 101 institutions identify partnerships); In terms of resource sharing, 74 have identified at least a sharing of physical resources and 61 have identified at least a sharing of human resources; It was also verified the need to continue the project involving other institutions and to study the apparent paradox between identifying the need for sharing and recognizing that partnerships they do not necessarily fulfill it.

Education for Development (ED) of ESEB - Objective: to deepen the problematic that involves the construction of practices of citizenship and the development of initiatives that facilitate their learning. Promotion of citizen literacy within the framework of ED. Results: Educational materials to support ED actions. Involvement of students. in the elaboration of didactic-pedagogical materials of support and sensitization in diverse subjects of global citizenship, that will serve as support to the professional practices with children from 3 to 12y. in school and non-school contexts; public discussion of the ED Reference Framework and preparation of an opinion on the document made available for public consultation by the Ministry of Education. 2 articles published and 3 oral communications in national and internat. meetings; Questionnaire survey of ESEB students to understand students' understanding of the

nature of educational practices in their relationship with learning and exercising global citizenship. *Move yourself in Bragança* - Implemented for 10 consecutive years by ESEB, together with the Town Hall and the Health Center (HC), with about 100 regular participants aiming at the primary and secondary prevention of type 2 diabetes mellitus (DM2) Results: 1 doctoral thesis, 20 students carried out the Initiation to Professional Practice, 5 master's students developed their project work. The goal of the thesis was to evaluate the effects of a regular long-term physical exercise program on body composition, glycemic control, insulin resistance, modifiable risk factors for cardiovascular diseases and in the overall european risk score system fatal cardiovascular event over 10 years (Systematic Coronary Risk Evaluation) in patients with T2DM, accompanied by the HC.

ActiveFoot - from 09/2015 to 06/2016 with 39 kindergarten children (4 to 5y) and their parents. Goals: to provide active movement to the kindergarten; occupying non-teaching time, with playful-motor activities; sensitize children and caregivers to the benefits of regular physical activity and healthy eating; to study the effects of the intervention program on habitual AF levels, on the reduction of sedentary behaviors, on caloric intake, on balance, on competence perception and social acceptance, and on children's cognitive function. Regular actions: two active trips / week to the kindergarten; Two ludic-motor sessions / week in each of the gardens and a monthly counseling and general health monitoring session addressed to the caretakers. Results: it was demonstrated that the average number of steps performed on the days of play-leisure session is superior when compared to the average number of steps of the remaining days of the week; 6 presentations and 3 publications were carried out; enlargement and continuation of the program (i.e., the program has now 84).

Development of New Products - Under the cooperation protocol between the IPB and the company FACTORYPLAY, were made proposals for the development of projects with the objective of putting the students to contribute to the solution of real problems, developing new products for the production line of this company. Results: the projects developed are under analysis by the company's staff to validate their implementation and economic viability.

Advanced Use of Learning Technologies in Higher Education – 2016-19. Promoted by the consortium formed by several universities and IPB. Objective: To contribute to the improvement of the quality of teaching of teachers by increasing their skills in the advanced use of educational technologies. Results: Models for the description of educational methods and technologies; collections of teaching methods and educational technologies; Matrix of teaching methods combined with appropriate technologies; Studies on the usefulness and applicability of this matrix and system in each partner organization; Guidelines, best practices, open educational resources, among others, that support an advanced use of educational technologies based on the individual studies of each partner.

Interactive Teaching Materials across Language and Culture – objective: to support primary and secondary school teachers in the most effective pedagogical use of various interactive technological devices within the classroom, through the creation of interactive teaching materials for science, mathematics, social sciences and language teaching in CLIL context. Results: Implementation of a free use platform at <http://www.intactschools.eu/>, the creation of an online collaborative learning community, starting from the students and teachers of the participating schools, the creation of root teaching materials starting from different stages of digital literacy, The collaboration between various schools and countries using synchronous and asynchronous tools that foster intercultural and bilingual learning.

Expeducom - Objective: development and implementation of innovative pedagogical practices related to learning based on experience and aimed at children from 3 to 12y. This exchange allowed students from 7 countries to work, learn and compare perspectives in a pedagogically diverse environment. The project contains 4 innovative aspects: citizenship, sustainable development, global warming, technologies, healthy lifestyle. Results: methodological support for the development of this approach to teachers, trainers and future teachers; Integration, in different CUs, of the contents referenced above; elaboration of a manual with guidelines on experiential teaching-learning; Case studies of experiments developed with children from 3 to 12y. compiled in a publication; Study that analyzed the perspectives of the participating students on the impact of the project on the educational action. The data revealed that the learning carried out during the Expeducom had an impact on students' practices as well as on the development of transversal competences.

Portuguese Language: Synchrony, Diachrony and Contact - CELGA-ILTEC. 2012-16. Objectives: to analyze, describe and explain the Portuguese genolexic processes; Elaborate work on them, whose audience is not only composed of students and teachers of higher education, but also by primary and secondary school teachers. Main results: publication of *Derivative Grammar of Portuguese*. U. of Coimbra Press (co-author: professor of ESEB); 10 caps.; 3 articles in international journals with peer review; 1 article published in proceedings of international scientific meetings; 9 presentations at scientific meetings.

Study of motor proficiency as a predictor of levels of physical activity and physical fitness in children - 2010 to 2014. Results: 6 publications in: *Journal of Motor Learning and Development*; *Child: Care, Health and Development*; *Journal of Medicine and Science in Sports*; *Sports Medicine*.

Fondecyt Regular - Interdisciplinary Study Group on Health and Sports Sciences of the Autonomous University of Chile, which aims to identify factors associated with overweight and obesity in children. This ongoing project has already resulted in 1 publication.

C8. Produção artística:

A Escola Superior de Educação (ESE) do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) tem valorizado e promovido a produção artística enquanto prática de investigação específica que se desenvolve em três níveis: produção artística autónoma de docentes, produção artística enquadrada nas atividades letivas e produção artística da comunidade educativa da ESE-IPB não enquadrada em atividades letivas. No respeito pelas condições estruturais de uma prática de investigação, a produção artística para ser reconhecida enquanto tal carece de validação, sendo os requisitos desta diferentes consoante os níveis

apontados, os agentes e os fins ou os usos dela decorrentes. Concretamente, recorre-se a mecanismos de validação interna no que respeita à produção artística da comunidade educativa da ESE-IPB, aproveitando os recursos especializados existentes na unidade orgânica. Em relação à produção artística autónoma de docentes recorre-se a uma validação externa, assegurando a isenção num processo que faz parte integrante da avaliação individual, distinguindo diversas produções internacionais e nacionais e sendo aplicado um fator de correção relativo ao número de autores. Em relação à produção artística da comunidade educativa da ESE-IPB não enquadrada em atividades letivas, a sua validação é interna e externa, de acordo com a sua natureza, abrangência e complexidade. Apresenta-se a seguir uma listagem não exaustiva dos principais resultados da produção artística da ESE nos últimos cinco anos, atendendo à categorização acima apontada.

Produção artística autónoma de docentes:

- Canotilho, L. (2016). *Pintura dos retratos dos Presidentes da Câmara Municipal de Vinhais a partir do 25 de Abril de 1974.*
- Canotilho, H. (2016). *Exposição Coletiva de Pintura na galeria do Castelo de S. João Batista na Foz (Porto);*
- Magalhães, C. (2016). *“Sem título” Gravura. 8ª Bienal Internacional de Gravura do Douro 2016. Alijó, Vila Real.*
- Costa, J. & Costa, C. (2016). *“Desconversar”. Escultura. Permanente no Palácio de Cristal, Porto;*
- Cardoso, M. (2016). *Performance Musical nas Comemorações dos 30 anos da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, na Aula Magna da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro;*
- Alves, V. (2016). *Performance musical na qualidade de violoncelista: 22 de junho: Concerto a solo com acompanhamento da Orquestra Esproarte. Auditório Municipal do Centro Cultural de Mirandela;*
- Magalhães, C. (2015). *Exposição coletiva de Pintura. Artistas de Holanda, Portugal, Chile e Espanha. Organização: Museu Abade de Baçal e Felix Matilla Carazo;*
- Canotilho, H. (2015). *Exposição individual de Pintura. Galeria de Arte Vieira Portuense, Porto;*
- Meireles, A. (2015). *Exposição Coletiva IV Certamen De Artes Plásticas Fundación Villalar-Castilla Y León;*
- Tomé, J. (2015). *Membro fundador da companhia itinerante de ópera all’Opera;*
- Santos, S. (2015). *Concerto: estreia Mundial de “Descrição de Eternidade” para piano solo, de José Luís Postiga, no âmbito da abertura do I Congresso Internacional de Artes e Comunicação, Biblioteca Central da UTAD;*
- Costa, J et all (2014). *Exposição coletiva. Escultura | Instalação – “Fugas de um dó maior”. Edifício AXA;*
- Cunha, P (2014). *3.º Prémio no “1º Concurso de Composição de Canções para Crianças sobre Poemas Portugueses”. com o poema “O Degrau” de Nuno Hígino. APEM - Associação Portuguesa de Educação Musical;*
- Alves, V. (2014). *Recital de Violoncelo e Piano (Ausra Bernataviciute) realizado no auditório do Teatro Municipal de Bragança, no âmbito do Teatro Aberto;*
- Canotilho, L. (2013). *Execução de 1 painel cerâmico para a parede do 1º andar do edifício dos Paços do Município, no âmbito das obras de reconversão do Forte de S. João de Deus, em Bragança.*

Produção artística enquadrada nas atividades letivas:

- Afonso, L., Barbosa, M. Meireles, N. (2016). *Criação e apresentação do Espetáculo de Teatro “(In) Humanos”, no âmbito do evento Teatro Aberto, no Teatro Municipal de Bragança e em representação da ESE-IPB. Intervenientes: Alunos dos 3 anos do Curso de Licenciatura em Animação e Produção Artística e a turma do 1.º ano do Curso Técnico Superior Profissional em Produção nas Artes do Espetáculo.*
- Santos, S. (2016). *Apresentação pública do repertório a solo e camerístico trabalhado no âmbito da unidade curricular de Prática de Teclado 1 no Conservatório de Música de Bragança. Intervenientes: Alunos da Licenciatura em Música 1º ano;*
- Castro, I. Cardoso, M. (2016). *Participação musical no âmbito das Comemorações do Centenário do Arquivo Distrital de Bragança e a inauguração da mostra documental “Memórias – Identidade de um povo” Intervenientes: Alunos do Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico, Licenciatura em Música;*
- Santos, S. (2015). *Concerto de Prática de Teclado I. Audição de música para piano a solo, a 4 mãos e em diferentes ensembles instrumentais. Auditório do Conservatório de Música de Bragança; Intervenientes: Alunos da Licenciatura em Música 1º ano;*
- Castro, I. (2015). *Atividade pedagógica com os alunos de Mestrado de Educação Musical no Ensino Básico, destinada a crianças. Obra Kolping, Bragança. Intervenientes: Alunos do Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico;*
- Cunha, J. (2014). *“Workshop de Expressão Musical” Dinamização de atividades de Expressão Musical alicerçadas na abordagem Orff-Schulwerk no Auditório ao ar livre do IPB. Participantes: Comunidade Académica (IPB); Comunidade Escolar (Agrupamentos de Escolas da Cidade de Bragança) e Comunidade Local. Curso de Licenciatura em Animação e Produção Artística.*

Produção artística da comunidade educativa da ESE-IPB não enquadrada em atividades letivas:

- (2017). *Pintura da estrutura em betão do Anfiteatro ao Ar Livre do IPB;*
- (2016). *Concurso de fotografia “Matemática no IPB”;*
- Cardoso, M., Meireles, A. (2014). *Dia Aberto do IPB - Paisagens Sonoras Articulação e construção de imagens e sons em torno da descoberta da arte como expressão e conhecimento.*

C8. Artistic output:

The School of Education has valued and promoted artistic production as a practice of targeted research that comprises three levels: the teachers’ own artistic production; artistic production within the framework

of school activities and artistic production of the educational community of the ESE-IPB not framed in school activities.

Respecting the structural conditions of a research practice, artistic production as such lacks validation, as its requirements are adjusted to the levels mentioned, to the agents and to the ends and uses it entails. Precisely, mechanisms of internal validation are employed regarding the artistic production of the educational community of ESE-IPB, making use of the specialized resources of the organic unit. Concerning the teachers' own artistic production the validation is made externally, guaranteeing impartiality in a process that is part of their individual assessment, valuing both international and national productions and scoring them according to the number of authors. About the artistic production of the educational community of ESE-IPB not framed in teaching activities, its validation is both internal and external, according to its nature, coverage and complexity.

In line with the classification underlined above, the following non-exhaustive list of the main results of artistic production of ESE over the last 5 years is presented:

Teachers' own artistic production:

- Canotilho, L. (2016). (Painting) Portraits of the Mayors of the Vinhais Local Council after the 25th of April 1974.
- Canotilho, H. (2016). Collective Painting exhibition at the art gallery of the Castle of S. João Batista in Foz (Oporto).
- Magalhães, C. (2016). "Sem título" (untitled) Engraving. 8ª International Engraving Biennial of Douro 2016. Alijó, Vila Real.
- Costa, J. & Costa, C. (2016). "Desconversar". Sculpture. Permanent at the Crystal Palace, Oporto;
- Cardoso, M. (2016). Musical Performance Musical at the Celebration of the 30 years of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro, in Aula Magna (Great Hall) of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro;
- Alves, V. (2016). Musical Performance musical as cellist: 22 June: solo concert with the Orchestra Esproarte. In the Municipal Auditorium of the Mirandela Cultural Centre;
- Magalhães, C. (2015). Collective Painting Exhibition. Artists from The Netherlands, Portugal, Chile and Spain. Organisation: Abade de Baçal Museum and Felix Matilla Carazo;
- Canotilho, H. (2015). Individual Painting Exhibition. Arte Vieira Portuense Gallery, Porto;
- Meireles, A. (2015). IV Collective Exhibition of Plastic Arts Fundación Villalar-Castilla Y León;
- Tomé, J. (2015). Founding member of the itinerant of the Opera all'Opera;
- Santos, S. (2015). Concert: world premiere of "Descrição de Eternidade" (Eternity description) for piano solo, of José Luís Postiga, within the opening session of the I International Congress of Arts and Communication, Central library of UTAD;
- Costa, J et al., (2014). Collective exhibition. Sculpture | Installation– "Fugas de um dó maior". AXA building;
- Cunha, P (2014). 3rd place awarded in the "1.º Concurso de Composição de Canções para Crianças sobre Poemas Portugueses" ("1st Children's songs composition Contest on Portuguese Songs") with the poem "O Degrau" by Nuno Higinio. APEM - Associação Portuguesa de Educação Musical (Portuguese Association of Musical Education);
- Alves, V. (2014). Cello and Piano (Ausra Bernataviciute) Recital performed in the Bragança Municipal Theatre auditorium, within the event Open Theatre;
- Canotilho, L. (2013). Construction of a ceramic panel for the 1st floor wall of the Council Chambers, under the conversion works of the S. João de Deus fort, in Bragança.

Artistic production framed in the school activities:

- Afonso, L., Barbosa, M. Meireles, N. (2016). Creation and presentation of the Theatre Show "(In) Humanos", within the event Open Theatre, in the Bragança Municipal Theatre, representing ESE-IPB. Participants: 3rd year students of the BA in Artistic Production and Recreation, and 1st year students of the Professional Higher Technical Course in Production in Performing Arts.
- Santos, S. (2016). Public presentation of the solo and chamber music repertoire performed in the course Piano Practice 1 in the Bragança Conservatory of Music.
- Castro, I. Cardoso, M. (2016). Musical participation within the Celebration of the Centenary of the Bragança Municipal Archive and inauguration of the documentation exhibition "Memórias – Identidade de um povo" (Memories – Identity of a people) Participants: Students of the Master in Teaching Musical Education in Basic Education, BA in Music;
- Santos, S. (2015). Piano Practice I Concert. Music auditions for piano solo, for the piano four-hands and in different musical ensembles. Auditorium of the Bragança Conservatory of Music; Participants: 1st year students of the Bachelor in Music;
- Castro, I. (2015). Pedagogical activity for children carried out by the students of the Master in Musical Education in Basic Education. Obra Kolping, Bragança. Participants: students of the Master in Musical Education in Basic Education.
- Cunha, J. (2014). "Workshop de Expressão Musical" (Musical expression workshop) conduction of musical expression activities based on the Orff-Schulwerk approach at the IPB open Amphitheatre. Participants: academic community (IPB); school community (networking/groups of schools of Bragança) and local community. BA in Artistic production and recreation.

Artistic production of the educational community of the ESE-IPB not framed in school activities:

- (2017). Painting of the concrete structure of the IPB Open Amphitheatre;

- (2016). *Photography Contest “Matemática no IPB” (Mathematics at IPB)*;
- Cardoso, M., Meireles, A. (2014). *IPB Open day- Sound landscapes, articulation and construction of images and sounds around art discovery as expression and movement. Participants: Basic and Secondary schools students.*

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A ESEB tem pautado o desenvolvimento da sua missão formativa mediante o estabelecimento de relações amplas e profícuas com a comunidade em que se insere, não apenas num âmbito local, na cidade de Bragança e sua envolvente, mas num âmbito regional, nacional e mesmo internacional, mercê da ação que tem desenvolvido ao longo dos seus anos de funcionamento e da sua localização privilegiada.

No respeito pela sua natureza e missão, a principal atividade de prestação de serviço à comunidade que a escola tem desenvolvido relaciona-se com o apoio à atividade letiva de jardins de infância e escolas básicas, mediante os estágios que os alunos desta unidade orgânica fazem nas instituições parceiras. Mediante a diversificação da oferta formativa, ampliaram-se também as instituições parceiras que recebem os alunos em estágio, abrangendo instituições culturais, desportivas, sociais, diplomáticas e outras. Todas as parcerias estabelecidas com entidades são objeto de protocolo.

A ESEB alberga o Centro de Línguas, que promove o ensino de línguas estrangeiras à comunidade, bem como de língua portuguesa para estrangeiros, em horário pós-laboral. O Centro de Línguas do IPB é certificado enquanto Centro de Exames, autorizado para realizar e certificar os exames de PLE: DEPLE, DIPLE, DAPLE e CIPLE. É entidade formadora, ministrando o CAP – Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores. Alberga, também, o Centro de Língua e Cultura Chinesas, que promove atividades de divulgação e ensino da Língua e Cultura Chinesas, tanto para a comunidade do IPB, como para a comunidade extraescolar. É de destacar o ensino formal da língua chinesa aos cidadãos sino descendentes que tem vindo a ser promovido na cidade de Bragança. Procede, ainda, a serviços de interpretação e tradução para o Ministério da Justiça.

A ESEB tem promovido: o Gymnaescola, centro de estágio de alunos de Desporto, que desenvolve atividades físicas destinadas à comunidade escolar e extraescolar da ESE, em horário pós-laboral; o Centro de Avaliação da Condição Física e Prescrição Exercício, com serviços abertos à comunidade e a instituições relacionadas com a atividade desportiva ou recreativa, nomeadamente realizando aconselhamento desportivo e testes de avaliação da condição física, em diferentes vertentes, como: Avaliação da Capacidade Cardiovascular: Teste de determinação da velocidade ou potência às 4 mmol de lactato sanguíneo (P4) e Teste de determinação do consumo máximo de oxigénio (VO₂max), por análise direta das trocas respiratórias.

A ESEB procede à cedência e a aluguer de instalações a várias entidades para fins de formação, nomeadamente de instalações desportivas e artísticas, sendo de destacar a cedência do uso do Ginásio aos militares do Grupo de Intervenção de Proteção e Socorro de Bragança da Guarda Nacional Republicana, ou a cedência do auditório para atos formais, encontros, seminários e outros por parte de instituições parceiras.

O Laboratório de Ciências tem feito um importante serviço de formação especializado sobre conteúdos científicos destinado a crianças do Ensino Pré-Escolar e do 1.º e o 2.º Ciclos do Ensino Básico. Este serviço de formação especializado tem sido requerido tanto por instituições de ensino, como por instituições culturais, registando, a título indicativo, mais de 40 ações desde o ano letivo de 2013-14 e mais de mil crianças envolvidas.

O Espaço Lúdico para a Infância é uma estrutura de apoio à formação de educadores e professores, funcionando como centro de recursos e suporte à dinamização de projetos pedagógicos direcionados para crianças de diferentes níveis educativos, desde o Ensino Pré-Escolar ao 2.º Ciclo do Ensino Básico. A título indicativo, desde o ano letivo de 2013-14 desenvolveu mais de 52 ações, envolvendo mais de mil crianças neste período.

O projeto “Trapos” visa responder a necessidades da comunidade no que respeita a acesso a vestuário para pessoas com carências económicas, fomentando a dádiva e a troca de peças de vestuário.

A ESEB tem um corpo docente especializado em várias áreas científicas, sendo os docentes frequentemente convidados a prestar serviços à comunidade, nomeadamente em instituições não apenas de carácter local e regional, mas também nacional. Destacam-se a seguir algumas das prestações de serviço de docentes: Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso - Docência no Conservatório de Música e Dança de Bragança; Vasco Paulo Cecílio Alves – Violoncelista na Orquestra Sinfónica do Porto; Luís Manuel Leitão Canotilho – Docência na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; João Marques Lopes Gomes – Formador no Programa de Educação Estética e Artística em contexto da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Direção Geral de Educação, do Ministério da Educação e Ciência; Maria Isabel Ribeiro de Castro – Formadora no Programa de Educação Estética e Artística em contexto da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Direção Geral de Educação, do Ministério da Educação e Ciência; Cláudia Susana Nunes Martins – Docência na Universidade Sénior do Rotary de Bragança; Maria da Conceição da Costa Martins – Docência na Universidade Sénior do Rotary de Bragança; Maria Leonor Afonso – Docência na Universidade Sénior do Rotary de Bragança; Maria Raquel Vaz Patrício – Docência na Universidade Sénior do Rotary de Bragança; Marília João Pinheiro Martins de Castro – Coordenação do Arquivo Histórico e do Museu Dr. Belarmino Afonso, da Santa Casa da Misericórdia de Bragança; Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira – Colaboração com a Ordem dos Psicólogos Portugueses; Celina Raquel Nunes Gonçalves – Docência no Mestrado de Gestão Desportiva da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto; Delmina Maria Pires – Presidência do Conselho de Administração da Fundação CAIXACA; Maria do Nascimento Esteves Mateus – Prestação de Serviços, no âmbito do Terceiro Programa dos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária; São várias as iniciativas desenvolvidas na ESE destinadas à comunidade. Segue-se listagem não exaustiva de iniciativas de carácter formativo:

2012 - AÇÃO DE FORMAÇÃO “O Desenvolvimento Curricular em Artes” – Metodologias e Práticas; Conferência Ibérica em Inovação na Educação com TIC – 2012; Jornadas Pedagógicas para Professores de Espanhol; Oficinas para Professores de Espanhol; Ação “Despertar para a Ciência – Atividades entre os 3 aos 6 anos; Acção de Formação “A educação e expressão musical: Propostas metodológicas, pedagógicas e didáticas”; Acção de Formação em Plataformas de E-Learning e Criação de E-Cursos Moodle; Dinamização de atividades no Dia da Árvore – Organização da Junta de Freguesia de Santa Maria.

2013 - AÇÃO DE FORMAÇÃO: “ AA06/2012 – Operacionalização das OCEPE no âmbito da Matemática e da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita”; II Jornadas Pedagógicas para Professores de Espanhol; FORMAÇÃO – OCEPE no âmbito das Ciências, na Ação “AA15 - Despertar para a Ciência – Atividades dos 3 aos 6 anos – formação de educadores”; Acção de Formação “Bibliotecas e repositórios escolares 2.0 e tecnologias associadas”; IV Jornadas da Prática Pedagógica – O(s) DesENCONTRO(s) entre a escola e a família; II Jornadas Ibéricas de Educação Social; 2.º Encontro de Supervisão Pedagógica - Reflexão sobre a prática profissional; Dinamização de atividades no Dia da Árvore – Organização Câmara Municipal de Bragança

2014 - Encontro “Violência nas relações de intimidade: olhares cruzados”; 6.º Encontro de Educação Ambiental; III Jornadas Pedagógicas para Professores de Espanhol; Seminário subordinado ao tema “Do Projeto à Intervenção”; Ação de Formação em FUTSAL; I Conferência de Secretariado e Assessoria Administrativa; Dinamização de atividades no Dia da Árvore – Organização Câmara Municipal de Bragança.

2015 - Workshop Musculação e Nutrição Desportiva; Seminário: O Papel da EAPN na luta contra a pobreza; Formação “Renovação do CAP para motoristas de táxi”; Ação de Formação: MOOC - uma tecnologia educativa do futuro; Ação de formação: desenvolvimento e integração de recursos educativos multimédia; Teatro Aberto; 10º Seminário do Desenvolvimento Motor da Criança ; I Colóquio Internacional de Línguas Estrangeiras: de uma língua a outra; 10.º Seminário em Desenvolvimento Motor da Criança; III Jornadas Ibéricas de Educação Social; Dinamização de atividades no Dia da Árvore – Organização Câmara Municipal de Bragança.

2016 - IV Conferência Ibérica de Inovação na Educação com Tecnologias da Informação e Comunicação (ieTIC 2016); I Encontro Internacional de Formação para a Docência - Desafios e Perspetivas; Projeto Caracterização das instituições sociais Bragança- Fundação EDP; Apoio logístico Encontro Nacional Estudantes Africanos; Dinamização de atividades no Dia da Árvore – Organização Câmara Municipal de Bragança

2017- Dinamização de atividades no Dia da Árvore (organização do Município de Bragança); Participação no Festival SMarte de pintura de espaços urbanos, promovido pelo mesmo Município.

C9. Consultancy:

The Higher School of Education (ESE) of the Polytechnic Institute of Bragança (IPB) has guided the development of its formative mission through the establishment of ample and fruitful relations with the community in which it is inserted, not only in a local scope, in the city of Bragança and its surroundings, but in a regional, national and even international scope, thanks to the action that has developed throughout its years of operation and its privileged location.

In the respect of the nature and mission of a School of Education, one main activity of providing service to the community that the ESE has developed is related to the support of the activity of kindergartens and basic schools, through internship that students of this organic unit do in partner institutions. Through the diversification of the ESE's training offer, the partner institutions that receive students in internship have been extended, including cultural, sports, social, diplomatic and other institutions. All partnerships established with entities are subject to protocol.

ESE houses the Language Center, which promotes the teaching of foreign languages to the community, as well as Portuguese-speaking to foreigners, in a post-work schedule. The Language Center of the IPB is certified as an Exam Center, authorized to perform and certify the examinations of Portuguese Language (PLE): DEPLE (Elementary Diploma of Portuguese as a Foreign Language); DIPLE (Intermediate Diploma of Portuguese as a Foreign Language); DAPLE (Advanced Diploma of Portuguese as a Foreign Language) and CIPLE (Initial Certificate of Portuguese as a Foreign Language).

The ESE is a training entity, providing the CAP - Initial Pedagogical Training Course for Trainers. ESE hosts the Center for Chinese Language and Culture, which promotes dissemination and teaching activities of Chinese Language and Culture, both for the IPB community and for the extended community. It has been providing in the city of Bragança formal teaching of the Chinese language to Chinese descendants. The ESE carries out interpreting and translation services for the Ministry of Justice. The ESE has promoted the Gymnaescola, a training center for students of Sport, which develops physical activities for the community, in a post-work schedule.

The ESE has the Physical Fitness and Prescription Exercise Center, with services open to the community and institutions related to sports or recreational activities, including sports counseling and physical fitness assessment tests, in different aspects, such as: Cardiovascular Capacity: Test of determination of the speed or potency at 4 mmol of blood lactate (P4) and Test of determination of the maximum consumption of oxygen (VO2max), by direct analysis of the respiratory changes.

The ESE proceeds to loan and rental of facilities to various entities for training purposes, namely sports and artistic facilities, of which the loan of the gym to the military of the Protection and Relief Intervention Group of the National Republican Guard, or the loan of the auditorium for formal acts, meetings, seminars and others by partner institutions.

The ESE Science Laboratory has provided over the years an important specialized training service on scientific content for children in Pre-School and 1st and 2nd Cycles of Basic Education. This specialized training service has been requested by both educational institutions and cultural institutions, registering, as an indication, more than 40 actions since 2013-14 and more than one thousand children involved.

The Play Space for Children is a support structure for the education of educators and teachers, functioning as a resource center and supporting the development of pedagogical projects directed at children of different educational levels, from Pre-School to 2nd Cycle of Basic education. As an indication, since 2013-14 has developed more than 52 actions, involving more than a thousand children in this period. The "Trapos" project aims to respond to the needs of the community regarding access to clothing for people with economic disadvantages, encouraging the donation and the exchange of clothing. The ESE has teachers specialized in several scientific areas, that are often invited to provide services to the community, not only in local and regional institutions, but also at national level. Some of the services provided by teachers are:

Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso - Teaching at the Conservatory of Music and Dance in Bragança; Vasco Paulo Cecílio Alves - Cellist at the Porto Symphony Orchestra; Luís Manuel Leitão Canotilho - Teaching at the University of Trás-os-Montes and Alto Douro; João Marques Lopes Gomes - Trainer in the Aesthetic and Artistic Education Program in the context of Pre-School Education and the 1st Cycle of Basic Education of the General Directorate of Education, Ministry of Education and Science; Maria Isabel Ribeiro de Castro - Trainer in the Aesthetic and Artistic Education Program in the context of Pre-School Education and the 1st Cycle of Basic Education of the General Directorate of Education, Ministry of Education and Science; Cláudia Susana Nunes Martins - Teaching at the Rotary Senior University of Bragança; Maria da Conceição da Costa Martins - Teaching at the Rotary Senior University of Bragança; Maria Leonor Afonso - Teaching at the Senior University of Rotary in Bragança; Maria Raquel Vaz Patrício - Teaching at the Senior University of Rotary in Bragança; Marília João Pinheiro Martins de Castro - Coordination of the Historical Archive and the Dr. Belarmino Afonso Museum, of the Santa Casa da Misericórdia de Bragança; Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira - Collaboration with the Order of Portuguese Psychologists; Celina Raquel Nunes Gonçalves – Teaching in the Master's Degree in Sports Management from the Faculty of Sport of the University of Porto; Delmina Maria Pires - Chairman of the Board of Directors of the CAIXACA Foundation; Maria do Nascimento Esteves Mateus – Service Delivery, within the scope of the Third Program of Educational Territories of Priority Intervention. There are several initiatives developed in ESE for the community. The following is a non-exhaustive listing of training initiatives:

*2012 - training action "The Curriculum Development in Arts" - Methodologies and Practices; Iberian Conference on Innovation in ICT Education – 2012; Pedagogical Days for Spanish Teachers; Spanish Teacher Workshops; Action "Awakening to Science - Activities between 3 and 6 years
Training Action "Education and musical expression: methodological, pedagogical and didactic proposals";
Training Action in E-Learning Platforms and Creation of E-Courses Moodle; Streamlining activities on the Day of the Tree - Organization of the Parish Council of Santa Maria.*

*2013 - TRAINING ACTION: "AA06 / 2012 - Operationalization of OCEPE in Mathematics and Oral Language and Approach to Writing"; II Pedagogical Conference for Spanish Teachers; TRAINING - OCEEP in the field of Sciences, in Action "AA15 - Awakening to Science - Activities from 3 to 6 years - training of educators";
Training Action "School libraries and repositories 2.0 and associated technologies"; II Iberian Conference on Social Education; 2nd Meeting of Pedagogic Supervision - Reflection on professional practice;
Developing activities on Tree Day - Bragança Municipal Hall Organization.*

*2014 - Meeting "Violence in the relations of intimacy: crossed eyes"; 6th Environmental Education Meeting; III Pedagogical Days for Spanish Teachers; Seminar under the theme "From Project to Intervention";
Training in FUTSAL; I Conference of Secretariat and Administrative Advice; Streamlining activities on Tree Day - Bragança Municipal Hall Organization.*

2015 - Workshop Bodybuilding and Sports Nutrition; Seminar: The role of EAPN in the fight against poverty; Training "Renewal of CAP for taxi drivers"; Training Action: MOOC - an educational technology of the future; training action: development and integration of multimedia educational resources; Open Theater; 10th Motor Development Seminar; I International Colloquium on Foreign Languages: from one language to another; 10th Seminar on Motor Development of the Child; III Iberian Conference on Social Education; Developing activities on Tree Day - Bragança Municipal Hall Organization.

2016 - IV Iberian Conference on Innovation in Education with Information and Communication Technologies (ieTIC 2016); I International Teaching Training Meeting - Challenges and Perspectives; Project Characterization of social institutions Bragança- Fundação EDP; Logistical support of the National Meeting of African Students; Developing activities on Tree Day - Bragança Municipal Hall Organization

2017 - Developing activities on Tree Day - Bragança Municipal Hall Organization; Participation in the SMarte Festival of painting of urban spaces, promoted by the Municipality of Bragança.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A ESEB destaca as seguintes cooperações nacionais:

Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes (CIM-TTM) - Plano integrado e inovador de combate ao insucesso escolar (PIICIE) candidatado pela CIM-TTM. Compreenderá: Estudo sobre o currículo que visará a análise das conceções dos professores e outros agentes educativos sobre a forma como se operacionaliza o currículo em contextos educativos, tendo em vista desenvolver estratégias de flexibilização curricular conducentes à promoção do sucesso educativo; Estudo sobre as crenças, saberes e práticas dos professores que visará a construção de um referencial das boas práticas existentes e a desenvolver nos agrupamentos da CIM-TTM; Projetos Piloto: Dinamização de projetos piloto em agrupamentos da CIM-TTM em que se considere pertinente uma intervenção devidamente justificada e sequenciada nos primeiros níveis e ciclos de educação e ensino, em articulação com as atividades previstas no plano estratégico dos agrupamentos; Monitorização de todo o processo do PIICIE da CIM-TTM.

O Educador Social na prevenção da violência no relacionamento entre jovens – projeto de 12/16 a 12/17 que envolve alunos de Educação Social (ES) das ESE de Bragança e Viseu e da UNESP, Brasil. Na 1ª fase, identificaram-se as estratégias usadas pelos estudantes no namoro e relacionaram-se com as variáveis

sociodemográficas e a reatividade interpessoal. Numa 2ª fase, proporcionar-se-ão oportunidades de reflexão, através de focus group, com estudantes e técnicos da área com o objetivo de tirar ilações para a formação em ES e para a prevenção da violência no namoro.

Arquivo Distrital de Bragança (ADB) – esta cooperação permite duas linhas distintas de estudo que envolvem docentes e alunos: (1) Fundo de Música Escrita do ADB – trata-se do tratamento arquivístico e musicológico das centenas de partituras essencialmente copiadas por músicos militares, muitos deles da Banda Regimental de Infantaria nº 10, sita em Bragança no início do séc. XX, e que terá convivido com outras como a dos Bombeiros Voluntários. Identificou-se um vasto repertório, sendo este demonstrativo da sensibilização e educação do público para os vários géneros musicais. O acervo sublinha a existência de uma Schola Cantorum no Seminário de Bragança, com quem a Banda cooperava na interpretação de reportório sacro, arranjado para coro e orquestra. A identificação do esquecido Hino a Nossa Senhora das Graças, padroeira de Bragança, devolvido à cidade em 2013, e o Hino da Cidade de Bragança que era totalmente desconhecido dos brigantinos, foram dos primeiros resultados; (2) Levantamento e análise de obras de autores castelhanos – esta linha relaciona-se com o estudo da língua espanhola presente em ciclos de estudos da ESEB e já permitiu a averiguação da possibilidade de Cervantes ter passado e permanecido em Bragança.

e internacionais:

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) Campus Visconde da Graça em Pelotas (CaVG) – cooperação protocolada que: clarifica, nos termos legais, a creditação de pós-graduações e mestrados do IFSul/CaVG para efeitos de obtenção do grau de mestre em Educação em Ciências na ESEB; já possibilitou a inscrição e a frequência de 17 alunos nas instalações da ESE; já ocorreram duas provas públicas de dissertação; institucionaliza a participação em colóquios científicos, quer organizados pela ESEB (Encontro Internacional de Formação na Docência - incte.ipb.pt) quer organizados pelo IFSul/CaVG (Fórum da Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação) os quais permitem a reflexão crítica e científica da investigação no domínio da educação em ciências, em matemática e em inovação educacional através das tecnologias de informação e comunicação e, ainda, a construção, partilha e aprofundamento de projectos de investigação associados a dissertações e aos problemas levantados nas linhas de investigação que ambas as instituições partilham conjuntamente e com outras IES europeias (Univ. de León) e americano-latinas. Neste sentido, a ESEB estará presente no referido Fórum (4.º), previsto para o fim de 09/17.

Universidade de São Tomé e Príncipe (USP) – em 2010/15, concretizou-se uma cooperação com o Instituto Superior Politécnico de São Tomé Príncipe (ISP) para a lecionação de 3 mestrados, pela ESEB, neste país. Foram observados os devidos acordos e permissões das autoridades. Esta cooperação permitiu a atribuição do grau de mestre a cerca de 50 estudantes. Entretanto, o ISP foi convertido em universidade e resultou necessário dar um novo enquadramento à cooperação, agora com a USP. Assim, a pedido do seu reitor, a ESEB elaborou duas propostas de mestrado para integrarem a oferta formativa da USP: Educação Especial; Ciências da Educação. Aguarda-se a decisão e posterior co-definição da cooperação.

Faculdade de Ciências de Educação de Palência (Univ. de Valladolid) - a finalidade é o intercâmbio de docentes que vêm lecionar, todos os anos letivos, nas unidades curriculares do curso de Mestrado em Educação Social – Educação e Intervenção ao Longo da Vida. Esta colaboração visa pôr os alunos em contacto com contextos sociais e estratégias de intervenção diferenciados.

Polaris Formation de Limoges, França – esta cooperação (de 02/17 a 12/19) visa o estudo da dinâmica e movimentos que levam ao surgimento de uma situação de contactos interculturais na comunidade com a finalidade de retirar ilações para a formação e papel do Educador Social no âmbito das questões de interculturalidade. Já ocorreram encontros de docentes quer em Bragança quer em Limoges.

Timor-Leste – trata-se de uma cooperação em construção na área da formação contínua de professores.

Espera-se que possa iniciar-se no próximo ano lectivo com um grupo de cerca de 20 professores de vários níveis de ensino de Timor-Leste que frequentarão as formações adequadas na ESEB.

C10. National and international cooperation:

The ESEB highlights the following national cooperation:

Intermunicipal Community of the Lands of Trás-os-Montes (ICLTM) - Integrated and innovative plan to combat school failure (IIPCSF). Will include: Study on the curriculum that will analyze the conceptions of teachers and other educational agents on how the curriculum is operationalized in educational contexts aiming the developing curriculum flexibilization and strategies conducive to the promotion of educational success; Study on the beliefs, knowledge and practices of teachers that will aim to build a reference of existing good practices and to develop in the school groupings of the ICLTM; Pilot Projects: Dynamization of pilot projects in school groupings of the ICLTM in which a duly justified and sequenced intervention is considered pertinent in the first levels and cycles of education and teaching, in articulation with the activities foreseen in the strategic plan of those groupings; Monitoring of the entire IIPCSF process of the ICLTM.

The Social Educator in the prevention of violence in the relationship between young people - project from 12/16 to 12/17 that involves students of Social Education (ES) of ESE of Bragança and Viseu and UNESP, Brazil. In the first phase, were identified the strategies used by students in dating and related to sociodemographic variables and interpersonal reactivity. In a second phase, there will be opportunities for reflection, through a focus group, with students and technicians of the area with the objective of drawing lessons for ES training and for the prevention of dating violence

District Archive of Bragança (DAB) - This cooperation allows two distinct lines of study involving teachers and students: (1) ADB Written Music Fund - deals with the archival and musicological treatment of the hundreds of scores essentially copied by military musicians, many of them from Regimental Infantry Band no. 10, located in Bragança at the beginning of the 20th century. Identificou-se um vasto repertório, sendo este demonstrativo da sensibilização e educação do público para os vários géneros musicais. A vast

repertoire was identified, being this demonstration of public awareness and education for the various musical genres. The collection reveals the existence of a Schola Cantorum in the Seminary of Bragança, with whom the Banda cooperated in the interpretation of sacred repertoire, arranged for choir and orchestra. The first results were The identification of the forgotten Hymn to the patroness of Bragança, and of the Anthem of the City, which were totally unknown to the people of city; (2) Survey and analysis of works by Spanish authors. This line is related to the study of the Spanish language present in ESEB study cycles and has already enabled the investigation of the possibility of Cervantes having passed and remained in Bragança.

And international:

Federal Institute of Education, Science and Technology Sul-rio-grandense (IFSul) Campus Visconde da Graça in Pelotas (CaVG) - Protocol cooperation that clarifies the accreditation of postgraduates and master's degrees of the IFSul / CaVG for the purpose of obtaining the master's degree in Science Education at ESEB; the cooperation already made possible the enrollment and the frequency of 17 students in ESEB's facilities; There have already been two public dissertations; facilitates the participation in scientific colloquia, organized either by the ESEB (e.g., International Encounter for Teaching - incte.ipb.pt) or organized by IFSul / CaVG (e.g., Post-Graduate Forum on Science and Technology in Education) which allow the critical and scientific reflection of research in the field of science education, mathematics and educational innovation through information and communication technologies, as well as the construction, sharing and deepening of research projects associated with dissertations and problems raised in the lines of research that both institutions share jointly and with other European HEIs (Univ. De León) and Latin Americans. ESEB will be present at the Forum (4th), scheduled for the end of 09/17.

University of São Tomé and Príncipe (USP) - n 2010/15, a cooperation was carried out with the São Tomé Príncipe Polytechnic Institute (ISP) for the teaching of 3 master's degrees by ESEB in this country. The due agreements and permissions of the authorities were observed. This cooperation allowed the attribution of the master degree to about 50 students. However, the ISP was converted into a university and it was necessary to give a new framework to cooperation, now with USP. Thus, at the request of its rector, ESEB prepared two master's proposals to integrate the training offered by USP: Special Education; Education sciences. It is awaited the decision and subsequent co-definition of the cooperation.

Faculty of Education Sciences of Palencia (Univ. De Valladolid) - he purpose is the exchange of teachers who come to teach every year in the curricular units of the Master Course in Social Education - Education and Intervention throughout the Life. This collaboration aims to put students in touch with social contexts and differentiated intervention strategies.

Polaris Formation de Limoges, France - This cooperation (from 02/17 to 12/19) aims at the study of the dynamics and movements that lead to the emergence of a situation of intercultural contacts in the community with the purpose of withdrawing lessons for the formation and role of the Social Educator in the field of issues of Interculturality. There have already been meetings of teachers in both Bragança and Limoges.

Timor Leste - It is a cooperation under construction in the area of teacher training. It is hoped that it will start next year with a group of about 20 teachers from various levels of education in Timor-Leste who will attend the appropriate training at ESEB.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Todas as Escolas do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) utilizam as mesmas metodologias e ferramentas para a gestão da atividade científica e pedagógica.

O Conselho Permanente do IPB (ao qual pertence o Diretor da Escola, que também é o Presidente dos Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico) e o Conselho Técnico-Científico do IPB (que inclui

representantes do Conselho Técnico-Científico da Escola, para além do Diretor) são responsáveis pela uniformização de procedimentos e definição de políticas científicas/pedagógicas. Desde 2009, o IPB tem vindo a prosseguir a sua estratégia de desmaterialização de processos, tendo-se optado pelo desenvolvimento interno de diversas plataformas digitais, em consonância com os procedimentos aprovados pelos órgãos de gestão das Escolas e do IPB.

Atualmente, encontram-se em pleno funcionamento 14 plataformas eletrónicas destinadas a:

- receção de candidaturas e admissão de alunos (concursos locais);
- creditação de formação certificada e experiência profissional;
- inscrição em unidades curriculares e renovação de matrículas;
- gestão da mobilidade internacional de estudantes (Erasmus e outras);
- contratação de pessoal docente especialmente contratado (docentes em tempo parcial);
- programação de atividades letivas e de momentos de avaliação (por unidade curricular);
- revisão anual de fichas de unidade curricular (objetivos, resultados de aprendizagem, conteúdos programáticos, metodologias de ensino, formas de avaliação e bibliografia);
- registo e disponibilização de sumários (incluindo assiduidade dos alunos, recolhida por via do sistema eletrónico de controlo de presenças);
- disponibilização de conteúdos e outra informação pedagógica, por cada unidade curricular, e receção de trabalhos realizados por alunos;
- avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por parte dos alunos (por unidade curricular);
- lançamento de notas e assinatura eletrónica de livros de termos;
- emissão de certidões e suplementos ao diploma;
- monitorização da inserção de diplomados e satisfação de empregadores;
- avaliação do desempenho do pessoal docente do IPB nas componentes técnico-científica, pedagógica e organizacional.

Para situações/ocorrências académicas não previstas nestas 14 plataformas, é ainda utilizada uma solução digital de gestão documental, com o intuito de minimizar a circulação de documentos em papel entre os Serviços Centrais do IPB e as Escolas.

Em todas as plataformas são definidos, semestralmente, os necessários circuitos de informação (workflows operacionais), com separação de responsabilidades e níveis de acesso à informação, para os diversos intervenientes.

Para cada tarefa, associada a um determinado interveniente, é definido o tempo máximo de execução, sendo depois geradas, de forma automática, todas as notificações necessárias, bem como os relatórios de conclusão, para garantia/verificação de cumprimento de prazos e validação processual.

Em todos os processos, os alunos podem, em qualquer momento, consultar o estado dos seus/suas pedidos/situações.

Sempre que aplicável, a informação final, com a devida aprovação/validação, é disponibilizada nos portais da Instituição, para consulta pública ou para acesso privado através da autenticação do utilizador.

A assinatura de documentos, sempre que necessário, é efetuada com recurso ao certificado qualificado do cartão de cidadão (assinatura eletrónica qualificada).

A monitorização dos processos educativos é efetuada de forma contínua (e não só semestralmente) devido ao acesso facilitado a toda a informação, que é garantido pelas plataformas digitais do IPB.

Intervêm neste processo de avaliação/monitorização: os departamentos da Escola, as Comissões de Curso (que incluem um aluno por cada ano do curso e igual número de professores), o Conselho Pedagógico (que é um órgão paritário, com igual número de professores e alunos), o Conselho Técnico-Científico e o Diretor (juntamente com os Subdiretores).

O relatório de atividades da Escola, elaborado com os contributos dos vários intervenientes neste processo de avaliação/monitorização, é submetido, anualmente, à apreciação do Conselho Geral do IPB e divulgado no portal da Escola.

Sempre que necessário, com base nos resultados dos processos de avaliação/monitorização, são propostas/desencadeadas medidas corretivas e de melhoria, que poderão ir desde a simples alteração dos métodos de ensino e aprendizagem de uma determinada unidade curricular até à proposta de alteração ou criação de um curso ou à intervenção ao nível dos procedimentos/ferramentas usados pelas várias Escolas do IPB (alteração ou criação de instrumentos uniformizados ao nível do IPB, para utilização por parte de todas as Escolas).

C11.3. Contribution of Unit to the system:

All Schools of the Polytechnic Institute of Bragança (IPB) use the same methodologies and tools for the management of scientific and pedagogical activity.

The Permanent Council of the IPB (to which the Director of the School belongs, who is also the President of the Technical-Scientific and Pedagogical Councils) and the Technical-Scientific Council of IPB (which includes representatives of the Technical-Scientific Council of the School, besides the Director) are responsible for the standardization of procedures and the definition of scientific / pedagogical policies. Since 2009, the IPB has been pursuing its strategy of dematerialisation of processes, having opted for the internal development of several digital platforms, in accordance with the procedures approved by the management bodies of the Schools and the IPB.

Currently, 14 electronic platforms are in full operation:

- receipt of applications and admission of students (local competitions);
- creditation of certified training and professional experience;

- enrollment in curricular units and renewal of enrollments;
- management of the international mobility of students (Erasmus and others);
- hiring specially recruited teaching staff (part-time teachers);
- programming of learner activities and evaluation moments (per course unit);
- annual review of curricular unit records (objectives, learning outcomes, program content, teaching methodologies, evaluation methods and bibliography);
- registration and publication of summaries (including student attendance, collected via the electronic attendance monitoring system);
- provision of contents and other pedagogical information, for each curricular unit, and reception of work done by students;
- evaluation of the pedagogical performance of the teachers, by the students (per curricular unit);
- release of notes and electronic signature of term books;
- issue of certificates and diploma supplements;
- monitoring the integration of graduates and the satisfaction of employers;
- evaluation of the performance of the teaching staff of IPB in the technical-scientific, pedagogical and organizational components.

For academic situations not foreseen in these 14 platforms, a document management system is also used, in order to minimize the circulation of paper documents between the IPB Central Services and the Schools. In all platforms, the necessary information circuits (operational workflows) are defined, with a separation of responsibilities and levels of access to information, for the various stakeholders.

For each task associated with a particular stakeholder, the maximum execution time is defined, and then all necessary notifications are automatically generated, as well as completion reports for guarantee / verification of deadlines and procedural validation.

In all cases, students may, at any time, check the status of their requests / situations.

Whenever applicable, the final information, with the appropriate approval / validation, is made available in the Institution portals, for public consultation or for private access through user authentication.

The signature of documents, where necessary, is made using the qualified certificate of the citizen's card (qualified electronic signature).

The monitoring of educational processes is carried out continuously (and not only every six months) due to the easy access to all the information, which is guaranteed by IPB digital platforms.

The following stakeholders intervene in this evaluation / monitoring process: the Departments of the School, the Course Commissions (which include one student for each year of the course and an equal number of teachers), the Pedagogical Council (which is a joint body with the same number of students and teachers), the Technical-Scientific Council and the Director (together with the Sub-directors).

The report of the activities of the School, prepared with the contributions of the various stakeholders in this evaluation / monitoring process, is annually submitted to the IPB General Council and published on the School website.

Whenever necessary, based on the results of the evaluation / monitoring processes, corrective and improvement measures are proposed / triggered, ranging from a simple change in the teaching and learning methods of a given curricular unit to the proposed change or creation of a course or intervention at the level of the procedures / tools used by the various Schools of the IPB (change or creation of instruments standardized at IPB level, for use by all Schools).

C12. Observações finais:

A ESEB como unidade orgânica de uma IES politécnica (o IPB) tem como missão a formação, a construção de conhecimento, e a intervenção na comunidade. Ora, a finalidade essencial da sua estratégia de desenvolvimento é a manutenção dos pontos positivos da sua missão e a melhoria dos pontos ainda menos conseguidos. Sendo assim, assenta nos seguintes pontos fundamentais:

Oferta Educativa – A ESEB tem 1433 alunos assim distribuídos: 181 nos CTeSP; 1069 nas licenciaturas; 183 nos Mestrados. Tendo em conta que o processo de avaliação dos ciclos de estudo (CE) pela A3ES está praticamente concluído, a estratégia principal é a manutenção e consolidação da oferta educativa, em particular ao nível das licenciaturas. Tal obrigará à continuação de toda a política de angariação de estudantes que tem vindo a ser praticada, desde há vários anos. Quanto aos mestrados, e excluindo os que são ou podem vir a ser oferecidos no âmbito do regime jurídico da habilitação profissional para a docência (DL 79/2014), haverá uma estratégia de manutenção e de expansão. A estratégia de manutenção de alguns CE de mestrado dependerá de parcerias com IES do Brasil e dos PALOPs as quais fomentem a inscrição de alunos que desejem obter o grau de mestre no espaço europeu. A estratégia da eventual expansão da oferta educativa deverá ser em articulação com as outras UOs do IPB e com um pendor para o estudo e a intervenção na região. No que respeita aos CTeSP, a estratégia será a progressiva expansão da oferta actual. No capítulo da formação contínua de educadores e professores - não obstante as dificuldades de progressão – continua a haver a possibilidade de ofertas formativas ligadas à relação TIC-Ensino-Aprendizagem e às Didácticas da Língua e Literatura Portuguesa, Línguas Estrangeiras Matemática e Ciências.

Desenvolvimento de projectos de investigação e de intervenção - este ponto decorre da necessidade de a ESEB ter um conjunto diversificado de projectos que respondam às exigências inerentes à avaliação dos CE e à ao reforço da sua ligação com o meio, que esteve presente desde o seu funcionamento em 1986. Assim, perspectivam-se dois tipos: (1) os orientados para as áreas de formação dos ciclos de estudos (e.g.; Educação para o Desenvolvimento; O Educador Social na prevenção da violência no relacionamento

entre jovens; Fondecyt Regular; (2) os orientados para o desenvolvimento educativo, social, cultural e artístico das comunidades envolventes – aqui cabem projectos como: os voltados para a valorização do património cultural e etnográfico ou para a mostra da produção artística da ESEB (e.g., Implicarte) ou da organização de eventos (e.g., Tend'Armada); os com a Comunidade Intermunicipal das Terras de Trás-os-Montes para o combate ao insucesso escolar; os que integrarão o Laboratório Colaborativo do IPB. Para este laboratório, a ESEB propôs os seguintes projectos: Perceções e Atitudes face ao Ambiente e Desenvolvimento Sustentável; Atlas Linguísticos Lexicais; Mulheres da Montanha; Vivências em Música e Dança; Rotas Artísticas; Formação de Educadores e Professores - Educação para e sobre a Região; Desporto de Aventura.

Promoção do sucesso educativo – a partir de 2017/18 iniciar-se-á uma reflexão estruturada sobre as diferentes taxas de sucesso em todos os tipos de curso da ESEB e sobre as propostas concretas no sentido de as aumentar. A par desta iniciativa, continuará toda a estratégia de proximidade com os alunos mais susceptíveis de dificuldades de adaptação e, conseqüentemente, de obtenção de sucesso educativo. Valorização profissional dos funcionários não-docentes – Manter-se-á a mobilidade internacional para funcionários não docentes, a qual foi iniciada há três anos e que tem permitido o contacto com pessoas que exercem funções similares em outros países. Prosseguindo a política de formação e de valorização profissional, serão desenhados planos de formação específicos, ou seja, relacionados com as necessidades actuais, como por exemplo: reforço de redes e de plataformas online; processo administrativo mercê da desmaterialização e simplificação de procedimentos através de plataformas online; biblioteca e arquivística; inovação de recursos pedagógicos; design e imagem; segurança e higiene nos serviços de manutenção.

Espaços e recursos – atendendo às exigências das diversas formações, foram desenhadas duas actualizações estratégicas a concretizar em breve: actualização de alguns espaços onde decorrem as aulas; actualização de equipamentos necessários à formação.

C12. Final remarks:

The ESEB as an organic unit of a polytechnic HEI (the IPB) has as its mission the formation, construction of knowledge, and intervention in the community. The main purpose of its development strategy is to maintain the strengths of its mission and to improve the points still less achieved. Thus, it is based on the following fundamental points:

Educational Offer - ESEB has 1433 students distributed as follows: 181 in CTeSP; 1069 in bachelor degrees; 183 in the Masters. Taking into account that the process of assessment of study cycles (SC) by the A3ES is practically concluded, the main strategy is the maintenance and consolidation of the educational offer, particularly at the level of the bachelor's degrees. This will oblige the continuation of the policy of student recruitment that has been practiced for several years. As for master's degrees, and excluding those that are or may be offered under the legal regime of professional qualification for teaching (Law 79/2014), there will be a strategy of maintenance and expansion. The strategy of maintaining some Masters will depend on partnerships with HEIs from Brazil and other Portuguese speaking countries that encourage the enrollment of students who wish to obtain a master's degree in European space. The strategy of the eventual expansion of the educational offer should be in articulation with the other IPOs of the IPB and with a penchant for study and intervention in the region. With regard to CTeSP, the strategy will be the progressive expansion of the current offer. In the chapter on the continuing education of educators and teachers - despite the difficulties of career progression - there is still the possibility of training offerings linked to the ICT-Teaching-Learning relationship and to the teaching of Portuguese Language and Literature, Mathematics and Foreign Languages.

Development of research and intervention projects - This point stems from the need for ESEB to have a diverse set of projects that meet the requirements of the evaluation of the SC and the strengthening of its link with the environment which has been present since 1986. Thus, two types are considered: (1) those oriented to the training areas of the study cycles (eg, Development Education, The Social Educator in the prevention of violence in the relationship between young people, Fondecyt Regular; (2) those oriented towards the educational, social, cultural and artistic development of the surrounding communities - Projects such as: cultural and ethnographic heritage or for the exhibition of artistic production of the ESEB (e.g., Implicarte) or the organization of events (e.g., Tend'Armada); the Intermunicipal Community of the Lands of Trás-os-Montes to combat school failure; the IPB Collaborative Laboratory. For this laboratory, the ESEB proposed the following projects: Perceived and Attitudes towards the Environment and Sustainable Development; Lexical Linguistic Atlas; Mountain Women; Experiences in Music and Dance; Artistic Routes; Training of Educators and Teachers - Education for and about the Region; Adventure Sports.

Promoting educational success - From 2017/18 a structured reflection on the different success rates in all types of ESEB course and on the concrete proposals to increase them will begin. Alongside this initiative, the whole strategy of proximity will continue with the students who are most susceptible to difficulties in adapting and, consequently, achieving educational success.

Professional development of non-teaching staff - International mobility for non-teaching staff will be maintained, which was started three years ago and has allowed contact with persons performing similar functions in other countries. Continuing the training and professional enhancement policy, specific training plans will be drawn up related to current needs such as: Reinforcement of networks and online platforms; Administrative process through dematerialization and simplification of procedures through online platforms; Library and archives; Innovation of teaching resources; Design and image; Safety and hygiene in maintenance services.

Spaces and resources - Taking into account the requirements of the various formations, two strategic updates have been drawn up to be completed shortly: Updating of some spaces where classes take place; Updating of equipment needed for training.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes	
Designação / Name	Data / Date
Acompanhamento de Crianças e Jovens	2015-06-26T00:00:00
Desenvolvimento de Produtos Multimédia	2017-07-17T00:00:00
Educação Ambiental	2014-09-05T00:00:00
Ilustração e Arte Gráfica	2015-07-13T00:00:00
Produção nas Artes do Espetáculo	2015-07-10T00:00:00
Secretariado e Línguas	2015-06-18T00:00:00
Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário	2015-07-03T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes				
Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/24602	212	Música	0	2011-12-13T00:00:00
ACEF/1112/24572	813	Desporto	6	2013-06-04T01:00:00
ACEF/1213/24582	144	Educação Básica	3	2014-02-26T00:00:00
NCE/14/00621	222	Relações Lusófonas e Língua Portuguesa	6	2015-04-24T01:00:00
ACEF/1314/24577	141	Educação Ambiental	6	2015-05-25T01:00:00
ACEF/1415/24592	222	Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol	6	2016-04-26T01:00:00
ACEF/1213/24597	229	Línguas para Relações Internacionais	6	2016-04-26T01:00:00
ACEF/1415/24587	310	Educação Social	1	2016-07-25T01:00:00
ACEF/1415/24562	212	Animação e Produção Artística	1	2017-02-27T00:00:00
ACEF/1516/24567	214	Arte e Design	1	2017-02-27T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)			
Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/01796	346	Secretariado e Assessoria	2011-06-30

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrado**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910 /27556	222	Tradução	6	2012-06-22T01:00:00
ACEF/1314 /24617	422	Educação Ambiental	6	2015-05-25T01:00:00
NCE/14 /00591	143	Educação Pré-Escolar	6	2015-06-04T01:00:00
NCE/14 /00606	144	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	3	2015-06-04T01:00:00
NCE/14 /00596	144	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	6	2015-06-09T01:00:00
NCE/14 /00616	145	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	3	2015-07-21T01:00:00
NCE/14 /02161	145	Ensino de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico	3	2015-08-03T01:00:00
ACEF/1415 /24677	141	TIC na Educação e Formação	3	2016-06-20T01:00:00
ACEF/1415 /24647	140	Educação em Ciências	1	2016-06-21T01:00:00
ACEF/1415 /24632	310	Educação Social	1	2016-07-25T01:00:00
ACEF/1112 /24692	813	Exercício e Saúde	6	2013-06-04T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1213 /24622	143	Educação Pré-Escolar
ACEF/1213 /24627	144	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico
ACEF/1213 /24672	144	Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico
CEF/0910/24607		Animação Artística

CEF/0910/24612		Ciências da Educação - Administração Educacional
CEF/0910/24637		Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico
CEF/0910/24642		Ensino da Leitura e da Escrita
CEF/0910/24652		Ensino de Educação Musical no Ensino Básico
CEF/0910/24657		Ensino de Inglês e Espanhol no Ensino Básico
CEF/0910/24667		Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico
NCE/14/00601	145	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico
NCE/14/00611	145	Ensino de Português e Inglês no 2º Ciclo do Ensino Básico

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)				
Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Acompanhamento de Crianças e Jovens	0	0	25	17
Desenvolvimento de Produtos Multimédia	0	0	44	26
Educação Ambiental	0	0	25	4
Ilustração e Arte Gráfica	0	0	20	7
Produção nas Artes do Espectáculo	0	0	25	19
Secretariado e Línguas	0	0	25	18
Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário	0	0	25	22

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)								
Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/24602	212	Música	50	26	50	16	35	18
ACEF/1112/24572	813	Desporto	45	52	45	50	60	69
ACEF/1213/24582	144	Educação Básica	51	30	51	44	51	43
NCE/14/00621	222	Relações Lusófonas e Língua Portuguesa	0	0	0	0	0	0
ACEF/1314/24577	141	Educação Ambiental	27	19	27	19	27	11
ACEF/1415/24592	222	Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol	30	13	30	18	30	14
ACEF/1213/24597	229	Línguas para Relações Internacionais	36	31	50	63	60	70
ACEF/1415/24587	310	Educação Social	81	74	81	96	81	77
ACEF/1415/24562	212	Animação e Produção Artística	30	11	30	19	30	24
ACEF/1516/24567	214	Arte e Design	55	19	55	33	55	44

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)								
Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27556	222	Tradução	30	8	30	8	30	5
ACEF/1314/24617	422	Educação Ambiental	30	1	30	3	30	1
NCE/14/00591	143	Educação Pré-Escolar	20	8	20	6	20	10
NCE/14/00606	144	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	25	3
NCE/14/00596	144	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	25	25	25	16	25	20
NCE/14/00616	145	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	15	12	15	2	15	5

NCE/14/02161	145	Ensino de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	30	4
ACEF/1415/24677	141	TIC na Educação e Formação	0	0	0	0	30	1
ACEF/1415/24647	140	Educação em Ciências	0	0	30	2	30	3
ACEF/1415/24632	310	Educação Social	30	12	30	12	30	19
ACEF/1112/24692	813	Exercício e Saúde	25	18	25	16	25	9

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)		
Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Acompanhamento de Crianças e Jovens	17	0
Desenvolvimento de Produtos Multimédia	26	0
Educação Ambiental	4	0
Ilustração e Arte Gráfica	7	0
Produção nas Artes do Espectáculo	19	0
Secretariado e Línguas	18	0
Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário	22	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)								
Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/24602	212	Música	86	17	59	9	64	10
ACEF/1112/24572	813	Desporto	197	50	171	29	204	33
ACEF/1213/24582	144	Educação Básica	134	35	145	38	124	21
NCE/14/00621	222	Relações Lusófonas e Língua Portuguesa	0	0	0	0	0	0
ACEF/1314/24577	141	Educação Ambiental	56	13	54	13	44	11
ACEF/1415/24592	222	Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol	45	8	44	6	36	4
ACEF/1213/24597	229	Línguas para Relações Internacionais	127	10	167	19	215	20
ACEF/1415/24587	310	Educação Social	250	69	255	66	240	62
ACEF/1415/24562	212	Animação e Produção Artística	42	15	46	3	59	9
ACEF/1516/24567	214	Arte e Design	87	19	102	18	113	18

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)								
Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27556	222	Tradução	9	0	14	2	11	3
ACEF/1314/24617	422	Educação Ambiental	2	3	3	2	1	1
NCE/14/00591	143	Educação Pré-Escolar	8	7	8	7	11	3
NCE/14/00606	144	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	3	0
NCE/14/00596	144	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	40	21	39	15	34	17
NCE/14/00616	145	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	20	13	12	3	7	7
NCE/14/02161	145	Ensino de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	4	0

ACEF/1415 /24677	141	TIC na Educação e Formação	1	0	2	2	1	1
ACEF/1415 /24647	140	Educação em Ciências	1	0	3	1	3	0
ACEF/1415 /24632	310	Educação Social	29	3	31	3	31	3
ACEF/1112 /24692	813	Exercício e Saúde	33	5	38	2	30	2

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability		%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.		73
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity		13
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating		76

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Manuel Mesquita Morais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Rodolfo José Cruz Cidre Moreno	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		813 Desporto	59	Ficha submetida
Telma Maria Gonçalves Queirós	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		813 Desporto	100	Ficha submetida
Mário Aníbal Gonçalves Rego Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Ana Paula de Albuquerque Cardoso Gonçalves Liberal	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida
Marco António Pereira da Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	210 Artes	100	Ficha submetida
Claudia Susana Nunes Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos Tradução	100	Ficha submetida
Paula Marisa Fortunato Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		311 Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Angelina Sanches	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Márcia Paula Teixeira Barros	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida

Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Tiago Rafael Lestre Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		219 Artes - programas não classificados noutra área de formação	59	Ficha submetida
Dominique Jacqueline Guillemin	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Leonor Fernandes Afonso	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		212 Artes do espetáculo	59	Ficha submetida
Ana Luisa Rodrigues Moredo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		380 Direito	59	Ficha submetida
Carlos Manuel Costa Teixeira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
António Miguel de Barros Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		813 Desporto	100	Ficha submetida
Maria Helena Pires César Canotilho	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		211 Belas-artes	100	Ficha submetida
Maria da Nazaré Marques Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	59	Ficha submetida
Maria Manuel Afonso Lopes Gouveia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		310 Ciências sociais e do comportamento	45	Ficha submetida
José Manuel Giménez Garcia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida
Paulo Alexandre da Rocha Cordeiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		480 Informática	59	Ficha submetida
Carla Vanessa Dias Sarmiento Correia de Sá	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		725 Tecnologias de diagnóstico e terapêutica	45	Ficha submetida
Ana Raquel Russo Prada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		311 Psicologia	100	Ficha submetida
António Francisco Ribeiro Alves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		311 Psicologia	100	Ficha submetida
Job Arantes Tomé	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		212 Artes do espetáculo	59	Ficha submetida
Manuel Florindo Alves Meirinhos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Ana Alexandra Pascoal Carreira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		211 Belas-artes	59	Ficha submetida
Maria de Lurdes da Silva Martins Neves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	35	Ficha submetida
Álvaro Rogério Fortunato Vaz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	59	Ficha submetida
Teresa de Jesus Preto Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		311 Psicologia	59	Ficha submetida
Lídia Maria Machado dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida
Susana Maria Pereira da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	59	Ficha submetida
Cristina Marcela Cordeiro de Seabra	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	59	Ficha submetida
Marília João Pinheiro Martins de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	59	Ficha submetida

Cecília de Lurdes Falcão	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas	40	Ficha submetida
Isabel Joana Aguiar Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		223 Língua e literatura materna	40	Ficha submetida
Denise Paschoal Soares	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		813 Desporto	25	Ficha submetida
Joan Rodrigues Sapina	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida
Francisco Joaquim Antão Veiga	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	59	Ficha submetida
João Filipe da Costa Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		813 Desporto	45	Ficha submetida
Manuel Celestino Vara Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Branca Susana Teixeira Esteves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida
Maria Cristina Afonso Magalhães	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
João Cristiano Rodrigues Cunha	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	210 Artes	59	Ficha submetida
Pedro Miguel Monteiro Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		345 Gestão e administração	100	Ficha submetida
Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins Gama	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Ribeiro de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Música	100	Ficha submetida
Jacinta Helena Alves Lourenço Casimiro da Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	214 Design	100	Ficha submetida
Cristina Sofia Fernandes Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		480 Informática	50	Ficha submetida
Jorge Filipe Estrela Morais	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		420 Ciências da vida	59	Ficha submetida
Pedro Miguel Queirós Pimenta Magalhaes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		813 Desporto	100	Ficha submetida
João Lopes Marques Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		212 Artes do espetáculo	100	Ficha submetida
Carla Sofia Lima Barreira Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Carla Micaela Ribeiro Barbosa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		212 Artes do espetáculo	59	Ficha submetida
Isabel Augusta Chumbo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		222 Línguas e literaturas estrangeiras	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Oliveira Couceiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		311 Psicologia	100	Ficha submetida
Ricardo Nuno Chéu Figueira Libano	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	59	Ficha submetida

António Manuel Malva Reis	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		813 Desporto	59	Ficha submetida
Maria do Nascimento Esteves Mateus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		310 Ciências sociais e do comportamento	100	Ficha submetida
Maria do Céu Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Carla Manuela Gomes Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		480 Informática	59	Ficha submetida
Maria Inês Pires Nogueiro	Assistente ou equivalente	Doutor		Biologia (genética de populações)	45	Ficha submetida
Vasco Paulo Cecílio Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		212 Artes do espetáculo	100	Ficha submetida
Delmina Maria Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação, especialidade em Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Elisa do Rosário Fernandes Dias	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	59	Ficha submetida
Catarina Margarida Silva Vasques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		813 Desporto	100	Ficha submetida
Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Vítor Pires Lopes	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		813 Desporto	100	Ficha submetida
António Manuel Vale Silva Alves Velho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		421 Biologia e bioquímica	50	Ficha submetida
Luís Filipe Pires Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		443 Ciências da terra	100	Ficha submetida
Celina Raquel Nunes Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		813 Desporto	100	Ficha submetida
Maria Emília Pires Nogueiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		225 História e arqueologia	100	Ficha submetida
Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	59	Ficha submetida
Inmaculada González Cuéllar	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		223 Língua e literatura materna	59	Ficha submetida
Dina Conceição Jerónimo Rodrigues Macias	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Elza da Conceição Mesquita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Rosa Maria Ramos Novo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Luís Manuel Leitão Canotilho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Paula da Felicidade Ferreira Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		225 História e arqueologia	59	Ficha submetida
Paulo Jorge Ramos Duarte Fortes Resende	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		311 Psicologia	35	Ficha submetida
Nelson Alexandre Perdigão Figueiredo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		480 Informática	59	Ficha submetida
Adorinda Maria Rodrigues Pereira S. Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida

Márcio Domingos Alves Ribeiro Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão de Riscos Naturais	50	Ficha submetida
Benilde Joaquina Pereira Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		380 Direito	59	Ficha submetida
João Sérgio Pina Carvalho Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		220 Humanidades	100	Ficha submetida
Sandra Cristina da Costa Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Inês Araújo Aires de Freitas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	59	Ficha submetida
Patrícia Alexandra dos Reis Figueira Libano	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		144 Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	59	Ficha submetida
Maria Conceição Costa Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Cristina Maria Mesquita Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		140 Formação de professores/formadores e ciências da educação	100	Ficha submetida
Sofia Marisa Alves Bergano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		311 Psicologia	100	Ficha submetida
Cristina Alexandra Ferreira Castro Tavares	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		225 História e arqueologia	59	Ficha submetida
Estefânia Dionísia Brás Gomes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		145 Formação de professores de áreas disciplinares específicas	59	Ficha submetida
José Augusto Afonso Bragada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		813 Desporto	100	Ficha submetida
António José Santos Meireles	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	211 Belas-artes	100	Ficha submetida
Luciana Cabral Pereira Bessa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	59	Ficha submetida
Maria Raquel Vaz Patrício	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Santos Meireles	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		212 Artes do espetáculo	59	Ficha submetida
João da Rocha e Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Maria Isabel Barreiro Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		314 Economia	100	Ficha submetida
Carla Alexandra F. Espírito Santo Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Manuel Luís Pinto Castanheira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
Alexandra Filipa Soares Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Alexia Dotras Bravo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		223 Língua e literatura materna	100	Ficha submetida
Ana Maria Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	100	Ficha submetida
Elisabete Rosário Mendes Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Machado Morais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		219 Artes - programas não classificados noutra área de formação	100	Ficha submetida
Marisa de Jesus Neiva Afonso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		222 Línguas e literaturas estrangeiras	59	Ficha submetida
Vítor Manuel Barrigão Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
					9206	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff				
Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	20	46	20	46
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	2	0	2
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	1	0	1
Com título de especialista / With title of specialist	0	3	0	3
Outros docentes / Other teachers	62	12	62	12
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	2	10	1	5.42
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	1	0	0.59
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	0	0	0	0
Outros docentes / Other teachers	26	40	11.5	22.05
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	22	56	21	51.42
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	3	0	2.59
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	1	0	1
Com título de especialista / With title of specialist **	0	3	0	3
Outros docentes / Other teachers **	88	52	73.5	34.05
Corpo docente total / Total teaching staff **	110	115	94.5	92.06

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	62	100
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	11	18

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

O pessoal não-docente da ESEB tem 23 pessoas, todas em regime de tempo integral. Por norma, o trabalho ocorre das 9:00 até às 17:30, com pausa para almoço. Algumas pessoas têm horários de jornada contínua para assegurar o funcionamento de serviços na hora de almoço e para lá das 17:30, como, por exemplo, a Biblioteca.

D6.1. Non academic staff:

ESEB's non-teaching staff has 23 people, all on a full-time basis. Normally, the work takes place from 9:00 a.m. to 5:30 p.m., with break for lunch. Some people have continuous working hours to ensure that services work at lunch time and beyond 5:30 pm, such as the Library.

D6.2. Qualificação:

*As habilitações académicas do pessoal não docente distribuem-se do seguinte modo: 11 (44%) são licenciados; 8 (35%) têm o ensino secundário completo; 5 (21%) têm o ensino básico e 1 é Técnica de BAD. Em termos dos serviços temos a seguinte caracterização:
Assessoria de Direcção - 1 licenciada;
Biblioteca - 1 técnica de BAD e 2 com ensino secundário;*

*Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua - 3 licenciados;
 Manutenção e Viaturas - 3 com ensino secundário;
 Secretaria - 1 licenciada, 2 com ensino secundário, 1 com ensino básico;
 Serviço de Tecnologias de Informação e de Comunicação – 1 com ensino secundário, 2 licenciados;
 Serviços de Apoio Pedagógico – 2 com o ensino básico, 1 com o ensino secundário, 3 licenciados.*

D6.2. Qualification:

The academic qualifications of non-teaching staff are distributed as follows: 11 (44%) hold a bachelor degree; 8 (35%) have completed secondary education; 5 (21%) have basic education and 1 is a library technician. In terms of services we have the following characterization:

*Management Advisor – 1 holds a bachelor degree;
 Library – 1 library technician and 2 have completed secondary education;
 Language Center and Continuing Education Office – 3 hold a bachelor degree;
 Maintenance and Vehicles - 3 with secondary education;
 Secretary - 1 holds a bachelor degree, 2 with secondary education, 1 with basic education;
 Information and Communication Technologies Service - 1 with secondary education, 2 hold a bachelor degree;
 Pedagogical Support Services - 2 with basic education, 1 with secondary education, 3 hold a bachelor degree.*

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation	
Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	11
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	10
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	6
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	36
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	12

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)		
Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
N/A (see B3)	0	-

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit	
Designação / Name	Pessoal / Staff
Assessoria de Direcção	1
Biblioteca	3
Centro de Línguas e Gabinete de Formação Contínua	3
Manutenção e Viaturas	3
Secretaria	4
Serviço de Tecnologias de Informação e de Comunicação	3
Serviços de Apoio Pedagógico	6
(7 Items)	23

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Saúde De Bragança

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Escola de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança (ESSa/IPB) há longos anos promove qualificação de alto nível, a produção e difusão do conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, sendo que, no domínio das ciências da saúde essa qualificação é na região de Trás-os-Montes um objetivo essencial para a consecução de ganhos em saúde, melhoria da qualidade de vida da população e implicitamente o desenvolvimento sustentado da região.

Deste modo, numa resposta adequada e ajustada às necessidades específicas em cuidados de saúde, surgem os 1º e 2º ciclos. Também os TeSP cumprem idêntico desígnio numa vertente profissionalizante e de continuidade formativa.

As sinergias de ação concertada da comunidade educativa da instituição e comunidade externa, em particular, a rede de cuidados e serviços de saúde, serviços e empresas consubstanciam esta aposta. No contexto educativo atual e congruente com o desenvolvimento profissional a formação ministrada reflete o olhar estratégico e prospetivo da instituição no que se refere à consolidação da oferta formativa na área da saúde e proteção social, contribuindo para a qualificação de profissionais de elevada capacidade técnica, científica e organizacional. Consequentemente, melhor qualidade de cuidados e ganhos em saúde.

Neste pressuposto, entende-se que a componente prática assuma um significativo volume de trabalho do estudante criando-lhe a necessidade de desenvolver a vertente de ligação à prática profissional, numa atitude de constante pesquisa, reflexão e atualização, não descurando os sólidos conhecimentos teóricos num leque abrangente de ciências da saúde, realização de investigação, considerações sociais, éticas e deontológicas.

A Escola, ao momento, tem de licenciatura e mestrado 1028 alunos distribuídos pelos mais diversos cursos. O número de alunos das licenciaturas de Enfermagem e Ciências Biomédicas Laboratoriais tem vindo a aumentar ao contrário do número de alunos das licenciaturas de Gerontologia e Dietética e Nutrição, sobretudo, nas candidaturas de acesso nacional. A licenciatura de Farmácia tem mantido boa procura ao longo dos anos.

A procura dos Cursos Técnicos Superiores Profissionais mantém-se elevada, particularmente o de Gerontologia, 2 vezes superior ao número de vagas. Esta formação permite a inserção direta no mercado de trabalho ou a progressão dos estudantes para as licenciaturas em especial para as supra assinaladas com menor número de inscritos e equilibrar as perdas pelo regime de ingresso nacional. Profissionais com estas características e com este nível de qualificação, que inclui conhecimentos e capacidades de nível superior, não existem atualmente em Portugal, pelo que se torna pertinente esta proposta formativa, não só a nível regional como nacional.

A procura dos três mestrados profissionalizantes: Enfermagem Médico-cirúrgica, Reabilitação e Comunitária, bem como do mestrado em Cuidados Continuados tem sido contínua e elevada. Menor procura verifica-se no mestrado profissionalizante de Enfermagem de Saúde Materna e Obstetria talvez como consequência da demografia da região.

A tendência para uma determinada formação se esgotar em duas ou três edições destes cursos de formação pós-graduada obrigada à procura permanente de novos públicos. Renovar esta oferta formativa permite-nos alargar o leque de qualificações dos profissionais de saúde.

O mestrado em Farmácia e Química dos Produtos Naturais com a Universidade de Salamanca e a Escola Agrária do IPB teve procura reforçada por estudantes internacionais.

Em função da análise que nos é possível fazer ao longo dos últimos anos relativamente à procura dos cursos que a Escola disponibiliza e segundo os indicadores conhecidos as expectativas para os próximos anos é que de crescimento se manterá. O esforço passa por reforçar a captação de alunos internacionais e renovar a oferta formativa, em especial a formação pré e pós graduada, com capacidade de resposta a atuais e novos públicos e às necessidades de qualificação na área da saúde.

De resto julgamos que este desafio ou acima de tudo esta necessidade tem permitido, em cada ano, manter ou mesmo aumentar o número total de estudantes.

De referir, para finalizar este ponto, que se mantém o programa de doutoramento em Investigação Aplicada às Ciências Sanitárias uma cooperação com as Universidades de León, las Palmas na Gran Canária e Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. A procura desta formação tem superado a oferta pelo que o número de docentes da Escola envolvidos enquanto diretores de tese é, por esta via, elevado.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The School of Health at Polytechnic Institute of Bragança (ESSa/IPB) promotes for a long time ago a high level qualification, production and diffusion of knowledge, as well as, cultural, artistic, technological and scientific formation of its students, in a framework of International reference, being that qualification in the domain of health sciences a main objective in the region of Trás-os-Montes to the consecution of gains in health, improvement of the quality of life of the population and implicitly the sustained development of the region.

This way, in a proper and adjusted answer to the specific needs in health care, are the 1st and 2nd cycles. Professional Technical Programmes courses (TeSP) also fulfill a similar design at a vocational and

continuity of formation aspect.

The synergies of concerted action of the institution educational and external community, mainly the net of care and health services, services and companies embody this bet.

At the educational context of nowadays and according to the professional development the formation taught reflects a strategic and prospective point of view of the institution concerning the consolidation of the formative offer in health and social protection area and thus contributing to the qualification of professionals with high technical, scientific and organizational capacity.

Consequently, a better quality of care and health gains.

In this assumption, it is assumed that the practical component has significant amount of students' work, creating them the need to develop the optical of connection with professional practice, with an attitude of constant research, reflection and updating, without neglecting the solid theoretical knowledges at the wide range of health sciences, development of research, social, ethical and deontological considerations.

At the moment, the School has 1028 bachelor and master students distributed by the several courses. The number of students at the bachelor of Nursing and Biomedical Laboratorial Sciences has been increasing against the number of students at Gerontology and Dietetics and Nutrition bachelors, mainly at National contest application. Pharmacy bachelor has maintained good demand over the years.

The demand for Professional Technical Programmes courses remains high, mainly for the one of Gerontology, that is 2 times higher than the number of vacancies. This course allows the direct insertion in labor market or to go on the bachelor programmes mainly to the ones with less number of students enrolled and previously referred, and so to balance the losses by the national contest.

Professionals with these characteristics and with this level of qualification, that includes knowledges and higher level abilities don't exist in Portugal nowadays, that's why this formative proposal is relevant, not only at a regional level but also at a national one.

The demand for the three professional master's degrees: Medical and Surgical Nursing, Rehabilitation Nursing and Community Nursing, as well as the master degree in Long Term Care has been constant and high. A less demand is seen at the professional master degree in Maternal Health and Midwifery maybe as a consequence of the demography of the region.

The tendency for a particular formation to run out in two or three editions of these postgraduate formation courses obliges to the permanent search for new audiences. To renew this formative offer allows us to lengthen the range of qualifications of health professionals.

The master degree in Pharmacy and Chemistry of Natural Products with the University of Salamanca and the Agriculture School of IPB had a great demand of international students.

Due to the analysis that we can do over the last years regarding the demand for the courses that the School offers and according to known indicators the expectations for the coming years is that the growth will continue. The effort is to strengthen the recruitment of international students and renew the formative offer, mainly the under and post graduate formation, with the capacity to respond to current and new publics and the needs of qualification in the health area.

Moreover, we believe that this challenge or, above all, this need has allowed us to maintain or even increase the total number of students each year.

We must mention that, to end this subject, that the PhD program in Applied Research to Health Sciences, a cooperation with the University of León, Las Palmas in Gran Canaria and the University of Trás-os-Montes e Alto Douro. The demand for this course has exceeded the offer and so the number of teachers at the school involved as thesis directors is, this way, high.

C3. Estudantes:

A análise reporta-se a todos os cursos lecionados na Escola Superior de Saúde (ESSa/IPB) entre os anos letivos 2011/12 e 2016/17, licenciaturas, mestrados e cursos técnicos superiores profissionais.

No período supracitado a licenciatura de Ciências Biomédicas Laboratoriais (CBL), anterior Análises Clínicas e Saúde Pública (integrando este novo curso CBL a componente da Anatomia Patologia Citológica e Tanatológica de que não disponhamos), teve matriculados nos 4 anos do curso 967 alunos mas apenas ingressaram 336: 194 pelo Concurso Nacional de Acesso (CNA); 21 Detentores de Cursos Tecnológicos (DET); 37 com estatuto de Estudante Internacionais (EI), 3 pela via dos Maiores de 23 anos (M23) e 81 oriundos de outras modalidades. Quanto à proveniência: 123 estudantes eram originários de Bragança; 460 da zona Norte (Porto, Braga e Vila Real); 155 da zona Centro (Aveiro e Viseu), 135 de outras regiões do país e 84 estrangeiros. No total dos seis anos a Escola diplomou 202 alunos em Ciências Biomédicas Laboratoriais.

Relativamente à licenciatura de Dietética e Nutrição, anterior licenciatura de Dietética, teve matriculados nos 4 anos de curso 703 alunos mas apenas ingressaram 280: 215 pelo Concurso Nacional de Acesso (CNA); 27 detentores de DET, 16 EI, 4 procedentes dos M23 e 18 oriundos de outras modalidades. Quanto à sua proveniência, 121 de Bragança, 318 da zona Norte (Porto, Braga e Vila Real), da zona Centro 86 (Aveiro e Viseu), 144 de outras regiões do país e 34 estrangeiros. No final dos seis anos a Escola diplomou 144 alunos.

Quanto à licenciatura de Enfermagem, funcionando com duas turmas desfasadas uma com início em setembro outra em fevereiro, teve matriculados nos 4 anos de curso 2293 alunos dos quais apenas ingressaram 655: 453 pela via CNA, 33 DET, EI 12, 48 M23 e 109 por outras modalidades. Já quanto à sua proveniência 1024 estudantes eram oriundos de Bragança, 907 da zona Norte (Porto, Braga e Vila Real), da zona Centro 144 (Aveiro e Viseu), 190 de outras regiões do país e 28 estrangeiros. No final dos seis anos a Escola diplomou 402 alunos.

A licenciatura de Farmácia teve matriculados 890 alunos tendo apenas ingressado 212: 163 CNA; DET 18, 2 EI, 8 procedentes dos M23 e 21 oriundos de outras modalidades. Já quanto à sua proveniência 231 estudantes eram originários de Bragança, 462 da zona Norte (Porto, Braga e Vila Real), da zona Centro 85 (Aveiro e Viseu), 92 de outras regiões do país e 20 estrangeiros. No final dos seis anos a Escola diplomou

192 alunos.

A licenciatura de Gerontologia com apenas 3 anos letivos, menos um que as anteriores, teve 503 estudantes matriculados, tendo ingressado somente 166: 40 CNA, 96 DET, 9 EI, 3 M23 e 18 de outras modalidades. Sobre a proveniência dos alunos, de Bragança eram 199, da zona Norte (Porto, Braga e Vila Real) eram 159, da zona Centro (Aveiro e Viseu) eram 67, 64 eram de outras regiões do país e 14 eram estrangeiros. No final dos seis anos a Escola diplomou 120 alunos.

A Escola tem presentemente em funcionamento 8 mestrados tendo-se matricularam 676 alunos e ingressaram 392. Quanto à sua proveniência 528 são de Bragança, 100 da zona Norte (Porto, Braga e Vila Real), 13 da zona Centro (Aveiro e Viseu), 22 de outras regiões do país e 13 estrangeiros. No final a Escola diplomou 95 alunos.

Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro a Escola tem em funcionamento 3 Cursos Técnicos Superiores Profissionais – TeSP com 103 estudantes inscritos. Quanto à sua proveniência 45 de Bragança; 61 da zona Norte (Porto, Braga e Vila Real), 4 da zona Centro (Aveiro e Viseu); 17 de outras regiões do país e 3 são estrangeiros. Não há, ainda, diplomados.

Finalmente, e tendo em conta os cursos de licenciatura e mestrado, a escola possuiu atualmente 1028 estudantes. Se a esse número juntarmos os estudantes que frequentam TeSP o número total de alunos é de 1166.

C3. Students:

The analysis refers to all courses of the School of Health (ESSa / IPB) between the academic years 2011/12 and 2016/17, degrees, master's degrees and professional technical programmes.

At the upper mentioned period the graduation in Biomedical Laboratory Sciences (BLS), previous Clinical and Public Health Analysis (This new course integrates the component of Pathological Cytological and Tanatological Anatomy that didn't exist before), had 967 students enrolled within the 4 years of the graduation but only 336 entered: 194 by the national contest of access (NCA); 21 had a Technical Program (TP); 37 were international students (IS), 3 entered by the way of more than 23 years of age (M23) and 81 entered through other ways. To what provenance concerns: 123 students were from Bragança; 460 from the North Region (Porto, Braga and Vila real); 155 from the Center Region (Aveiro and Viseu), 135 from other regions of the country and 84 students were foreigners. In the total of the six years the School has graduated 202 students in Biomedical Laboratory Sciences.

To what the graduation in Dietetics and Nutrition concerns, the previous graduation in Dietetics had enrolled in the four years of the course a total of 703 students but only 280 entered: 215 by the national contest of access (NCA); 27 had a Technical Program (TP); 16 were international students, 4 by the way of more than 23 years of age (M23) and 18 entered through other ways. To what their provenance concerns, 121 were from Bragança, 318 from the North region (Porto, Braga e Vila Real), from the center Region were 86 (Aveiro and Viseu), 144 from other regions of the country and 34 were foreigners. At the end of the six years the school graduated 144 students.

About the graduation in Nursing, working with two outdated classes one beginning in September and another in February, 2293 students were enrolled, but only 655 entered: 453 by the NCA, 33 had a Technical Program, 12 International Students, 48 were more than 23 years of age and 109 by other ways. 1024 students were from Bragança, 907 from the North Region (Porto, Braga and Vila Real), 144 from the center region (Aveiro and Viseu), 109 were from other regions of the country and 28 were foreigners. At the end of the six years the school has graduated 402 students.

The graduation in Pharmacy had 890 students enrolled but only 212 had entered: 163 by the NCA; 18 had a Technical Program, 8 were more than 23 years of age and 21 from other ways. 231 students were from Bragança, 462 from the North Region (Porto, Braga and Vila Real), 85 from the center region (Aveiro and Viseu), 92 from other regions of the country and 20 were foreigners. At the end of six years the school graduated 192 students.

The graduation in Gerontology longs only three years, one less than the previous ones, had 503 students enrolled, but only 166 entered. 40 by the NCA, 96 had a Technical Program, 9 were international students, 3 were more than 23 years of age and 18 from other ways. 199 students were from Bragança, 159 from the North Region (Porto, Braga and Vila Real), 67 from the center region (Aveiro and Viseu), 64 from other regions of the country and 20 were foreigners. At the end of six years the school graduated 120 students. At the moment the school teaches 8 master degrees having been enrolled 676 students and 392 entered. To what their provenance concerns 528 are from Bragança, 100 from the North Region (Porto, Braga and Vila Real), 13 from the center region (Aveiro and Viseu), 22 from other regions of the country and 13 are foreigners. At the end the school graduated 95 students.

According to Decree-Law n.º 63/2016, of the 13th of September, the school teaches 3 Professional Technical Programmes –TeSP with 103 students enrolled. To what their provenance concerns 45 are from Bragança; 61 from the North Region (Porto, Braga and Vila Real), 4 from the center region (Aveiro and Viseu), 17 from other regions of the country and 3 are foreigners. There are no graduates yet.

Finally, taking into account the undergraduate and master's degrees, the school currently has 1028 students. If we add the number of students attending TeSP (Professional Technical Programmes courses), the total number of students is 1166.

C4. Diplomados:

Observamos uma estabilização relativamente ao número de diplomados por ano, ao nível das várias licenciaturas disponibilizadas pela Escola, à exceção da licenciatura em Gerontologia onde esse número tem vindo a diminuir.

A mesma estabilização é observável nos cursos de mestrado, sendo que nestes ciclos de estudo o número médio de diplomados/ ano é menor, comparativamente às licenciaturas, algo que pode ser explicado pelas

características próprias destes alunos.

Relativamente às licenciaturas, analisando o número de alunos matriculados e diplomados por ano, concluímos que nos cursos da Escola de Saúde existe uma taxa de abandono escolar praticamente nula. A percentagem de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com as áreas do ciclo de estudos da Escola de Saúde foi de 84%.

Obtiveram emprego em outros setores de atividade não relacionados com as áreas do ciclo de estudos 7%.

A percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos foi de 83%.

Concluimos que todos os indicadores de empregabilidade apontam para resultados satisfatórios na inserção do mercado de trabalho, tendo em conta a conjuntura económica que marcou o país nos últimos anos.

C4. Graduates:

We observed a stabilization in the number of graduates per year, in terms of the various degrees offered by the School of Health, except for the degree in Gerontology where this number has been decreasing.

The same stability is observable in the master's courses, being that in these cycles of study the average number of graduates per year is smaller, comparatively to other bachelor degrees, something that can be explained by the own characteristics of these students.

Regarding undergraduate degrees, and analyzing the number of students enrolled and graduates per year, we conclude that in the courses of the IPB School of Health there is a dropout rate practically null.

The percentage of graduates of the School of Health who obtained employment in sectors of activity related to the areas of study cycle was 84%.

They obtained employment in other sectors of activity not related to the areas of the cycle of studies 7% of the students.

The percentage of graduates who obtained employment up to one year after completing the study cycle was 83%.

We conclude that all indicators of employability point to satisfactory results in the insertion of the labor market, taking into account the socioeconomic situation that marked the country in recent years.

C5. Corpo docente:

A Escola Superior de Saúde de Bragança possuiu um corpo docente que satisfaz os requisitos para a acreditação dos ciclos de estudos nela ministrados. Com efeito, tendo em conta as cinco licenciaturas da ESSa/IPB (Enfermagem, Farmácia, Ciência Biomédicas e Laboratoriais, Dietética e Nutrição e Gerontologia), após a recente avaliação levada a cabo pela A3ES, verifica-se que estes cursos se encontram acreditados por seis anos, à exceção da licenciatura de Gerontologia sobre a qual ainda não existe uma decisão da Agência.

Já relativamente aos cursos de mestrado ministrados pela escola (Enfermagem de Reabilitação, Cuidados Continuados, Enfermagem Comunitária, Enfermagem Médico-cirúrgica) ou em parceria com outras instituições de ensino superior (Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia, Farmácia e Química dos Produtos Naturais, Enfermagem de Saúde Familiar) todos foram alvo de acreditação por seis anos, à exceção do Mestrado de Cuidados Continuados, presentemente em fase de pronúncia.

A atuação da instituição tem sido pautada pela qualificação dos seus docentes e por um significativo incentivo à formação avançada. O esforço na qualificação e formação teve como objetivo central a melhoria significativa dos indicadores e rácios em consonância com os imperativos legais e regulamentares.

A Escola dispõe apenas de 31 docentes em regime de tempo integral, 6 professores coordenadores todos doutorados; 21 professores adjuntos e 2 equiparados a adjuntos, destes 17 são doutorados e 2 assistentes do 2º triénio, um doutorado e outro em fase de conclusão do doutoramento.

Docentes convidados em número de 66 (correspondendo a 29,7 ETI) integram em regime de tempo parcial o corpo docente para acompanhamento presencial de estágio, lecionar disciplinas ou grupos programáticos de disciplinas em áreas de formação com marcada vertente profissionalizante. Destes, 12 são detentores do Título de Especialista ao abrigo do DL 206/2009 e 9 reconhecidos Especialistas ao abrigo do DL 115/2013. Destes docentes em tempo integral, 6 deles são doutores.

Este tão elevado número de docentes a tempo parcial tem duas consequências imediatas: dificuldade em gerir os horários escolares e sobrecarga para assegurar a gestão pedagógica e organizacional dos cursos por parte dos docentes em tempo integral. Reflete-se, ainda, na capacidade de levar a cabo projetos de investigação.

Tem vindo a verificar-se por alguns colaboradores o investimento na formação de mestrado e em menor número de doutoramento. No entanto, alguns detêm apenas o grau académico de licenciatura pese embora a sua muita experiência profissional.

Para fazer face às necessidades formativas nas diversas áreas científicas das ciências empresariais, ciências da vida, ciências físicas, informática e indústrias transformadoras conta esta escola com docentes afetos às demais unidades orgânicas do Instituto Politécnico de Bragança, nomeadamente da Escola Superior Agrária.

C5. Teaching staff:

The Superior Health School has a teaching body that meets the requirements for the accreditation of the study cycles taught in it. In fact, taking into account the five graduations at ESSa (Nursing, Pharmacy, Biomedical Laboratory Sciences, Dietetics and Nutrition and Gerontology), after the recent evaluation made by A3ES, it's possible to notice that these graduations are accredited for six years, except the

graduation in gerontology for which there is still no decision by the Agency.

Regarding the master's courses taught by the school (Nursing in Rehabilitation, Long Term Care, Community Nursing, Medical and Surgical Nursing) or in partnership with other higher education institutions (Nursing in Maternal Health and Midwifery, Pharmacy and Chemistry of Natural Products and Family Health Nursing) all of them were accredited for six years, except the master course of Long Term care, which is currently in the pronunciation phase.

The institution's performance has been guided by the qualification of its teachers and by a significant incentive to advanced formation. The main objective of the effort in qualification and formation was the significant improvement of indicators and ratios in accordance to legal and regulatory requirements.

There are only 31 teachers in full time at the School, 6 coordinator professors all of them with a PhD; 21 associated teachers and 2 equivalent to associate teachers, from these 17 are PhDs and 2 are 2nd triennium assistants, one has a PhD and the other one is about to conclude it.

Visiting professors in the number of 66 (corresponding to 29.7 ETI) are part-time staff members to make a presential supervision of internships, to teach disciplines or programmatic groups of disciplines in formation areas with a strong vocational aspect. From these, 12 are holders of the Specialist Title under DL 206/2009 and 9 are recognized Specialists under DL 115/2013. From these full-time teachers, 6 of them are PhDs.

Such a high number of part-time teachers has two immediate consequences: difficulty in managing school schedules and overloading to ensure pedagogical and organization management of courses by full time teachers. It is also reflected in the capacity to carry out research projects.

It has been verified the investment in the masters degrees by some employees and smaller number in PhDs. However, some only hold the undergraduate degree despite their large professional background.

To face the formative needs in the several scientific areas of the business sciences, life sciences, physical sciences, computer science and manufacturing industries the school counts with teachers from other organic units of Polytechnic Institute of Bragança, namely from the School of Agriculture.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança dispõe de edifício próprio localizado em zona nobre do complexo urbano, junto de uma Unidade Hospitalar e de um dos dois Centros de Saúde da cidade, ficando a cerca de duzentos metros do campus principal do IPB. Disponibiliza um conjunto de infraestruturas materiais que lhe permitem assegurar o seu normal e regular funcionamento em termos pedagógicos e científicos, porém, aquém das necessidades formativas e do crescimento acentuado motivado pela reconversão, em 2003, da Escola de Enfermagem em Escola de Saúde e da subsequente diversificação da oferta formativa nesta área. Todo o espaço interior disponível, mesmo espaços abertos como átrios, tem sido otimizado e transformado em espaço de estudo, com equipamento informático para os alunos utilizarem no seu estudo e trabalhos.

A escola dispõe de: 19 salas de aulas com capacidade para cerca de 50 alunos cada, estando todas equipadas com meios pedagógicos modernos: secretárias com computador e sistema de projeção multimédia; Laboratório de Práticas Simuladas: espaço que dá resposta às aulas de prática laboratorial, bem como ao treino supervisionado dessas práticas do Curso de Enfermagem e Gerontologia. É também utilizado para as aulas práticas de Suporte Básico de Vida dos Cursos de Dietética e de Ciências Biomédicas Laboratoriais. O laboratório pode ser utilizado por utilizadores externos previamente autorizados; Sala Técnica: espaço que dá resposta a aulas práticas do Curso de Enfermagem, sendo também utilizado para a lecionação de aulas de cariz teórico- prático, demonstrativas; Sala 5 transformada em laboratório: espaço que dá resposta a aulas práticas do Curso de Licenciatura em Enfermagem e do Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação; Laboratório de Tecnologias da Saúde (Cave): espaço que dá resposta às aulas de prática laboratorial em Farmácia, Farmacognosia, Tecnologia Farmacêutica I, Tecnologia Farmacêutica II, Tecnologia Assética em Farmácia, Métodos Cito-Histoquímicos, Imunohistoquímica e Patologia Molecular, sendo também utilizado por docentes e alunos para desenvolverem projetos de investigação; Laboratório de Tecnologias de Saúde (R/Chão): espaço laboratorial dirigido essencialmente às áreas da Microbiologia Clínico-Laboratorial, Hematologia, Imunohemoterapia, Ciências Forenses Aplicadas, Citopatologia, sendo também utilizado por docentes e alunos para desenvolverem projetos de investigação; Laboratório de Antropometria: espaço de resposta a aulas práticas e trabalhos de campo de várias UCs do Curso de Dietética e Nutrição; Sala de Anatomia: equipada com várias peças anatómicas; Laboratório de Informática: equipado com 35 computadores ligados em rede às impressoras e sistema de projeção multimédia; Sala de Projetos e do Núcleo de Investigação e Intervenção no Idoso: espaço destinado a apoiar linhas de investigação ligadas ao exercício físico e saúde, envelhecimento ativo, reabilitação e qualidade de vida; Biblioteca: detentora de um vasto acervo bibliográfico nas disciplinas da área da saúde e afins; Arquivo documental (Cave): referente à atividade pedagógica da escola.

A ausência de laboratórios de aprendizagem, nomeadamente, do laboratório de Dietética, de uma biblioteca com maior capacidade, bem como a inexistência de espaços de trabalho para os estudantes e de condições para o desenvolvimento de processos de aprendizagem tutorial constituem-se uma necessidade já há muito tempo identificada.

Algumas salas de aulas foram reconvertidas em espaços laboratoriais para colmatar essa necessidade. Como consequência a gestão de salas e de horários reverte-se de alguma complexidade.

Encontra-se identificada a necessidade dos seguintes espaços: Construção/adaptação de um espaço para o funcionamento do Laboratório do Autocuidado; Laboratório de Dietética Laboratorial atualmente a funcionar na cantina dos Serviços de Ação Social porém muito aquém, em termos de espaço e

equipamento, das reais necessidades desta área de formação; Uma biblioteca com maior capacidade; Espaços de estudos para os alunos; Uma sala para os professores externos. A insuficiência das atuais instalações tem condicionalismo o desenvolvimento de projetos de investigação e de intervenção comunitária.

C6. Facilities:

The School of Health of the Polytechnic Institute of Bragança (ESSa/IPB) has its own building located in a prime area of the urban complex, next to a Hospital Unit and one of the two Health Centres of the city, being about two hundred meters from the main campus of the IPB. It provides a set of material infrastructures that allow it to ensure its normal and regular functioning in pedagogical and scientific terms, but short in the needs to the training needs and the marked growth motivated by the reconversion in 2003 of School of Nursing into School of Health and the subsequent diversification of training in this area. All available interior space, even open spaces such as atriums, has been optimized and transformed into study space, with computer equipment for students to use in their study and work.

The school has: 19 classrooms with a capacity of about 50 students each, all of which are equipped with modern pedagogical means: desk with computer and multimedia projection system; Simulated Practice Laboratory: space that answers the laboratory practice classes, as well as the supervised training of the practices of Nursing and Gerontology Course. It is also used for the practical classes of Basic Life Support of Dietetics Courses and Biomedical Laboratory Sciences. The laboratory can be used by previously authorized external users; Technical Room: space that answers practical classes of the Nursing Course and is also used for lecturing theoretical-practical, demonstrative classes; Room 5 transformed into a laboratory: space that answers to practical classes of the Degree in Nursing and the Master Course in Rehabilitation Nursing; Laboratory of Health Technologies (Basement): space that answers the laboratory practice classes in Pharmacy, Pharmacognosy, Pharmaceutical Technology I, Pharmaceutical Technology II, Pharmaceutical Asset Technology, Cito-Histochemical Methods, Immunohistochemistry and Molecular Pathology, being also used by Teachers and students to develop research projects; Laboratory of Health Technologies (Ground floor): laboratory space mainly directed to the areas of Clinical-Laboratory Microbiology, Hematology, Immunohemotherapy, Applied Forensic Sciences, Cytopathology and also used by teachers and students to develop research projects; Anthropometry Laboratory: space for response to practical classes and fieldwork of several curricular units of Dietetics and Nutrition Course; Anatomy Room: equipped with several anatomical pieces; Computer Laboratory: equipped with 35 computers network connected to the printers and system of multimedia projection; Room of Projects and the Centre for Research and Intervention in the Elderly: space to support research lines related to physical exercise and health, active aging, rehabilitation and quality of life; Library: holder of a vast bibliographic collection in the disciplines of health and related fields; Documentary archive (Basement): referring to the pedagogical activity of the school.

The lack of learning laboratories, in particular, the Dietetic laboratory, a library with a larger capacity, as well as the lack of work spaces for students and the conditions for the development of tutorial learning processes are a necessity already long identified.

Some classrooms have been reconverted into laboratory spaces to fill this need. As a consequence, the management of rooms and schedules turns out to be of some complexity.

It is identified the need of the following spaces: Construction / adaptation of a space for the Self-Care Laboratory; Laboratory of Dietetic Laboratorial currently operating in the Canteen of the Social Action Services but far behind, in terms of space and equipment, the real needs of this area of training; A library with greater capacity; Study spaces for students; A room for outside teachers. The inadequacy of the current facilities has conditioned the development of research projects and community intervention.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A ESSa/IPB tem vindo a consolidar as suas linhas de investigação em consonância com as áreas formativas ao nível da formação graduada e pós-graduada que oferece. Tendo em conta a sua missão e a realidade sociodemográfica da região onde está inserida foi criado, em 2010, o Núcleo de Investigação e Intervenção do Idoso, estrutura organizativa que coordena e apoia projetos de investigação e de intervenção técnica e pedagógica, conduzidos por docentes, alunos e investigadores da ESSa/IPB na área da geriatria e da gerontologia.

Síntese numérica das publicações dos docentes, afetos a tempo inteiro à Escola Superior de Saúde de Bragança, nos últimos cinco anos:

- Artigos em revistas internacionais indexadas ao ISI/ Scopus- 66
- Artigos em revistas com revisão por pares não indexadas ao ISI/ Scopus- 98
- Artigos em Proceedings indexados ao ISI/ Scopus- 26
- Artigos em Proceedings não-indexados ao ISI/Scopus- 172
- Capítulos de livro- 35
- Livros- 9
- Teses de mestrado/ Trabalhos de projeto desenvolvidos pelos alunos- 134

De referir que o IPB e, por consequência, a ESSa/IPB, estão dotados de mecanismos para promover, avaliar e melhorar a atividade científica, tecnológica e artística dos seus professores, de acordo com o Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do Instituto Politécnico de Bragança, no qual as atividades docentes são avaliadas em três dimensões Técnico -Científica, Pedagógica e Organizacional, ponderando a componente técnico científica com uma percentagem de 40% para a avaliação final.

Como escola de saúde, a ESSa/IPB valoriza colaboração interinstitucional e com a comunidade.

Relativamente à colaboração institucional a escola possuiu protocolos de cooperação estabelecidos com

praticamente todas as Instituições particulares de solidariedade social do distrito de Bragança e todos os hospitais e unidades locais de saúde da zona norte de Portugal. Salientamos ainda a existência de protocolos com regiões espanholas próximas de Bragança, como é o caso do Complexo Assistencial e o Hospital Virgem de la Conja em Zamora. Estes protocolos são de grande importância na vertente pedagógica, já que oferecem ao aluno um variado leque de possibilidades de escolha para realizarem os seus ensinamentos clínicos/estágios. As referidas parcerias têm vindo a ser melhoradas, valorizando-se a vertente da investigação integrando alunos e docentes da escola e profissionais dessas instituições de saúde.

Na vertente da extensão à comunidade a ESSA/IPB participou ativamente em diversos projetos de educação para a saúde, de investigação e de formação. Promoveu diversas iniciativas abertas à comunidade, designadamente seminários, palestras, realização de rastreios em saúde e outros eventos de extensão. Colabora ainda no dia aberto do IPB, na semana de ciência e tecnologia e nas atividades do verão ciência do IPB. Estas iniciativas têm como principal finalidade proporcionar aos estudantes do ensino secundário uma oportunidade de aproximação à realidade de investigação científica e tecnológica levada a cabo pelo IPB e suas unidades orgânicas.

Os alunos que frequentam os cursos da ESSA/IPB, ao nível dos ciclos de estudo da licenciatura, são incentivados a desenvolver os seus projetos de fim de curso nas unidades curriculares relacionadas com a investigação. Nos cursos de licenciatura todos os alunos apresentam um projeto de investigação e levam a cabo esse projeto que, geralmente é apresentado no último semestre do curso, em contexto de estágio e por conseguinte envolvendo as unidades parceiras onde os realizam. Neste referencial a produção científica e os projetos de investigação desenvolvidos têm vindo a valorizar a inclusão de estudantes.

Para além das revistas e conferências científicas, os docentes e alunos da escola possuem como meio de comunicação e divulgação do conhecimento a Biblioteca Digital do IPB, a qual se encontra alocada no Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP).

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

ESSA / IPB has been consolidating its research in line with the training areas at the level of the graduate and postgraduate available. Considering its mission and the sociodemographic reality of the region where it is inserted, in 2010 the Centre for Research and Intervention of the Elderly was created, an organizational structure that coordinates and supports research and technical and pedagogical intervention projects conducted by teachers, Students and researchers from ESSA / IPB in the area of geriatrics and gerontology.

Numerical summary of the publications of the professors, full time affections to the School of Health of Bragança, in the last five years:

- Articles in international journals indexed to ISI / Scopus- 66
- Articles in peer-reviewed journals not indexed to ISI / Scopus- 98
- Articles in Proceedings Indexed to ISI / Scopus- 26
- Articles in Proceedings not indexed to ISI / Scopus- 172
- Book chapters- 35
- Books- 9
- Master thesis / Project work developed by the students - 134

It should be noted that the IPB and, consequently, the ESSA / IPB, are endowed with mechanisms to promote, evaluate and improve the scientific, technological and artistic activity of their teachers, in accordance with the Regulation of the System of Evaluation of the Performance of Teaching Personnel of the Polytechnic Institute of Bragança, in which the teaching activities are evaluated in the three dimensions Technological-Scientific, Pedagogical and Organizational, weighting the scientific technical component with a percentage of 40% for the final evaluation.

As a health school, ESSA / IPB values interinstitutional collaboration and with the community. Regarding institutional collaboration, the school has established cooperation protocols with practically all private social solidarity institutions in the district of Bragança and all hospitals and local health units in northern Portugal. We also point out the existence of protocols with Spanish regions near Bragança, such as the Assistance Complex and the Virgem de la Conja Hospital in Zamora. These protocols are of great importance in the pedagogical aspect, since they offer to the student a varied range of possibilities of choice to realize their clinical teachings / stages. These partnerships have been improved, valuing the research component by integrating students and teachers from the school and professionals from these health institutions.

In terms of extension to the community, ESSA / IPB actively participates in several health education, research and training projects. It promoted several initiatives open to the community, such as seminars, lectures, health screenings and other extension events. It also collaborates in the open day of the IPB, in the week of science and technology and in the summer activities of the IPB. The main purpose of these initiatives is to give secondary school students an opportunity to approach the reality of scientific and technological research carried out by IPB and its organizational units.

Undergraduate students attending ESSA / IPB are encouraged to develop their end-of-course projects in research-related curricular units. All undergraduate students present a research project and carry out this project, which is usually presented in the last semester of the course. In this frame of reference, the scientific production and the research projects developed have been valuing the inclusion of students.

In addition to scientific journals and conferences, teachers and students of the school have as means of communication and dissemination of knowledge the Digital Library of IPB, which is allocated in the Open Access Scientific Repository of Portugal (RCAAP).

C8. Produção artística:

Não aplicável.

C8. Artistic output:

Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Programa "Saúde Cardíaca em Bragança" com o objetivo de sensibilizar, informar e formar a sociedade brigantina no âmbito da saúde cardíaca. Tem como parceiros a Universidade Sénior do Rotary Club de Bragança, INATEL e Unidade Local de Saúde do Nordeste (ULSNe). Visa, em colaboração entre todos os parceiros (designadamente a Sociedade Portuguesa de Cardiologia), a colocação de desfibriladores automáticos externos em locais públicos muito frequentados da cidade de Bragança.

Também no âmbito do protocolo entre a Escola Superior de Saúde e a Universidade Sénior do Rotary Club de Bragança assume a coordenação da disciplina "Saúde e Qualidade de Vida", envolvendo docentes e estudantes, de diversas áreas, na lecionação de conteúdos programáticos.

O Gabinete de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança sediado nos Serviços de Ação Social do IPB resulta de um protocolo entre a Escola de Saúde, a Unidade Local de Saúde do Nordeste e o Centro de Respostas Integradas de Bragança. Dispõe de atendimento nas áreas de: Enfermagem, Psicologia, Nutrição, Medicina, Ação Social e Prevenção de Dependências. Constitui uma importante mais-valia e referência para toda a comunidade académica, levando em atenção a elevada percentagem de estudantes deslocados e em mobilidade internacional.

Serviço de consultas de aconselhamento alimentar da Escola Superior de Saúde (ESSa) aberto à comunidade Académica do Instituto Politécnico de Bragança (estudantes, ex-estudantes, funcionários, familiares diretos de estudantes e funcionários), mediante marcação prévia. A consulta é assegurada por Dietistas e Nutricionistas da instituição.

No âmbito de um protocolo com o Grupo Desportivo de Bragança foi feita avaliação de hábitos alimentares, antropométrica e de composição corporal a todos os jovens. Aos que apresentavam risco nutricional foi disponibilizado acompanhamento em consulta de nutrição. Foi feita educação para a saúde aos pais e jovens.

Também através de protocolo entre a Escola e o Estabelecimento Prisional de Bragança realizámos no início do ano letivo de 2016/2017 uma avaliação nutricional a todos os reclusos do estabelecimento e a aplicação de um inquérito sobre estilos de vida. Mediante os resultados obtidos desenvolvemos um ciclo de conferências sobre alimentação e nutrição, tabaco e álcool. Os resultados da avaliação nutricional foram apresentados em relatório aos dirigentes, comunicados aos reclusos e sinalizados os desvios de normalidade com disponibilidade de consultas de aconselhamento alimentar nos casos sinalizados.

Formação de profissionais de saúde de acordo com o protocolo estabelecido com algumas das instituições referenciadas como locais de estágios dos nossos estudantes, em concreto, instituições de acolhimento de idosos.

Rastreios e cuidados de saúde à população brigantina no âmbito das atividades do dia mundial da saúde, do dia mundial da alimentação, entre outros;

O Núcleo de Investigação e Intervenção no Idoso (NIII), no âmbito dos seus programas de investigação, possui uma "soroteca" (no momento com duas dezenas de amostras de soro sanguíneo congeladas) e respetiva informação sobre os idosos doadores, que permite a realização de vários estudos baseados em análises bioquímicas e/ou genética em amostras de sangue.

C9. Consultancy:

Program "Heart Health in Bragança" in order to raise awareness, inform and train the society of Bragança in heart health. It has as partners the Senior University of the Rotary Club of Bragança, INATEL and Local Health Unit of the Northeast (ULSNe). It aims, in collaboration with all partners (including the Portuguese Society of Cardiology), the placement of automated external defibrillators in public places very attended in the city of Bragança. Also under the bilateral agreement between the School of Health and Senior University Rotary Club of Bragança, assumes the coordination of the subject "Health and Quality of Life", involving teachers and students, from different areas, in the teaching of programmatic contents.

The Health Office of the Polytechnic Institute of Bragança, based at the Social Services of IPB, is the result of a protocol among the School of Health, the Local Health Unit of the Northeast and the Integrated Response Center of Bragança. It offers services in the areas of Nursing, Psychology, Nutrition, Medicine, Social Affairs and Addiction Prevention. It is an important asset and reference to the entire academic community, taking into account the high percentage of students displaced and international mobility. Nutritional counseling consultation service of the School of Health (ESSa) opened to the Academic community of the Polytechnic Institute of Bragança (students, former students, employees, families of students and staff) by previous appointment. The consultation is carried out by Dietitians and Nutritionists of the institution.

In the framework of a protocol with the Sport Group of Bragança it was made an evaluation of eating habits, anthropometric and body composition to all young people. Those who presented nutritional risk were provided follow-up in nutrition consultation. Health education for parents and young people was developed.

Also under an agreement between the School and the Prison Bragança we held at the beginning of the school year 2016/2017 a nutritional assessment to every prisoner of the establishment and applied a survey on lifestyles. According to the results we have developed a set of conferences on food and nutrition, tobacco and alcohol. The results of the nutritional assessment were presented in a written report to the leaders, communicated to prisoners and identified deviations of normality with the availability of food counseling consultations in the identified situations.

*Training of health professionals according to the protocol established with some of the institutions referred as places of internships for our students, namely, nursing homes.
Screening and health care for the population of Bragança in the framework of the activities of World Health Day, World Food Day, among others;
The Center for Research and Intervention in the Elderly (NIII), within the scope of its research programs, has a "serum bank" (at the moment with two dozen frozen blood serum samples) and respective information on the elderly data, which allows the realization of several studies based on biochemical and / or genetic analyzes in blood samples.*

C10. Colaboração nacional e internacional:

Oferta de mestrados em parceria:

Enfermagem de Saúde Familiar com a Universidade de Aveiro e a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro;

Farmácia e Química dos Produtos Naturais com a Universidade de Salamanca e a escola Agrária do IPB; Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia com a Escola de Saúde de Viana do Castelo e a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.

Desde 2014 à atualidade cooperação no programa de doutoramento em Investigação Aplicada às Ciências Sanitárias com as Universidades de Léon, las Palmas na Gran Canária e Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, nomeadamente, um elemento integra a comissão científica do curso, direção de teses e participação em júris.

Pós-graduação em Emergência e Cuidados Intensivos uma parceria entre a Escola Superior de Saúde e a Unidade local de Saúde do Nordeste (ULSNe). Visou qualificar profissionais de saúde para os serviços de urgência e unidade de cuidados intensivos da região.

Cooperação com os PALOP com a implementação, em setembro do próximo ano letivo, de um curso de mestrado em Saúde Pública para formar quadros especializados em S. Tomé e Príncipe.

Projeto de IC&DT:

Desde maio de 2017 entre a Escola Superior de Saúde, a Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade de Almería, o Departamento de Enfermagem da Middlesex University e a Escola de Enfermagem da Universidade Federal de Minas Gerais, com o objetivo de traduzir e validar para a língua portuguesa um instrumento sobre autoeficácia de estudantes de enfermagem em Suporte Básico de Vida e desfibrilhação. Constituem investigadores no projeto: ESSA/IPB- Professor Leonel São Romão Preto; Universidade de Almería: Professor José Granero Molina; Middlesex University- Professor José Hernandez Padilla; Universidade Federal de Minas Gerais: Professora Andreza Werli-Alvarenga.

Erasmus+ 2016-1-RO01-KA204-024504 KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices Strategic Partnerships for adult education – PSI-WELL: BUILDING BRIDGES - PROMOTING SOCIAL INCLUSION AND WELLBEING FOR FAMILIES OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS (SN), - CONSTRUINDO PONTES - PROMOÇÃO DE BEM-ESTAR E INCLUSÃO SOCIAL EM PAIS DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS (NE), a ser desenvolvido entre 2016 e 2019, com coordenação europeia pela Universidade Stefan cel Mare, Suceava, Roménia; em parceria com a Universidade de Lleida (UDL), Espanha; o Instituto Politécnico de Bragança (IPB), Portugal; a Universidade de Zagreb (UZb), Croácia; a Universidade de Klaipeda (UKI), Lituânia; a Universidade Bogazici(UB), Istambul, Turquia.

AgeNortC. Nº 02371. POCI-01-0145-FEDER-023712. Coordenado pelo Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Entidades parceiras Instituto Politécnico de Bragança e Instituto Politécnico de Coimbra.

PEAS-Promotion of active and healthy aging in the elderly living in the community (submetido ao Portugal 2020 aguarda aprovação/financiamento). Coordenado pelo Instituto Politécnico de Bragança. Entidades parceiras Escola Superior de Enfermagem da UTAD e Unidade Local de Saúde do Nordeste

EMOFAST (submetido ao Portugal 2020 aguarda aprovação/financiamento). Coordenado pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP). Entidades parceiras Escola Nacional de Bombeiros e Instituto Politécnico de Bragança.

ALIANZA SUDOE CUÁDRUPLE HELICE PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE. SUDOE4AHA - SOE2/P1/E0808.

Calypso. EU Atlantic Area Program 2014-2020. Objective: reduce fire risk (loss of life and property damage) by enhancing time-efficiency of the crisis response management. New technologies and procedures will be developed to enable fact-based, real-time decision support for firefighting, evacuation and rescue onboard of large passenger ships. SUDOE.

A ESSa/IPB é a entidade coordenadora da EIP-AHA "Be home Be Happy e tem como parceiros associados: a ULS-Nordeste, O Centro Regional de Segurança Social de Bragança, a UICISA-Unidade de Investigação da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.

A ESSa/IPB através de protocolo de IC&DT com o Grupo de Investigación en Gerontología Universidad de A Coruña desenvolve investigação conjunta nesta área.

A ESSa/IPB é membro filiado da Associação Latino Americana de Escolas e Universidades de Enfermagem (ALADEFE), desde 2012 e da Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade de Países de Língua Portuguesa (RACS-CPLP), desde março de 2017.

C10. National and international cooperation:

Offer of masters in partnership:

Family Health Nursing with the University of Aveiro and the University of Trás-os-Montes and Alto Douro; Pharmacy and Chemistry of Natural Products with the University of Salamanca and the Agrarian School of IPB;

Maternal and Midwifery Nursing with the School of Health of Viana do Castelo and the University of Trás-os-Montes e Alto Douro.

From 2014 to present time cooperation in the PhD program in Research Applied to Health Sciences with the Universities of León, Las Palmas in Gran Canaria and University of Trás-os-Montes e Alto Douro, namely, an element integrates the scientific committee of the course, direction of thesis and participation in juries. Postgraduate in Emergency and Intensive Care a partnership between the School of Health and the Local Unit of Health of the Northeast (ULSNe). Aimed to qualify health professionals for the emergency services and intensive care unit of the region.

Cooperation with PALOP with the implementation, in September of the next academic year, of a master's degree course in Public Health to train specialist staff in S. Tomé and Príncipe.

Scientific Research and Technological Development Projects:

Since May 2017 between the School of Health, the Faculty of Health Sciences of the University of Almería, the Nursing Department of Middlesex University and the School of Nursing of the Federal University of Minas Gerais, with the aim of translating and validating for the Portuguese language an instrument on self-efficacy of nursing students in Basic Life Support and defibrillation. They are researchers in the project: ESSA / IPB- Professor Leonel São Romão Preto; University of Almería: Professor José Granero Molina; Middlesex University- Professor José Hernandez Padilla; Federal University of Minas Gerais: Professor Andreza Werli-Alvarenga.

Erasmus+ 2016-1-RO01-KA204-024504 KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices Strategic Partnerships for adult education – PSI-WELL: BUILDING BRIDGES - PROMOTING SOCIAL INCLUSION AND WELLBEING FOR FAMILIES OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS (SN), to be developed between 2016 and 2019, with European coordination by Stefan cel Mare University, Suceava, Romania; in partnership with the University of Lleida (UDL), Spain; The Polytechnic Institute of Bragança (IPB), Portugal; The University of Zagreb (UZB), Croatia; The University of Klaipeda (UKI), Lithuania; Bogazici University (UB), Istanbul, Turkey.

AgeNortC. No. 02371. POCI-01-0145-FEDER-023712. Coordinated by the Polytechnic Institute of Viana do Castelo. Partner organizations Polytechnic Institute of Bragança and Polytechnic Institute of Coimbra. PEAS-Promotion of active and healthy aging in the elderly living in the community (submitted to Portugal 2020 pending approval / funding). Coordinated by the Polytechnic Institute of Bragança. Entities partner Nursing School of UTAD and Local Health Unit of the Northeast.

EMOFAST (subject to Portugal 2020 awaiting approval / financing). Coordinated by the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto (FPCEUP). Entities partner National School of Firemen and Polytechnic Institute of Bragança.

ALLIANCE SUDOE CUÁDRUPLE HELICE FOR RESEARCH AND INNOVATION IN ACTIVE AND HEALTHY AGING. SUDOE4AHA-SOE2 / P1 / E0808.

Calypso. US Atlantic Area Program 2014-2020. Objective: to reduce fire risk (by improving the efficiency of the crisis response management). New technologies and procedures will be developed to enable fact-based, real-time decision support for firefighting, evacuation and rescue onboard of large passenger ships. SUDOE.

ESSa / IPB is the coordinating entity of EIP-AHA Be home Be Happy and has as associates partners: ULS-Nordeste, the Regional Social Security Center of Bragança, UICISA-Research Unit of the Nursing School of Coimbra.

The ESSa / IPB through a SR&TD protocol with the Gerontology Research Group of Universidad de A Coruña develops joint research in this area.

ESSa / IPB is a member of the Latin American Association of Nursing Schools and Universities (ALADEFE), since 2012 and member of the Academic Network of Health Sciences of the Community of Portuguese Speaking Countries (RACS-CPLP) since March 2017.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Todas as Escolas do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) utilizam as mesmas metodologias e ferramentas para a gestão da atividade científica e pedagógica.

O Conselho Permanente do IPB (ao qual pertence o Diretor da Escola, que também é o Presidente dos Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico) e o Conselho Técnico-Científico do IPB (que inclui representantes do Conselho Técnico-Científico da Escola, para além do Diretor) são responsáveis pela uniformização de procedimentos e definição de políticas científicas/pedagógicas.

Desde 2009, o IPB tem vindo a prosseguir a sua estratégia de desmaterialização de processos, tendo-se optado pelo desenvolvimento interno de diversas plataformas digitais, em consonância com os procedimentos aprovados pelos órgãos de gestão das Escolas e do IPB.

Atualmente, encontram-se em pleno funcionamento 14 plataformas eletrónicas destinadas a:

- receção de candidaturas e admissão de alunos (concursos locais);*
- creditação de formação certificada e experiência profissional;*
- inscrição em unidades curriculares e renovação de matrículas;*
- gestão da mobilidade internacional de estudantes (Erasmus e outras);*
- contratação de pessoal docente especialmente contratado (docentes em tempo parcial);*
- programação de atividades letivas e de momentos de avaliação (por unidade curricular);*
- revisão anual de fichas de unidade curricular (objetivos, resultados de aprendizagem, conteúdos programáticos, metodologias de ensino, formas de avaliação e bibliografia);*
- registo e disponibilização de sumários (incluindo assiduidade dos alunos, recolhida por via do sistema eletrónico de controlo de presenças);*
- disponibilização de conteúdos e outra informação pedagógica, por cada unidade curricular, e receção de trabalhos realizados por alunos;*
- avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por parte dos alunos (por unidade curricular);*
- lançamento de notas e assinatura eletrónica de livros de termos;*
- emissão de certidões e suplementos ao diploma;*
- monitorização da inserção de diplomados e satisfação de empregadores;*
- avaliação do desempenho do pessoal docente do IPB nas componentes técnico-científica, pedagógica e organizacional.*

Para situações/ocorrências académicas não previstas nestas 14 plataformas, é ainda utilizada uma solução digital de gestão documental, com o intuito de minimizar a circulação de documentos em papel entre os Serviços Centrais do IPB e as Escolas.

Em todas as plataformas são definidos, semestralmente, os necessários circuitos de informação (workflows operacionais), com separação de responsabilidades e níveis de acesso à informação, para os diversos intervenientes.

Para cada tarefa, associada a um determinado interveniente, é definido o tempo máximo de execução, sendo depois geradas, de forma automática, todas as notificações necessárias, bem como os relatórios de conclusão, para garantia/verificação de cumprimento de prazos e validação processual.

Em todos os processos, os alunos podem, em qualquer momento, consultar o estado dos seus/suas pedidos/situações.

Sempre que aplicável, a informação final, com a devida aprovação/validação, é disponibilizada nos portais da Instituição, para consulta pública ou para acesso privado através da autenticação do utilizador.

A assinatura de documentos, sempre que necessário, é efetuada com recurso ao certificado qualificado do cartão de cidadão (assinatura eletrónica qualificada).

A monitorização dos processos educativos é efetuada de forma contínua (e não só semestralmente) devido ao acesso facilitado a toda a informação, que é garantido pelas plataformas digitais do IPB.

Intervêm neste processo de avaliação/monitorização: os departamentos da Escola, as Comissões de Curso (que incluem um aluno por cada ano do curso e igual número de professores), o Conselho Pedagógico (que é um órgão paritário, com igual número de professores e alunos), o Conselho Técnico-Científico e o Diretor (juntamente com os Subdiretores).

O relatório de atividades da Escola, elaborado com os contributos dos vários intervenientes neste processo de avaliação/monitorização, é submetido, anualmente, à apreciação do Conselho Geral do IPB e divulgado no portal da Escola.

Sempre que necessário, com base nos resultados dos processos de avaliação/monitorização, são propostas/desencadeadas medidas corretivas e de melhoria, que poderão ir desde a simples alteração dos métodos de ensino e aprendizagem de uma determinada unidade curricular até à proposta de alteração ou criação de um curso ou à intervenção ao nível dos procedimentos/ferramentas usados pelas várias Escolas do IPB (alteração ou criação de instrumentos uniformizados ao nível do IPB, para utilização por parte de todas as Escolas).

C11.3. Contribution of Unit to the system:

All Schools of the Polytechnic Institute of Bragança (IPB) use the same methodologies and tools for the management of scientific and pedagogical activity.

The Permanent Council of the IPB (to which the Director of the School belongs, who is also the President of the Technical-Scientific and Pedagogical Councils) and the Technical-Scientific Council of IPB (which

includes representatives of the Technical-Scientific Council of the School, besides the Director) are responsible for the standardization of procedures and the definition of scientific / pedagogical policies. Since 2009, the IPB has been pursuing its strategy of dematerialisation of processes, having opted for the internal development of several digital platforms, in accordance with the procedures approved by the management bodies of the Schools and the IPB.

Currently, 14 electronic platforms are in full operation:

- receipt of applications and admission of students (local competitions);
- creditation of certified training and professional experience;
- enrollment in curricular units and renewal of enrollments;
- management of the international mobility of students (Erasmus and others);
- hiring specially recruited teaching staff (part-time teachers);
- programming of learner activities and evaluation moments (per course unit);
- annual review of curricular unit records (objectives, learning outcomes, program content, teaching methodologies, evaluation methods and bibliography);
- registration and publication of summaries (including student attendance, collected via the electronic attendance monitoring system);
- provision of contents and other pedagogical information, for each curricular unit, and reception of work done by students;
- evaluation of the pedagogical performance of the teachers, by the students (per curricular unit);
- release of notes and electronic signature of term books;
- issue of certificates and diploma supplements;
- monitoring the integration of graduates and the satisfaction of employers;
- evaluation of the performance of the teaching staff of IPB in the technical-scientific, pedagogical and organizational components.

For academic situations not foreseen in these 14 platforms, a document management system is also used, in order to minimize the circulation of paper documents between the IPB Central Services and the Schools. In all platforms, the necessary information circuits (operational workflows) are defined, with a separation of responsibilities and levels of access to information, for the various stakeholders.

For each task associated with a particular stakeholder, the maximum execution time is defined, and then all necessary notifications are automatically generated, as well as completion reports for guarantee / verification of deadlines and procedural validation.

In all cases, students may, at any time, check the status of their requests / situations.

Whenever applicable, the final information, with the appropriate approval / validation, is made available in the Institution portals, for public consultation or for private access through user authentication.

The signature of documents, where necessary, is made using the qualified certificate of the citizen's card (qualified electronic signature).

The monitoring of educational processes is carried out continuously (and not only every six months) due to the easy access to all the information, which is guaranteed by IPB digital platforms.

The following stakeholders intervene in this evaluation / monitoring process: the Departments of the School, the Course Commissions (which include one student for each year of the course and an equal number of teachers), the Pedagogical Council (which is a joint body with the same number of students and teachers), the Technical-Scientific Council and the Director (together with the Sub-directors).

The report of the activities of the School, prepared with the contributions of the various stakeholders in this evaluation / monitoring process, is annually submitted to the IPB General Council and published on the School website.

Whenever necessary, based on the results of the evaluation / monitoring processes, corrective and improvement measures are proposed / triggered, ranging from a simple change in the teaching and learning methods of a given curricular unit to the proposed change or creation of a course or intervention at the level of the procedures / tools used by the various Schools of the IPB (change or creation of instruments standardized at IPB level, for use by all Schools).

C12. Observações finais:

Pontos fortes

A Escola Superior de Saúde do IPB oferece formação sem competidores, no espaço regional, indo de encontro à procura de formação na área da saúde por parte dos candidatos ao ensino superior.

O envelhecimento da população tem-se revelado como uma oportunidade de trabalho para os estudantes e licenciados na Escola, na medida em que esta faixa etária exige cuidados diferenciados e cada vez mais especializados.

A formação apresenta uma ligação histórica e muito forte à cidade de Bragança com raízes que remontam ao século passado (ao início dos anos 70), com perfeito enquadramento no projeto educativo, científico e cultural da Escola Superior de Saúde e do IPB. Ao nível da sua missão institucional há claramente uma aposta na estratégia de promoção da qualidade dos cuidados e dos ganhos em saúde.

O corpo docente inclui profissionais com vasta qualificação académica e profissional, bem como elevado grau de envolvimento com as estruturas associativas e políticas, nacionais e internacionais, que regulam as profissões da área da saúde e defendem os interesses dos estudantes.

Os protocolos com as unidades de saúde, que viabilizam os ensinamentos clínicos e os estágios, são duradouros e perfeitamente estabilizados.

As comissões de curso e os responsáveis dos ensinamentos clínicos e dos estágios encarregam-se de garantir

local de prática clínica a todos os estudantes e, sempre que possível, atende-se à sua proveniência geográfica proporcionando-lhe esta aprendizagem em locais da sua preferência.

O envolvimento dos docentes da Escola na orientação clínica direta dos ensinamentos clínicos e estágios, bem como a metodologia utilizada nessa orientação cria referências importantes para os estudantes e permite uma ligação mais estreita entre Escola e as instituições prestadoras de cuidados de saúde.

A excelente articulação com a Unidade Local de Saúde do Nordeste, cuja área de abrangência é o Distrito de Bragança e com quem é mantido um permanente trabalho de ligação, é um dos pontos fortes de desejamos não apenas manter como potenciar. Salientamos o facto de todos os cursos da Escola terem uma grande componente prática e disso derivar uma grande ligação à comunidade. Ainda, a utilização do reconhecimento da marca Instituto Politécnico de Bragança como uma das instituições com maior fluxo de internacionalização de alunos em programas de mobilidade para fortalecer o envio de estudantes para estadias no estrangeiro, especialmente para ensinamentos clínicos.

As oportunidades de internacionalização devido à organização dos ciclos de estudos mediante as diretivas europeias tem refletido num aumento exponencial de empregabilidade no estrangeiro, especialmente no espaço europeu.

Também a existência de uma vasta rede de recursos bibliográficos e de bases de dados com arbitragem que possibilita aos estudantes a pesquisa credível para o desenvolvimento da investigação mas também para a aquisição e reforço de conhecimentos é um ponto a assinalar.

Pontos fracos

Os programas baseados em investigação científica envolvendo centros de pesquisa e parcerias regionais, nacionais e internacionais no campo das Ciências da Saúde da região são ainda frágeis.

Plano de melhoria

O enquadramento geográfico da região afastada dos grandes centros populacionais cria oportunidades desiguais porém promotoras de desafios e oportunidades. A diferenciação e a aposta na investigação como motor de desenvolvimento do conhecimento são aspetos que pretendemos melhorar, no enquadramento da filosofia do Instituto Politécnico de Bragança, reconhecidamente como uma das Instituições de Ensino Superior com investigação em quantidade e qualidade.

A variedade da oferta formativa pós-graduada da Escola revela-se importante porquanto fornece perspectivas de continuidade de formação e fomenta a qualificação contínua dos profissionais da região.

C12. Final remarks:

IPB Superior Health School offers formation without competitors, at the regional space, meeting candidates to higher education demands for formation in the health field. The aging of the population has proved to be a working opportunity for students and graduates at the School, as this age group requires differentiated and increasingly specialized care.

The formation has a historical and very strong connection to the city of Bragança with roots dating back to the last century (in the early 70's), with a perfect framework at the education, scientific and cultural project of the School of Health and IPB. At the level of its institutional mission, there is clearly a commitment to the strategy to promote quality of care and health gains.

Teaching body includes professionals with extensive academic and professional qualifications, as well as a high degree of involvement with national and international associative and political structures, which regulate health professions and defend students' interests.

The agreements with health units, which make clinical teaching and stages possible, are long lasting and perfectly stabilized.

Course committees and those responsible for clinical teaching and stages are responsible to ensure a place for clinical practice to every student and, whenever possible, geographical provenance of the student is taken into account providing them with this learning in places of their choice.

Teachers' involvement in direct clinical orientation of the clinical teachings and stages, as well as the methodology used during that orientation creates important references for students and allows a closer link between the school and health care institutions.

The excellent articulation with the Northeast Local Health Unit which coverage area is the District of Bragança and with whom a permanent working link is maintained, is one of the strengths we wish not only to maintain but to enhance. We highlight the fact that all the courses of the school have a great practical component and thus derive a great connection to the community. Also, the use of the brand recognition of Instituto Politécnico de Bragança as one of the institutions with a greater flow of internationalization of students in mobility programs to strengthen the sending of students abroad, especially for clinical teaching. The opportunities for internationalization due to the organization of study cycles under European directives have reflected an exponential increase in employability abroad, especially in Europe.

Also the existence of a large network of bibliographic resources and databases with arbitration that enables students to credible research for the development of research but also for the acquisition and enhancement of knowledge is a point to highlight.

Weaknesses

Programs based on scientific research involving research centers and regional, national and international partnerships in the area of Health Sciences in the region are still fragile.

Improvement plan

The geographic setting of the region away from large population centers creates unequal opportunities but promotes challenges and opportunities. The differentiation and the bet in research as development of the knowledge motor are aspects that we intend to improve, in the framework of the philosophy of the Polytechnic Institute of Bragança, recognized as one of the Institutions of Higher Education with research in quantity and quality.

The variety of postgraduate formation offer of the School is important because it provides perspectives formation continuity and fosters the continuous qualification of the professionals of the region.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Bioanálises e Controlo	2015-07-06T00:00:00
Gerontologia	2015-09-29T00:00:00
Termalismo e Bem-Estar	2016-06-16T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/20252	723	Enfermagem	6	2017-05-02T00:00:00
CEF/0910/20257	727	Farmácia	6	2017-05-02T00:00:00
CEF/0910/20262	723	Gerontologia	0	2011-12-13T00:00:00
NCE/14/01756	725	Ciências Biomédicas Laboratoriais	6	2015-02-11T00:00:00
ACEF/1415 /20247	726	Dietética e Nutrição	6	2016-05-19T01:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/13/01311	725	Ciências Biomédicas Laboratoriais	2014-09-30

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/20242		Análises Clínicas e Saúde Pública

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/27701	723	Enfermagem de Reabilitação	6	2012-04-24T01:00:00
CEF/0910/27706	723	Enfermagem Comunitária	6	2012-04-24T01:00:00
NCE/14/00481	723	Enfermagem Médico Cirúrgica	6	2015-05-18T01:00:00
NCE/13/00056	723	Enfermagem de Saúde Familiar	6	2014-01-22T00:00:00
NCE/10/02256	723	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	6	2011-05-11T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
CEF/0910/20267	723	Cuidados Continuados	2017-07-05T00:00:00

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/20272		Envelhecimento Activo

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Bioanálises e Controlo	0	0	25	22
Gerontologia	0	0	30	30

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/20252	723	Enfermagem	45	53	45	54	50	67
CEF/0910/20257	727	Farmácia	45	31	45	28	45	32
CEF/0910/20262	723	Gerontologia	36	16	36	33	36	42
NCE/14/01756	725	Ciências Biomédicas Laboratoriais	0	0	0	0	36	60
ACEF/1415/20247	726	Dietética e Nutrição	36	11	36	29	36	37

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/20267	723	Cuidados Continuados	30	24	30	47	25	14
CEF/0910/27701	723	Enfermagem de Reabilitação	25	10	25	19	25	18
CEF/0910/27706	723	Enfermagem Comunitária	0	0	25	10	25	15
NCE/14/00481	723	Enfermagem Médico Cirúrgica	0	0	0	0	25	21
NCE/13/00056	723	Enfermagem de Saúde Familiar	0	0	15	6	0	0
NCE/10/02256	723	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	20	8	0	0	0	0

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Bioanálises e Controlo	22	0
Gerontologia	30	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/20252	723	Enfermagem	221	50	217	52	224	39
CEF/0910/20257	727	Farmácia	157	35	147	41	134	35
CEF/0910/20262	723	Gerontologia	64	20	68	16	86	9
NCE/14/01756	725	Ciências Biomédicas Laboratoriais	0	0	0	0	116	24
ACEF/1415/20247	726	Dietética e Nutrição	119	21	113	31	114	22

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/20267	723	Cuidados Continuados	32	6	46	9	16	0
CEF/0910/27701	723	Enfermagem de Reabilitação	10	8	17	13	18	5
CEF/0910/27706	723	Enfermagem Comunitária	0	0	9	0	14	6
NCE/14/00481	723	Enfermagem Médico Cirúrgica	0	0	0	0	17	0
NCE/13/00056	723	Enfermagem de Saúde Familiar	0	0	7	0	5	3
NCE/10/02256	723	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	9	0	7	1	2	1

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	84
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	7

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Aurora Maria Alves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Iolanda Lúcia Rodrigues Afonso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	720 Saúde	40	Ficha submetida
Gilberto Rogério Pires dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	100	Ficha submetida
Teresa de Jesus Lopes Gomes Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	729 Saúde - programas não classificados noutra área de formação	40	Ficha submetida
Maria José Gonçalves Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Biotecnologia - Ramo Microbiologia	100	Ficha submetida
Ângela de Fátima Sousa de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Carla Sofia Miranda Pires Quintas	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		853 Serviços de saúde pública	40	Ficha submetida
Ana da Conceição Saraiva e Sousa Tavares	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	314 Economia	59	Ficha submetida
Tânia Patricia Vieira Correia	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Maria de Lurdes Loureiro Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Maria Cristina Martins Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		853 Serviços de saúde pública	100	Ficha submetida
Maria Gorete Jesus Baptista Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	721 Medicina	100	Ficha submetida
Matilde Cristina Costa da Poça	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		720 Saúde	40	Ficha submetida
Daniela Alexandra Marcos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	720 Saúde	40	Ficha submetida
Maria Graça Saldanha Pombo Guerra	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		721 Medicina	40	Ficha submetida
Dina Raquel Aguilera Leitão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	725 Tecnologias de diagnóstico e terapêutica	59	Ficha submetida
João Pedro Afonso Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	720 Saúde	59	Ficha submetida
Ana Fernanda Ribeiro Azevedo	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	723 Enfermagem	100	Ficha submetida

Ana Natália Monteiro Vieira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Manuel Alberto de Barros Magalhães	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		345 Gestão e administração	40	Ficha submetida
Vânia Daniela dos Santos Borges	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Josiana Adelaide Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		727 Ciências farmacêuticas	100	Ficha submetida
Sandra Maria Fernandes Novo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	723 Enfermagem	59	Ficha submetida
António José Madeira Nogueira	Assistente ou equivalente	Mestre		442 Química	100	Ficha submetida
Matilde Delmina da Silva Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	723 Enfermagem	100	Ficha submetida
Manuel Ricardo Costa Calhelha	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		442 Química	40	Ficha submetida
Manuel Alberto Morais Brás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		723 Enfermagem	100	Ficha submetida
Luís Miguel Fernandes Nascimento	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	727 Ciências farmacêuticas	59	Ficha submetida
Carla Maria Perdigão Martins Grande	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	226 Filosofia e ética	50	Ficha submetida
Maria Helena Pimentel	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	312 Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Maria Luísa Afonso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gerontologia	40	Ficha submetida
Cláudia Manuela Pereira Córdova Marcos	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		720 Saúde	59	Ficha submetida
Maria José Ferreira Gomes Genésio	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		727 Ciências farmacêuticas	40	Ficha submetida
Teresa do Carmo Nunes Pinto de Meireles	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Adília Maria Pires da Silva Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	311 Psicologia	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre da Rosa Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Alexandra Sofia Pires Nobre	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Soraia Isabel Domingues Marcos Falcão	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		442 Química	40	Ficha submetida
Luís Manuel Jacob Jacinto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	345 Gestão e administração	59	Ficha submetida
Natália Cordeiro Vara	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		311 Psicologia	59	Ficha submetida
Leonel São Romão Preto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	319 Ciências sociais e do comportamento - programas não classificados noutra área de formação	100	Ficha submetida
Celso Tomé dos Santos Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	725 Tecnologias de diagnóstico e terapêutica	59	Ficha submetida

Isabel Cristina Jornalo Freire Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		727 Ciências farmacêuticas	100	Ficha submetida
Sandra Cristina Ribeiro da Silva Magalhães	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Sandra Cristina Vitorino de Jesus	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Teresa Isaltina Gomes Correia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	421 Biologia e bioquímica	100	Ficha submetida
Mário Alberto Preto Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		724 Ciências dentárias	59	Ficha submetida
João Ricardo Miranda da Cruz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		729 Saúde - programas não classificados noutra área de formação	40	Ficha submetida
Ana da Conceição dos Santos Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		721 Medicina	40	Ficha submetida
Maria José Almendra Rodrigues Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	312 Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Vasco Manuel Gouveia Preto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		721 Medicina	40	Ficha submetida
Liseta da Conceição Pereira Gomes Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		721 Medicina	40	Ficha submetida
Olívia Rodrigues Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		720 Saúde	100	Ficha submetida
Lizete Maria Calado Alves Chumbo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Raúl Fernando Louro de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		721 Medicina	50	Ficha submetida
Ana Sofia Morgado da Fonseca	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		380 Direito	50	Ficha submetida
Maria Albertina Alves de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Maria de Fátima Viana da Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	720 Saúde	40	Ficha submetida
Norberto Aníbal Pires da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	723 Enfermagem	50	Ficha submetida
Carina de Fátima Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		421 Biologia e bioquímica	100	Ficha submetida
Ana Maria Nunes Português Galvão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		311 Psicologia	100	Ficha submetida
Joana Cristina Mendes Martins Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	725 Tecnologias de diagnóstico e terapêutica	50	Ficha submetida
Diana Manuela Santos Leite	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Maria Luisa Guimarães Soares	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	20	Ficha submetida
Ana Maria Geraldês Rodrigues Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		720 Saúde	100	Ficha submetida
Anabela Paula Seixas Gonçalves Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		345 Gestão e administração	50	Ficha submetida

Maria Manuela Nunes Figueiredo Rodrigues Serrano	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	760 Serviços sociais	40	Ficha submetida
Cláudio José Correia Alves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		721 Medicina	50	Ficha submetida
Sílvia Eduarda Estevinho Fernandes Lima	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	311 Psicologia	50	Ficha submetida
Belandina Palmira Pires Ribas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Carlos Pires Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Gerontologia Social	100	Ficha submetida
Sílvia Madalena Taipa Couto	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
José Pedro dos Santos Neves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		725 Tecnologias de diagnóstico e terapêutica	59	Ficha submetida
Ângela Maria Moreira Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		720 Saúde	40	Ficha submetida
Henrique José de Oliveira Dias	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Emília Eduarda Rodrigues de Magalhães	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		311 Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Romão da Veiga Branco	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
José Joaquim Costa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		721 Medicina	40	Ficha submetida
Vera Alexandra Ferro Lebres	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		729 Saúde - programas não classificados noutra área de formação	100	Ficha submetida
Xavier Taboada Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	725 Tecnologias de diagnóstico e terapêutica	59	Ficha submetida
Eugénia Maria Garcia Jorge Anes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		311 Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Rita Veloso Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Maria Ângela Gonçalves Rocha Aragão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		727 Ciências farmacêuticas	40	Ficha submetida
Celeste da Cruz Meirinho Antão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	311 Psicologia	100	Ficha submetida
André Filipe Morais Pinto Novo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		723 Enfermagem	100	Ficha submetida
Hélder Jaime Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		729 Saúde - programas não classificados noutra área de formação	100	Ficha submetida
Sandra Fátima Gomes Barreira Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	723 Enfermagem	59	Ficha submetida
Maria Augusta Pereira da Mata	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	311 Psicologia	100	Ficha submetida
Lillian Bouçada de Barros	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		727 Ciências farmacêuticas	40	Ficha submetida
Paula Eduarda Lopes Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		723 Enfermagem	50	Ficha submetida

Cristiana Guimarães Martins Midões	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	345 Gestão e administração	50	Ficha submetida
Maria Eugénia Rodrigues Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	311 Psicologia	100	Ficha submetida
Elsa Maria Terrinha	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Juliana Almeida de Souza	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	726 Terapia e reabilitação	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Pereira Santos Domingues	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Cultura e Psicossociologia da Comunicação	40	Ficha submetida
Maria Alice Silva Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		420 Ciências da vida	100	Ficha submetida
Maria José Miranda Arabolaza	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		420 Ciências da vida	100	Ficha submetida
Maria Conceição Vaz Angélico	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		442 Química	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Constantino Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		422 Ciências do ambiente	100	Ficha submetida
Maria Eugénia Madureira Gouveia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		620 Agricultura, silvicultura e pescas	100	Ficha submetida
Elsa Cristina Dantas Ramalhosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		442 Química	100	Ficha submetida
Ermelinda Lopes Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Fernando Augusto Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		312 Sociologia e outros estudos	100	Ficha submetida
Isabel Cristina Fernandes Rodrigues Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		442 Química	100	Ficha submetida
Luís Avelino Guimarães Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		442 Química	100	Ficha submetida
Maria Letícia Miranda Fernandes Estevinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		421 Biologia e bioquímica	100	Ficha submetida
Maria Fátima Alves Pinto Lopes da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Alimentação e Meio Ambiente	100	Ficha submetida
Luísa Maria Lopes Pires Genésio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Arquitectura Paisagista	100	Ficha submetida
Maria Lurdes Antunes Jorge	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		421 Biologia e bioquímica	100	Ficha submetida
Miguel José Rodrigues Vilas Boas	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		442 Química	100	Ficha submetida
Rui Miguel Vaz de Abreu	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		421 Biologia e bioquímica	100	Ficha submetida
Sérgio Alípio Domingues Deusdado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
Joaquina Teresa Gaudêncio Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
António José Gonçalves Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		345 Gestão e administração	100	Ficha submetida

Marina de Jesus Carvalho Esteves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		723 Enfermagem	40	Ficha submetida
Maria Filomena Grelo de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	723 Enfermagem	100	Ficha submetida
					7967	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff				
Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	9	32	9	32
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	12	0	12
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	0	3	0	3
Outros docentes / Other teachers	26	3	26	3
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	0	5	0	2.19
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	9	0	4.27
Com título de especialista / With title of specialist	0	12	0	6.34
Outros docentes / Other teachers	29	40	13	16.87
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	9	37	9	34.19
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	12	0	12
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	9	0	4.27
Com título de especialista / With title of specialist **	0	15	0	9.34
Outros docentes / Other teachers **	55	43	39	19.87
Corpo docente total / Total teaching staff **	64	116	48	79.67

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	31	97
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	2	6

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

Apoiam as atividades pedagógicas e administrativas funcionários não docentes da carreira técnica e assistentes operacionais. Ao todo, a Escola Superior de Saúde possui 11 funcionários não docentes. O apoio informático (manutenção e reparação de material informático, configuração de acessos, apoio aos suportes multimédia na lecionação das diferentes unidades curriculares, bem como a diferentes atividades prestadas à comunidade académica) é assegurado por um técnico superior com formação na área. Às bibliotecas estão adstritos 2 funcionários com formação bibliotecária. Os laboratórios têm adstrito um

funcionário para apoio à preparação das aulas, gerir e organizar a requisição e stock de materiais e reagentes que garantam o seu normal funcionamento. Este apoio é maioritariamente prestado por funcionários inseridos na carreira de assistentes operacionais com formação específica.

D6.1. Non academic staff:

The pedagogical and administrative activities are supported by non-teaching technical career staff and operational assistants. The School of Health has 11 non-academic staff. The informatics support (maintenance and repair of computer hardware, configuration access, support for multimedia in the teaching of different curricular units and the different activities provided to the academic community, etc) is ensured by superior technician trained in the area. To the libraries staff with librarian training is assigned. All laboratories have assigned staff to support the preparation of lessons, manage and organize the requisition and stock of materials and reagents to ensure their normal operation. This support is provided mainly by staff of the operating assistants, many of whom have specific training.

D6.2. Qualificação:

Dos 11 funcionários da escola 4 pertencem à carreira administrativa da função pública, e destes 2 possuem licenciatura e os restantes 2 o ensino secundário (12º ano de escolaridade). A funcionária responsável pela biblioteca é licenciada e possuiu formação na área da documentação. O técnico de informática adstrito ao Centro de Recursos Informáticos é licenciado e possuiu mestrado nessa área. Os assistentes operacionais têm como habilitações o ensino secundário. Todos os funcionários da ESSa frequentam ações de formação de acordo com um plano anual do Gabinete de Planeamento e Controlo da Qualidade do IPB.

D6.2. Qualification:

Of the 11 school staff members 4 belong to the administrative career of the public function, of which 2 have a bachelor's degree and the remaining 2 have secondary education. The library officer is licensed and trained in the documentation area. The computer technician attached to the Computer Resource Center has a degree and a master's degree in that area. The operational assistants have as qualifications the secondary education. All ESSa non academic staff attend training actions in accordance with an annual plan of the IPB's Planning and Quality Control Office.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation	
Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	8
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	4
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	21
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	18

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)		
Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
N/A (see B3)	0	-

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit	
Designação / Name	Pessoal / Staff
Secretaria Administrativa	3

Biblioteca	2
Centro de Recursos Informáticos	1
Reprografia	1
Serviços de Apoio	3
Laboratórios	1
(6 Items)	11

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Tecnologia E De Gestão De Bragança

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A oferta formativa da ESTiG foi construída de forma concertada com a missão da escola, que refere como principais áreas do conhecimento a tecnologia e a gestão. Essa oferta é orientada para as finalidades do ensino politécnico, assumindo assim uma perspetiva de ensino focada nas questões práticas e no desenvolvimento da ciência aplicada.

Tendo por base os dados referentes ao ano letivo de 2016/2017, à data de 2 de Dezembro de 2016, a ESTiG conta com um total de 2074 alunos, matriculados nos diversos cursos que integram a oferta formativa desta instituição.

A tipologia da oferta formativa abrange nove cursos técnicos superiores profissionais, doze licenciaturas (desenhadas em conformidade com os requisitos do 1.º ciclo de Bolonha) e oito mestrados que atendem aos pressupostos do 2.º ciclo de Bolonha.

Em consonância com as orientações subjacentes ao Tratado de Bolonha a oferta formativa da ESTiG foi pensada de forma integrada e articulada, permitindo assim que, um qualquer aluno, com vocação para uma determinada área do saber, encontre na oferta desta escola a possibilidade de progredir de um CTeSP até ao Mestrado, bem como a possibilidade de poder reajustar o seu perfil técnico às suas vocações pessoais, uma vez que, em qualquer etapa do seu processo formativo, pode derivar em função do leque de opções, complementares, que a ESTiG oferece.

De acordo com o exposto anteriormente e apesar do aluno ter acesso a uma qualquer licenciatura a partir de um CTeSP, podem observar-se na oferta formativa da ESTiG sete grandes blocos formativos, constituídos por cursos de CTeSP, Licenciaturas e Mestrados, sendo estes:

1. Área de Informática e Comunicações

Esta tipologia de oferta refere um curso de CTeSP (Desenvolvimento de Software e Administração de Sistemas) com possibilidade de progressão para duas licenciaturas (Informática de Gestão e Engenharia Informática) que, por sua vez, dão acesso ao Mestrado de Sistemas de Informação.

2. Área de Eletrotécnica e Automação

A oferta formativa relacionada com os domínios científicos da eletrotécnica e automação engloba dois cursos de CTeSP (Automação, Robótica e Eletrónica Industrial; Energias Renováveis e Instalações Elétricas) que dão acesso às duas licenciaturas (Engenharia Eletrotécnica e de Computadores; Engenharia de Energias Renováveis), que por sua vez possibilitam o ingresso nos Mestrados de Energias Renováveis e Eficiência Energética, ou no Mestrado de Engenharia Industrial, Ramo Engenharia Eletrotécnica.

3. Área de Construções Cívicas e Planeamento

A oferta formativa neste domínio do conhecimento refere dois cursos de CTeSP (Planeamento e Condução de Obra; Prospeção Mineral e Geológica) que dão acesso às licenciaturas de Engenharia Civil ou Gestão da Construção, que por sua vez, possibilitam o ingresso no Mestrado da Engenharia da Construção.

4. Área de Mecânica e Industrial

Nos domínios científicos da Mecânica e da Engenharia e Gestão Industrial, a oferta da ESTiG contempla dois cursos de CTeSP (Tecnologia Mecânica e Veículos; Gestão das Operações e Logística) que possibilitam a progressão dos estudos para os cursos de licenciatura de Engenharia Mecânica e de Tecnologia e Gestão Industrial. Estas licenciaturas por sua vez permitem a progressão para os Mestrados de Engenharia Industrial, Ramo Engenharia Mecânica ou Mestrado em Logística.

5. Área de Tecnologia Química e Biológica

Nesta área do conhecimento a oferta formativa da ESTiG engloba um CTeSP, denominado Análises Químicas e Biológicas que possibilita o posterior ingresso na licenciatura de Engenharia Química e Biológica, que por sua vez dá acesso ao Mestrado de Engenharia Química.

6. Área científica da Tecnologia Biomédica

O acesso à licenciatura Engenharia/Tecnologia Biomédica pode, a par de outras formas de ingresso, conseguir-se por via dos CTeSP de Análises Químicas e Biológicas ou do CTeSP de Automação, Robótica

e *Eletrônica Industrial*.

A licenciatura de Engenharia/Tecnologia Biomédica, por sua vez possibilita o acesso no Mestrado de Tecnologia Biomédica.

7. Área da Economia e Gestão

A oferta formativa da ESTiG, no que se refere às Economia e Gestão contempla o CTeSP de Contabilidade que possibilita, a par de outros níveis de ingresso, o acesso às licenciaturas de Contabilidade, de Gestão ou de Gestão de Negócios Internacionais, que por sua vez possibilitam o acesso aos Mestrados de Gestão das Organizações ou Contabilidade e Finanças.

Conforme transcrito, a Escola Superior de Tecnologia e Gestão possui uma estrutura curricular muito flexível e que possibilita, a qualquer um dos seus alunos, a construção do perfil técnico profissional que mais se adequa às suas intenções e expectativas.

De referir ainda que uma grande parcela das disciplinas dos cursos que integram a oferta formativa da ESTiG, desde que devidamente justificado com número de alunos estrangeiros, são lecionados em língua inglesa.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The ESTiG training offer was built in concert with the mission of the school, which refers technology and management as main areas of knowledge. This offer is oriented to the aims of polytechnic teaching, thus assuming a teaching perspective focused on practical issues and the development of applied science. Based on data for the 2016/2017 school year, on 2 December 2016, ESTiG has a total of 2074 students, enrolled in the various courses that integrate the institution's training offer.

The typology of the training offer covers nine professional higher technical courses, twelve undergraduate degrees (designed in accordance with the requirements of the 1st cycle of Bologna) and eight master's degrees that meet the presuppositions of the second cycle of Bologna.

In line with the guidelines underlying the Bologna Treaty, the ESTiG courses were designed in an integrated and articulated way, thus allowing any student with vocation to a certain area of knowledge to find in the offer of this school the possibility of progressing from a CTeSP up to a Master's degree, as well as the possibility of being able to readjust his technical profile to his personal vocations, since at any stage of his formative process he can choose from the range of complementary options that ESTiG offers.

According to the aforementioned and in spite of the student having access to any degree from a CTeSP, seven formative blocks can be observed in the formative offer of the ESTiG, constituted by courses of CTeSPs, BSc and Masters, being these:

1. Informatics and Communications Area

This type of offer refers to a course of CTeSP (Software Development and Systems Administration) with the possibility of progression to two degrees (Computer Management and Computer Engineering), which, in turn, give access to the Master of Information Systems.

2. Electrical and Automation Area

The training offer related to the scientific domains of electrotechnology and automation encompasses two CTeSP courses (Automation, Robotics and Industrial Electronics, Renewable Energies and Electrical Installations) that give access to two undergraduate degrees (Electrical and Computer Engineering, Renewable Energy Engineering) which in turn make it possible to enter the Masters of Renewable Energies and Energy Efficiency, or in the Master of Industrial Engineering, Branch of Electrotechnical Engineering.

3. Civil Construction and Planning Area

The training offer in this field of knowledge refers to two courses of CTeSP (Planning and Conducting of Site Works, Mineral and Geological Prospecting) that give access to the degrees of Civil Engineering or Construction Management, which in turn, make possible the admission to the Master of Engineering of Construction.

4. Mechanical and Industrial Area

In the scientific domains of Mechanical Engineering and Industrial Engineering and Management, ESTiG's offer includes two courses of Mechanical Technology and Vehicles, Operations Management and Logistics that enable the progression of studies for the degree courses in Mechanical Engineering and Technology and Industrial Management. These degrees in turn allow the progression to the Masters of Industrial Engineering (Mechanical Engineering branch) or Master Degree in Logistics.

5. Area of Chemical and Biological Technology

In this area of knowledge, the training offer of the ESTiG includes a CTeSP, called Chemical and Biological Analyzes, which allows proceeding to the degree of Chemical and Biological Engineering, which in turn gives access to the Master of Chemical Engineering.

6. Scientific area of Biomedical Technology

Access to the degree in Biomedical Engineering / Technology can, along with other forms of entry, be achieved through the Chemical and Biological Analysis (CTeSP) or through the CTeSP of Automation, Robotics and Industrial Electronics.

The degree of Engineering / Biomedical Technology, in turn makes possible the access to the Master of Biomedical Technology.

7. Economics and Management

The ESTiG training offer, in the area of Economics and Management, includes the Accounting CTeSP which enables, along with other levels of admission, access to the degrees in Accounting, Management or International Business Management, and then the student can proceed to the Masters of Management of Organizations or Accounting and Finance.

As transcribed, the Higher School of Technology and Management has a very flexible curricular structure that allows any of its students to build the professional technical profile that best suits their intentions and expectations.

It should also be noted that a large part of the courses that integrate the ESTiG training offer, provided duly justified with number of foreign students, are taught in English.

C3. Estudantes:

A população estudantil da ESTiG conta com um total de 2207 alunos matriculados nos diversos cursos que integram a oferta formativa da escola.

Dos 2207 alunos matriculados, 1645 encontram-se a frequentar os cursos de licenciatura, 319 alunos inscritos em mestrado e 243 alunos nos Cursos Técnicos Superiores Profissionais – CTeSP's, o que equivale respetivamente a 74,5% em licenciaturas, 14,5% em mestrado e 11% em CTeSP.

No que se refere aos cursos de licenciatura, do total de ingressos registados no último ano, e que contabilizaram 500 novos alunos, 183 destes (36,6%) foram provenientes do concurso nacional de acesso, 13 (2,6%) por via da obtenção de diplomas de especialização tecnológica "DET", 18 (3,6%) por via do concurso para maiores de 23 anos, 82 (16,4%) referem-se a outras formas de ingresso, nomeadamente reingressos, transferências, ou mudanças de curso. Esta diversidade dos ingressos está em consonância com a estratégia nacional para o ensino superior, mais especificamente o alargamento da base de recrutamento dos candidatos (DET e maiores de 23 anos).

De realçar, como extremamente positivo, a enorme procura que os cursos da escola têm tido por parte de alunos estrangeiros, uma vez que, só no último contingente de ingresso, se registaram 204 matrículas de alunos internacionais. Este facto reflete o enorme esforço de internacionalização que tem sido desenvolvido pela escola, nomeadamente na atração de estudantes estrangeiros.

Assim sendo, e no que se refere ao último contingente de acesso aos cursos da ESTiG, nota-se que 40,8% das entradas foram provenientes de países estrangeiros com grande ênfase para os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa, vulgo Palop's.

Entre 2011 e 2015, com exceção dos cursos de licenciatura em Contabilidade, Gestão e Engenharia Informática, verificou-se uma quebra na procura proveniente do concurso nacional de acesso. No entanto, de 2015 em diante tem-se vindo a notar um aumento da procura nos vários cursos de licenciatura, por via deste tipo de contingente.

Pese embora o facto da procura se distribuir quase uniformemente por candidatura da 1.ª a 6.ª opção, a maioria das colocações corresponde a candidaturas da 1.ª, 2.ª e 3.ª opções.

Pela análise dos dados, registados no último ingresso, e referentes ao concurso nacional de acesso para os cursos de licenciatura, a par de um aumento na procura, pode também verificar-se que a percentagem de colocações na 1.ª opção foi superior a 30% na 1.ª fase e cerca de 25% na 2.ª fase.

A proveniência dos alunos que se encontram atualmente a frequentar os diferentes anos dos diversos cursos que integram a oferta formativa da escola é analisada com base em quatro escalões geográficos sendo estes: Distrito de Bragança, Região Norte com exceção do Distrito de Bragança, outras regiões do território nacional incluindo ilhas e países estrangeiros.

Atualmente, 666 alunos, dos 2207 matriculados na ESTiG, são oriundos do distrito de Bragança, o que equivale a dizer que 30,2% dos alunos pertencem à região de maior influência do Instituto Politécnico de Bragança. Dos restantes distritos que compõem a Zona Norte do país, com ênfase para Vila Real, Porto e Braga estão matriculados 787 (35,7%) alunos, e do restante território nacional, encontram-se a estudar nesta escola 182 (8,2%) alunos.

Também a este nível se deve destacar a enorme presença de alunos estrangeiros na ESTiG, uma vez que 572 alunos, que equivalem a 25,9% do total de alunos são oriundos de outros países.

Tendo em vista a consolidação da oferta formativa, nomeadamente ao nível das licenciaturas e mestrados, a escola tem vindo a desenvolver um conjunto de atividades e iniciativas de promoção dos seus cursos perto dos alunos do ensino secundário e do ensino técnico profissional.

A manutenção dos atuais cursos técnicos superiores profissionais, e a eventual necessidade de criação de novas propostas formativas são também aposta da instituição, na medida em que proporcionam uma maior flexibilidade profissional aos futuros diplomados.

Tendo por base um conjunto de informações, recolhidas da plataforma informática que a ESTiG possui para fazer a gestão do seu corpo discente, pode referir-se que dos 1645 alunos que se encontram inscritos nas licenciaturas da escola, 39% frequentam o 1.º ano do curso, 34% se encontram no 2.º ano e 27% no terceiro ano.

Relativamente à distribuição etária dos alunos da escola, destaca-se a maior juventude do corpo discente dos CTeSP, como seria de prever, e das licenciaturas em Contabilidade, Engenharia Informática, Gestão e Gestão de Negócios Internacionais, bem como o facto de, cerca de 20% do total de alunos terem idades superior a 25 anos,

A permanência dos alunos na instituição é analisada por faixas de antiguidade, tendo em atenção o número de matrículas de cada aluno no curso que atualmente se encontra a frequentar.

De acordo com dados recolhidos do sistema de informação da ESTiG, cerca de 20% dos alunos encontram-se matriculados à 4 ou mais anos no curso que atualmente frequentam.

No que se refere ao conjunto de alunos que usufruem do estatuto de trabalhador estudante, pode constatar-se que 10% do total de alunos da escola, recorre ao referido estatuto.

Relativamente ao género poder-se-á referir que 65% dos alunos são do género masculino e 35% pertencem ao género feminino.

As diferentes direções que têm gerido o destino da ESTiG nos últimos anos foram unânimes na aposta estratégica da internacionalização, nomeadamente no intercâmbio de alunos.

Em consequência de todos os esforços desenvolvidos neste âmbito, pode constatar-se que no último ano letivo a ESTiG organizou a mobilidade de 344 alunos, tendo sido enviados para instituições de ensino superior estrangeiras 133 alunos (126 no âmbito do Programa Erasmus e 7 em ações de estágio) e recebidos 211 (130 ao abrigo do Programa Erasmus, 28 estágios e 53 ao abrigo de outras modalidades de promoção de mobilidade).

C3. Students:

The student population of the ESTiG counts on a total of 2207 students enrolled in the several courses that integrate the formative offer of the school.

Of the 2207 students enrolled, 1645 are attending undergraduate courses, 319 students enrolled in a master's degree and 243 students in the Professional Technical Higher Courses - CteSP's, which corresponds respectively to 74.5% in undergraduate degrees, 14.5% in master's degrees and 11% in CTeSP. With regard to undergraduate courses, of the total number of 500 new students registered in the last year, 183 of these (36.6%) came from the national access contest, 13 (2.6%) as DET, 18 (3.6%) by way of the special call for persons over 23, 82 (16.4%) refer to other forms of entry, namely re-entries, transfers, or course change. This diversity of incomes is in line with the national strategy for higher education, specifically the enlargement of the candidate recruitment base (DET and over 23 years of age).

It should be noted, as extremely positive, the great demand that the courses of the school have had on the part of foreign students, since 204 registrations of international students were registered in the last contingent of entrance. This fact reflects the enormous effort of internationalization that has been developed by the school, namely in attracting foreign students.

Thus, with regard to the last contingent of access to the courses of the ESTiG, it is noted that 40.8% of the entries came from foreign countries with great emphasis on the African Countries of Portuguese Official Language, commonly known as Palop's.

Between 2011 and 2015, except for the courses of the degree in Accounting, Management and Computer Engineering, there was a drop in demand from the national access contest. However, from 2015 onwards there has been an increase in demand in the various undergraduate courses, through this type of contest. Despite the fact that demand is distributed almost evenly by application from the 1st to the 6th option, most of the placements correspond to the candidatures of the 1st, 2nd and 3rd options. By analyzing the data, recorded in the last entry, and referring to the national access contest for undergraduate courses, along with an increase in demand, it can also be verified that the percentage of placements in the 1st option was higher than 30 % in the first phase and about 25% in the second phase.

The origin of the students who are currently attending the different years of the various courses that integrate the school's educational offer is analyzed based on four geographical areas: Bragança District, North Region with the exception of Bragança District, National territory including islands and foreign countries.

Currently, 666 students out of the 2207 enrolled in the ESTiG come from the district of Bragança, which is equivalent to say that 30.2% of the students belong to the region of greater influence of the Polytechnic Institute of Bragança. Of the remaining districts that make up the Northern Zone of the country, with an emphasis on Vila Real, Porto and Braga, ESTiG has 787 (35.7%) students, and from the rest of the country 182 students (8.2%).

Also at this level there is a huge presence of foreign students in the ESTiG, since 572 students, equivalent to 25.9% of the total students, come from other countries.

In order to consolidate the training offer, namely at the level of undergraduate and master's degrees, the school has been developing activities and initiatives to promote its courses close to secondary school students and professional technical education. The maintenance of the current professional higher technical courses, and the possible need to create new training proposals are also bet by the institution, as they provide greater professional flexibility to future graduates.

Based on a set of information, collected from the informatic platform that ESTiG has to manage its students, it can be noted that of the 1645 students who are enrolled in the school's undergraduate course, 39% attend the first year, 34% are in the 2nd year and 27% in the third year.

Regarding the age distribution of students at the school, the younger students are from CTESPs, as might be expected, and from the degrees in Accounting, Computer Engineering, Management and International Business Management. Around 20% of the total number of students are over 25 years of age.

The permanence of the students in the institution is analyzed by age ranges, taking into account the number of enrollments of each student in the course that is currently attending. According to data collected from the ESTiG information system, about 20% of students are enrolled at 4 or more years in the course they currently attend.

With regard to the group of students that have the status of student worker, it can be seen that 10% of the total of students of the school, uses this statute.

With regard to gender, 65% of the students are male and 35% are female.

The different directions that have managed the destiny of the ESTiG in the last years were unanimous in the strategic bet of internationalization, namely in the exchange of students. As a result of all the efforts made in this area, it can be seen that in the last academic year the ESTiG organized the mobility of 344 students and 133 students were sent to foreign higher education institutions (126 under the Erasmus Program and 7 internships) and 211 students were received (130 under the Erasmus program, 28 internships and 53 under other mobility modalities).

C4. Diplomados:

A Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTiG) procura transmitir conhecimento técnico-científico e saber de natureza profissional em articulação com as necessidades das empresas e Instituições da comunidade envolvente.

A monitorização do processo de aprendizagem e o acompanhamento dos diplomados tem permitido adequar a missão da Escola, ajustando a oferta educativa e colmatando eventuais carências na formação. Entre os letivos 2011/2012 e 2015/2016, a ESTiG atribuiu 1300 diplomas de licenciatura, evidenciando-se as formações em Gestão, Engenharia Biomédica, Engenharia Civil, Contabilidade, Engenharia de Energias Renováveis, Engenharia Informática e Engenharia Mecânica.

Apesar de existirem variações ao nível dos diplomados dos vários cursos de licenciatura, o número global de diplomados de licenciatura tem-se mantido estável, ao longo dos últimos anos, tal como o número de alunos inscritos na Escola; concluem licenciatura cerca de 260 alunos, por ano.

Para as licenciaturas consolidadas, a taxa de sucesso (percentagem de diplomados, em função dos alunos que ingressaram 2 anos antes) ronda os 70%.

Ultimamente (ano letivo 2015/2016), as licenciaturas de Engenharia Química e Biológica, Engenharia Eletrotécnica e de Computadores, Informática de Gestão e Engenharia Civil têm tido um número reduzido de diplomados, devido ao decréscimo de alunos que estes cursos tiveram entre 2010/2011 e 2012/2013.

No que respeita aos mestrados, entre os letivos 2011/2012 e 2015/2016, a ESTiG atribuiu 365 diplomas, evidenciando-se os cursos de Contabilidade e Finanças, Gestão das Organizações e Tecnologia Biomédica, e a taxa de sucesso (percentagem de diplomados, em função dos alunos que ingressaram 1 ano antes) ronda os 75% (embora um número significativo de alunos de mestrado abandona os estudos no 2.º ano).

Após a conclusão de estudos, os diplomados são acompanhados por via de um inquérito telefónico realizado anualmente, sendo também analisada regularmente a informação relativa a ex-alunos inscritos nos centros de emprego.

A monitorização da inserção dos diplomados tem demonstrado uma elevada capacidade de integração dos profissionais formados na ESTiG, sendo que, para os diplomados no ano letivo de 2014/2015, aproximadamente 90% se encontram inseridos no mercado de trabalho ou em prossecução de estudos e mais de 80% obtiveram colocação num período inferior a um ano após conclusão dos seus estudos.

A generalidade dos diplomados responde que se encontra a trabalhar num setor de atividade em linha com a área do ciclo de estudos em que obteve formação, o que demonstra a adequação das formações da ESTiG às necessidades do mercado de trabalho.

No que diz respeito aos cursos técnicos superiores profissionais, ainda não é possível efetuar qualquer avaliação de diplomados, considerando que a primeira edição destas formações apenas ficará concluída durante o presente ano letivo.

C4. Graduates:

The School of Technology and Management (ESTiG) seeks to transmit technical-scientific knowledge and know-how of professional nature in articulation with the needs of companies and institutions of the surrounding community.

The monitoring of the learning process and the follow-up of the graduates has allowed to adjust the mission of the School, adjusting the educational offer and filling any deficiencies in the training.

Between the academic years 2011/2012 and 2015/2016, the ESTiG awarded 1300 undergraduate degrees, evidencing training in Management, Biomedical Engineering, Civil Engineering, Accounting, Renewable Energy Engineering, Computer Engineering and Mechanical Engineering.

Although there are variations in the number of graduates of the various undergraduate courses, the overall number of undergraduate graduates has remained stable over the last few years, such as the number of students enrolled in the School - approximately 260 students per year.

For the consolidated degrees, the success rate (percentage of graduates, according to the students who joined 2 years earlier) is around 70%.

In recent years (academic year 2015/2016), the degrees in Chemical and Biological Engineering, Electrical and Computer Engineering, Management Informatics and Civil Engineering have had a reduced number of graduates, due to the decrease of students that these courses had between 2010/2011 and 2012/2013.

With regard to the master's degrees, between 2012/2012 and 2015/2016, ESTiG awarded 365 diplomas, evidencing courses in Accounting and Finance, Management of Organizations and Biomedical Technology, and the success rate (percentage of graduates, according to the students who joined 1 year earlier) is around 75% (although a significant number of MSc students dropout in the second year).

Upon completion of studies, graduates are followed up by a telephone survey conducted annually, and information on former students enrolled in employment centers is also regularly analyzed.

The monitoring of the integration of graduates has shown a high integration capacity of the professionals trained in ESTiG, and for the students graduated in the 2014/2015 academic year, approximately 90% are inserted in the labor market or pursuing studies and more than 80% obtained placement in less than one year after completing their studies.

Most graduates answer that they are working in a sector of activity in line with the area of the study cycle in which they have been trained, which demonstrates the adequacy of the training in ESTiG to the needs of the labor market.

With regard to professional higher technical courses, it is not yet possible to carry out any evaluation of graduates, considering that the first edition of these courses will only be completed during the current school year.

C5. Corpo docente:

O corpo docente da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança, conta

com um total de 157 professores, dos quais 103 desenvolvem a sua atividade em tempo integral e 54 em tempo parcial.

Poder-se-á, assim, observar que a grande maioria dos docentes (66%) se dedicam, em exclusivo, às atividades que desenvolvem nesta instituição.

Esta percentagem aumenta se admitirmos que alguns dos docentes que desempenham funções em tempo parcial (34%), teriam total disponibilidade para passarem a tempo integral.

A descrição dos aspetos relacionados com o corpo docente da ESTiG é abordada e segundo duas perspetivas, que são: Docentes em Tempo Integral e Docentes em Tempo Parcial.

Relativamente ao nível de qualificação do corpo docente que desenvolve a sua atividade em regime de tempo integral, 103 docentes, observa-se a existência de um professor agregado, 83 doutores, 12 mestres e 7 licenciados.

Desta forma 82% do corpo docente em tempo integral da ESTiG é detentor do grau de doutor, ou superior, o que é bem demonstrativo da aposta que a instituição tem vindo a fazer nos últimos anos na qualificação do seu corpo docente.

Do total de 103 docentes em tempo integral, nove pertencem à categoria de assistente ou equivalente, 75 estão posicionados na categoria de Professor Adjunto ou equivalente e 19 são Professores Coordenadores ou equivalente.

Do quadro docente da ESTiG, em tempo integral, fazem parte três com Título de Especialista, sendo que dois deles possuem o grau de mestre e um de licenciado.

Desta forma, poder-se-á referir que dos 94 docentes que estão posicionados nas categorias de Professor Adjunto ou Professor Coordenador, apenas três deles a obtiveram por via da prestação de provas para especialista, sendo que os restantes a obtiveram por via da conclusão dos seus estudos de doutoramento. O corpo docente que colabora com a ESTiG em regime de tempo parcial, e que soma 54 professores, cinco que representam 9,26% do referido contingente estão posicionados na categoria de Professor Adjunto ou equivalente e os restantes 90,74% pertencem à categoria de Assistente ou equivalente.

Relativamente às habilitações académicas, dos docentes em regime de tempo parcial pode observar-se a existência de 10 doutores, 26 mestres e os restantes 18 são detentores de licenciatura, sendo que dois deles realizaram provas para obtenção do título de especialista.

Os docentes que colaboram com a ESTiG, em regime de tempo parcial, são maioritariamente pessoas que possuem uma ligação muito estreita com o ambiente empresarial e com quem a instituição conta, e pretende incentivar à obtenção do título de especialista no futuro.

A ESTiG detém uma estrutura matricial que cruza os diferentes departamentos (10) com a sua oferta formativa levando a que vários grupos de docentes, integrados num determinado departamento, lecionam em diversos cursos da escola, assegurando-se, desta forma, uma distribuição homogénea de doutores pelos departamentos e pelos cursos. No que se refere à distribuição etária dos docentes e à distribuição por faixas de antiguidade, constata-se que 70% do corpo docente da escola tem entre 41 e 50 anos e 84% deles detém um vínculo com a instituição superior a 15 anos, podendo-se, assim, concluir que estamos na presença de um corpo docente muito experiente e muito comprometido com a instituição.

Relativamente à vertente pedagógica, a ESTiG possui um Conselho Pedagógico formado por docentes e alunos que compõem as diferentes comissões de curso. A gestão dos aspetos pedagógicos de cada curso é assegurada, em primeira instância, pelo Diretor de Curso.

Este órgão, no qual tem assento também o Diretor da Escola, que, coadjuvado por um Vice-Presidente, assegura, entre outras, atribuições de índole pedagógica, o controlo da assiduidade dos docentes e alunos e a avaliação do desempenho dos professores.

Como ferramentas de apoio a estas atividades a ESTiG desenvolveu diversas plataformas eletrónicas que integram uma aplicação informática para a gestão dos horários e sumários, uma aplicação para controle de assiduidade com base em cartões magnéticos e uma aplicação para registo e gestão dos dados provenientes da opinião dos alunos relativa ao desempenho dos seus professores.

As atribuições funcionais do corpo docente da ESTiG não se esgota nas vertentes pedagógicas e científicas, uma vez que uma grande parcela de docentes estão também afetos a atividades de gestão, nomeadamente Direção da Escola, Coordenação de Departamentos, Direção de Cursos, e a atividades de Desenvolvimento ou relacionamento com a comunidade que passam pela realização de cursos de curta duração para empresas e demais instituições da região e pela conceção e execução de projetos em parceria com a comunidade envolvente.

No futuro prevê-se uma aposta firme na vertente do e-learning como complemento da formação presencial, contando-se, a este nível também, com a participação e o comprometimento do corpo docente, nomeadamente no que se refere à construção de conteúdos de suporte às suas atividades letivas.

C5. Teaching staff:

The School of Technology and Management of the Polytechnic Institute of Bragança, has a total of 157 teachers, of which 103 are in full-time and 54 in part-time job.

It can thus be observed that the vast majority of teachers (66%) dedicate themselves exclusively to the activities they carry out in this institution.

This percentage increases if we assume that some part-time teachers (34%) would be also fully available to spend full-time.

ESTiG can be analyzed according to two perspectives, which are: Full-Time Teachers and Part-time Teachers. Regarding the qualification level of the 103 full-time teachers, it is observed the existence of an aggregate teacher, 83 doctors, 12 masters and 7 graduates. In this way 82% of the full-time teacher staff of ESTiG holds a doctorate degree or higher, which is well demonstrative of the bet that the institution has been making in recent years in the qualification of its teaching staff.

Taking the 103 full-time teachers, nine are in the Assistant category or equivalent, 75 are in the Associate Professor category or equivalent and 19 are Coordinators Professors or equivalent. Three of them have the

Specialist Degree, two of which have a master's degree and the other a graduate degree.

In this way, it can be mentioned that of the 94 teachers who are placed in the categories of Adjunct Professor or Coordinating Professor, only three of them obtained it by means of tests for specialist, and the others obtained it by means of the conclusion of their doctoral studies.

The teachers that collaborate with ESTiG on a part-time basis, which totals 54 teachers, five (9.26%) are placed in the category of Adjunct Professor or equivalent and the remaining 90.74% belong to the category of Assistant or equivalent. Regarding academic qualifications, in the part-time teaching staff, ESTiG has 10 doctors, 26 masters and the remaining 18 are holders of a degree, and two of them have taken tests to obtain the title of specialist.

Teachers who collaborate with the ESTiG on a part-time basis are mostly people who have a very close connection with the business environment and with whom the institution counts, and intends to encourage them to obtain the title of specialist in the future. The ESTiG has a matrix structure that crosses the different departments (10) with its formative offer, leading to several groups of teachers, integrated in a certain department, teaching in several courses of the school, thus ensuring a homogeneous distribution of Doctors by departments and courses.

With regard to the age distribution of teachers and the distribution by age bands, 70% of the school's teaching staff is between 41 and 50 years old and 84% of them have a link with the institution from more than 15 years. It is therefore concluded that we are in the presence of a very experienced staff and very committed to the institution.

Regarding the pedagogical aspect, the ESTiG has a Pedagogical Council formed by teachers and students that compose the different commissions of course. The management of the pedagogical aspects of each course is ensured, in the first instance, by the Course Director. This council, where the School Director has the main seat, who is assisted by a Vice President, ensures, among other things, pedagogical assignments, control of attendance of teachers and students and evaluation of teachers' performance.

As a tool to support these activities, ESTiG has developed several electronic platforms that integrate a computer application for time and summary management, an attendance control application based on magnetic cards and an application for recording and managing data from the opinion of the students about the performance of their teachers.

The functional tasks of the teaching staff of the ESTiG are not exhausted in the pedagogical and scientific aspects, since a great number of professors are also affected to management activities, namely direction of the school, coordination of departments, direction of courses, and to activities of development or relationship with the community (through short courses for companies and other institutions in the region) and for the design and execution of projects in partnership with the surrounding community.

In the future, a strong focus is placed on e-learning as a complement to face-to-face training, with the participation and commitment of the teaching staff, in particular with regard to the construction of contents to support their educational activities.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

Para a prossecução dos seus objetivos, a ESTiG dispõe de instalações no Campus de Santa Apolónia; com uma área global de 14000m², o edifício da ESTiG comporta 112 gabinetes de docentes, 1 auditório, 2 anfiteatros, 25 salas de aula, 5 salas de informática, 1 biblioteca e 20 laboratórios, que ocupam uma área global superior a 3000m², para além de zonas de convívio e de apoio técnico/administrativo.

A ESTiG engloba 20 laboratórios que servem de suporte às atividades letivas, às atividades de investigação e à prestação de serviços a comunidade, sendo estes:

- 1. Lab. de controlo, automação e robótica (LCAR), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas da Automação, Mecatrónica, Controlo de Sistemas, Comunicações Industriais, Eletrónica e Instrumentação, Fundamentos de Robótica e Sistemas de Automação.*
- 2. Lab. de eletrotécnica (LE), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas da Física, Eletrotécnica, Sistemas Digitais, Eletrónica e Instrumentação e Medidas.*
- 3. Lab. de estruturas e resistência de materiais (LERM), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas da Ciências dos Materiais, Mecânica Aplicada, Mecânica dos Sólidos, Resistência dos Materiais e Processamento de Materiais e Biomecânica Cardiovascular.*
- 4. Lab. de geotecnia (LG), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas de solos, betuminosos e agregados.*
- 5. Lab. de materiais de construção (LMC), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas de agregados e betões;*
- 6. Lab. de mecânica de fluidos e hidráulica (LMFH), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas de mecânica dos fluídos, hidráulica e aplicações em energias renováveis.*
- 7. Lab. de processos químicos (LPQ), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas da Biologia I e II, Laboratórios de Controlo de Qualidade Ambiental, Tecnologia Alimentar, Biologia Molecular e Celular, Microbiologia, Microbiologia Geral, Química e Microbiologia Alimentar, Química e Microbiologia Ambiental e Laboratórios de Engenharia dos Processos Químicos.*
- 8. Lab. de processamento de sinal (LPS), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas dos Sistemas, Telecomunicações, Processamento de Sinal e Aplicações de Processamento de Sinal.*
- 9. Lab. de química analítica (LQA), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas dos Métodos Instrumentais de Análises, Técnicas Instrumentais de Análises, Química Analítica, Química Geral e Projeto de Química*
- 10. Lab. de sistemas eletromecatrónicos (LSE), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas*

do Eletromagnetismo, Máquinas Elétricas, Eletrônica de Potência, Conversão Eletrônica de Energia, Tecnologia de Energia Solar, Sistemas Híbridos, Sistemas Fotovoltaicos, Sistemas de Propulsão Elétrica, Controlo de Sistemas Electromecatrónicos e Sistemas de Aquisição de Dados.

11. Lab. de sistemas de informação geográfica (LSIG), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas da Topografia, Desenho Técnico e Métodos Gráficos, Representação Gráfica em Construção e Desenho e Modelação Geométrica.

12. Lab. de tecnologia mecânica (LTM), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas dos Materiais de Construção Mecânica, Ciência dos Materiais, Biomateriais, Processamento de Materiais, Micro/Nanotecnologias e Aplicações Biomédicas, Biomecânica Cardiovascular, Processos de Ligação e Revestimentos.

13. Lab. de biocombustíveis (LB), cujas funções são o apoio pedagógico na área científica dos biocombustíveis;

14. Centro de cálculo (CC), cujas funções são o apoio pedagógico na área científica da matemática aplicada.

15. Lab. de comunicações (LC), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas das Redes de Computadores, Serviços de Comunicações, Gestão de Sistemas e Redes.

16. Lab. de informática (LI), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas da Gestão de Sistemas e Redes, Sistemas Operativos e Arquiteturas de Computadores.

17. Lab. de tecnologia biomédica (LTB), cujas funções são o apoio pedagógico nas áreas científicas do Processamento de Imagens Médicas, Análise e Interpretação de Imagem Médica, Biossensores e Sistema de Aquisição de Dados e Imagiologia.

18. Lab. de tecnologia térmica (LTT), cujas funções são o apoio pedagógico nos domínios dos sistemas solares térmicos e tecnologia de veículos.

19. Lab. de projeto de contabilidade (LPC), cujas funções são o apoio pedagógico a atividades de Simulação Empresarial no âmbito da unidade curricular de Projeto de Contabilidade.

20. Laboratory of Separation and Reaction Engineering (LSRE). Este laboratório é um polo do laboratório de investigação da faculdade de engenharia da Universidade do Porto, acreditado pela FCT, e cujas atividades estão direcionadas para o desenvolvimento do conhecimento científico e tecnológico nacional e europeu na área de Processos de Separação e Reação em Engenharia Química.

De referir que todos os laboratórios prestam, também, apoio ao desenvolvimento de atividades de I&D, à realização de trabalhos de projeto e de dissertação nas respetivas áreas científicas, bem como na prestação de serviços ao exterior.

Ao nível dos laboratórios, serão ainda assegurados os investimentos indispensáveis, para garantir o bom funcionamento dos equipamentos existentes e para a modernização por via da aquisição de novos equipamentos.

No que diz respeito aos restantes espaços a ESTiG possui, entre outros, uma biblioteca muito bem apetrechada de obras literárias, um auditório com capacidade para 240 pessoas, salas de aula, gabinetes para docentes e funcionários, 2 anfiteatros, um estúdio equipado com a mais moderna tecnologia de videoconferência, um bar onde podem ser servidas refeições rápidas, espaços de estudo coletivos, interiores e exteriores.

Estão equacionados para o futuro a instalação de dois novos espaços: um gabinete de saúde e um centro de línguas.

C6. Facilities:

In order to achieve its objectives, ESTiG has facilities in the Campus of Santa Apolónia; with a total area of 14000m², the ESTiG building has 112 staff offices, 1 auditorium, 2 amphitheatres, 25 classrooms, 5 computer rooms, 1 library and 20 laboratories, covering a total area of more than 3000m² in addition to other areas of socializing and technical / administrative support.

ESTiG comprises 20 laboratories that support the teaching and research activities and the provision of services to the community, these being:

1. Control, automation and robotics Lab (LCAR), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of Automation, Mechatronics, Systems Control, Industrial Communications, Electronics and Instrumentation, Robotics Fundamentals and Automation Systems.

2. Electrotechnical Lab (LE), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of Physics, Electrotechnology, Digital Systems, Electronics and Instrumentation and Measurements.

3. Structures and Materials Resistance Lab (LERM), whose functions are the pedagogical support in the scientific areas of Materials Science, Applied Mechanics, Solid Mechanics, Materials Resistance and Materials Processing and Cardiovascular Biomechanics.

4. Geotechnical Lab (LG), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of soils, bituminous and aggregates.

5. Building Materials Lab (LMC), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of aggregates and concrete;

6. Laboratory of fluid mechanics and hydraulics (LMFH), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of fluid mechanics, hydraulics and applications in renewable energies.

7. Laboratory of Chemical Processes (LPQ), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of Biology I and II, Laboratories of Environmental Quality Control, Food Technology, Molecular and Cellular Biology, Microbiology, General Microbiology, Food Chemistry and Microbiology, Chemical and Environmental Microbiology and Laboratories of Chemical Process Engineering.

8. Signal Processing Lab (LPS), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of Systems, Telecommunications, Signal Processing and Signal Processing Applications.

9. Analytical Chemistry Lab (LQA), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of

Instrumental Methods of Analysis, Instrumental Analysis Techniques, Analytical Chemistry, General Chemistry and Chemistry Project

10. *Electromechanical Systems (LSE) Lab, whose functions are pedagogical support in the scientific areas of Electromagnetism, Electric Machine, Power Electronics, Energy Conversion, Solar Energy Technology, Hybrid Systems, Photovoltaic Systems, Electric Propulsion Systems, Control of Electromechanical Systems and Data Acquisition Systems.*

11. *Geographic Information Systems Lab (LSIG), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of Topography, Technical Drawing and Graphic Methods, Graphic Representation in Construction and Geometric Design and Design.*

12. *Mechanical Technology Lab (LTM), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of Mechanical Construction Materials, Materials Science, Biomaterials, Materials Processing, Micro / Nanotechnologies and Biomedical Applications, Cardiovascular Biomechanics, Binding Processes and Coatings.*

13. *Biofuels Lab (LB), whose functions are pedagogical support in the scientific area of biofuels;*

14. *Calculation center (CC), whose functions are the pedagogical support in the scientific area of applied mathematics.*

15. *Communications Lab (LC), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of Computer Networks, Communications Services, Systems Management and Networks.*

16. *Computer Lab (LI), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of Systems and Network Management, Operating Systems and Computer Architectures.*

17. *Biomedical Technology Lab (LTB), whose functions are pedagogical support in the scientific areas of Medical Image Processing, Medical Image Analysis and Interpretation, Biosensors and Data Acquisition and Imaging System.*

18. *Thermal Technology Lab (LTT), whose functions are pedagogical support in the fields of solar thermal systems and vehicle technology.*

19. *Accounting Project Lab (LPC), whose functions are the pedagogical support to Business Simulation activities within the scope of the Accounting Curricular Project.*

20. *Laboratory of Separation and Reaction Engineering (LSRE). This laboratory is a hub of the research laboratory of the University of Porto's engineering faculty, accredited by FCT, and whose activities are directed to the development of national and European scientific and technological knowledge in the area of Separation and Reaction Processes in Chemical Engineering.*

It should be noted that all laboratories also provide support for the development of R & D activities, design and dissertation work in the respective scientific areas, as well as the provision of services abroad.

At the level of laboratories, the necessary investments will also be ensured, to ensure the proper functioning of existing equipment and modernization through the acquisition of new equipment.

Regarding other spaces, ESTiG has a well-equipped library of literary works, an auditorium with capacity for 240 people, classrooms, offices for teachers and staff, 2 amphitheatres, a studio equipped with the most modern videoconferencing technology, a bar for fast meals, collective study spaces and indoor and outdoor spaces.

The installation of two new spaces is planned for the future: a health office and a language center.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

As linhas orientadoras para a investigação, experimentação e desenvolvimento tecnológico da Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTiG) estão em linha com as áreas de formação associadas à Escola, com especial ênfase na resolução dos problemas das empresas e das organizações envolvidas.

A investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível da ESTiG está diretamente relacionada com o arrojado programa de formação avançada do corpo docente, com a integração em Centros de I&D reconhecidos e com a participação em projetos de I&D financiados. Nos últimos anos, os docentes da ESTiG estiveram envolvidos em vários projetos de I&D, que contemplaram verbas (ou contrapartidas) para a Escola, destacando-se os seguintes:

- 2Gaz - Desenvolvimento de um protótipo de testes para substituição de HFCs por Gases Naturais - ID&T (30750€);

- AIProcMat@N2020, Advanced Industrial Processes and Materials for a Sustainable Northern Region of Portugal 2020 (NORTE-01-0145-FEDER-000006) (241286€);

- ARUM - Adaptive Production Management (314056 - FP7-2012-NMP-ICT-FoF) (8480679€);

- Automatização de Processos de Soldadura de Estruturas Hiperestáticas em Ligas de Alumínio (APSEHAL) (SI I&DT Individual) (111961€);

- BioBlocks-2 - Conceção de produtos de base biológica como percursos para a bioindústria de síntese química e de biomateriais a partir de fontes renováveis lenhocelulósicas - QREN - I&D, nº 33969 (730652€);

- BIOMIMETIC - Um biochip biomimético para o diagnóstico de doenças relacionadas com a deformabilidade dos eritrócitos - PTDC/SAU-ENB/116929/2010 (159505€);

- BIOURB - Diversidad Bioconstructiva Transfronteriza, Edificación Bioclimática y su adaptación a la Arquitectura y Urbanismo Moderno - POCTEP (1204834€);

- COLDBENCH - Desenvolvimento de uma bancada de simulação AVAC - ID&T (30750€);

- Concurso Escolher Ciência - Da Escola à Universidade (Agência Ciência Viva) - Projeto PEC268 (5821€);

- Concurso Pais Com Ciência - Agência Ciência Viva - Projetos PcC83;PcC164 (5569€);

- CSD-Chip - Development of an integrated biomedical microdevice for blood cell separation and deformation - PTDC/SAL-BEB/105650/2008 (160000€);

- Degradação de poluentes orgânicos por oxidação catalítica com peróxido de hidrogénio sobre materiais de carbono - PTDC/AAC-AMB/110088/2009 (123426€);

- Desenvolvimento de Projeto e Protótipo de Cama Hospitalar Articulada Eletricamente - ID&T (24000€);

- Desenvolvimento de uma alfaia agrícola para recolha de frutos - ID&T (30258€);
- Desenvolvimento de uma solução/aplicação de telecontrolo - AlarmBox - ID&T (30258€);
- Desenvolvimento e Implementação de uma Plataforma Móvel de Gestão Integrada - ALNMobile - ID&T (30750€);
- EU FP7 CONET - Cooperating Objects Network of Excellence (4000000€);
- EU FP7 GRACE - integration of process and quality control using multi-agent technology (2599999€);
- ExtraLightShoe - Desenvolvimento de Soluções Poliméricas para Calçado (2534983€);
- Hemo-Networks - Experimental and computational investigations of the factors influencing blood flow in microvascular networks - PTDC/SAL-BEB/108728/2008 (160000€);
- High Performance Fires Control (HPFC) - Nova Tinta Intumescente de Alto Desempenho - POFC/QREN:SI&DT n° 24767 (78228€);
- Hybrid Models for Tailoring NANO-Architectures of POLYmers (NanoPoly) (2702706€);
- Isomerização total de parafinas em processos TIP com estruturas OrganoMetálicas (MOFs) (PTDC/QEQ-PRS/3599/2014) (189384€);
- MicroBloodSystems - O estudo da reologia do sangue e a migração das células sanguíneas em sistemas microfluidicos - EXPL/SEM-SIS/2215/2013 (46500€);
- MOFs for the Separation of Hexane Isomers - Ação Integrada Luso-Francesa No F-6/09 (4500€);
- Molecular Engineering, Synthesis and Testing of Water Compatible Smart Polymers - PTDC/EQU-EQU/098150/2008 (110000€);
- NEWALK - Projeto Mobilizador QREN SI&DT n° 13850 (5038071€);
- OLIVPOL-Espumas de poliuretano e compósitos termoplásticos baseados em caroço de azeitona oxipropilado (93940€);
- PERFoRM - Production harmonizEd Reconfiguration of Flexible Robots and Machinery (680435 - H2020-FoF-2015) GOOD MAN - aGent Oriented Zero Defect Multi-stage mANufacturing (EU H2020) (4012462€);
- PIN - Poli Entreprenuership Innovation Network (743127€);
- Portabilidade e Desempenho em Sistemas Paralelos Heterogéneos - PTDC/EIA-EIA/100035/2008 (100000€);
- Projeto U-BIKE Portugal - Operação Instituto Politécnico de Bragança (POSEUR-01-1407-FC-000010) (241286€);
- RL2 P3 Polymer Reaction Engineering (NORTE-07-0124-FEDER-0000014) (193722€);
- RL2 P4 Catalysis and Materials (NORTE-07-0124-FEDER-000015) (523664€);
- Segurança de suplementos alimentares à base de plantas: pesquisa de fármacos e plantas adulterantes - EXPL/DTP-SAP/1438/2013 (48968€);
- Separações Quirais Multicomponente em Processos de Leito Móvel Simulado - PTDC/EQU-EQU/119025/2010 (124320€);
- VALEU - Validation of immigrants' vocational skills and competences in tourism and services as an integration warrant in the EU (369833€).

A produção científica da ESTiG, divulgada em revistas e conferências, entre 2012 e 2016, fixou-se em 1126 publicações/comunicações, distribuídas da seguinte forma: 109 livros ou capítulos de livros, 137 artigos em revistas indexados no ISI, 83 artigos em outras revistas, 131 artigos em conferências indexados no ISI, 261 artigos em outras conferências e 405 pósteres ou resumos em conferências.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The guidelines for research, experimentation and technological development of the School of Technology and Management (ESTiG) are in line with the training areas associated with the School, with special emphasis on solving the problems of companies and surrounding organizations.

ESTiG's high-level oriented research, technological development and professional development is directly related to the dashing faculty's advanced training program, to the integration into recognized R&D Centers and to the participation in funded R&D projects.

In recent years, ESTiG teachers have been involved in several R&D projects, which included funds (or counterparts) for the School, including the following:

- 2Gaz - Desenvolvimento de um protótipo de testes para substituição de HFCs por Gases Naturais - ID&T (30750€);
- AIProcMat@N2020, Advanced Industrial Processes and Materials for a Sustainable Northern Region of Portugal 2020 (NORTE-01-0145-FEDER-000006) (241286€);
- ARUM - Adaptive Production Management (314056 - FP7-2012-NMP-ICT-FoF) (8480679€);
- Automatização de Processos de Soldadura de Estruturas Hiperestáticas em Ligas de Alumínio (APSEHAL) (SI I&DT Individual) (111961€);
- BioBlocks-2 - Conceção de produtos de base biológica como percussores para a bioindústria de síntese química e de biomateriais a partir de fontes renováveis lenhocelulósicas - QREN - I&D, n° 33969 (730652€);
- BIOMIMETIC - Um biochip biomimético para o diagnóstico de doenças relacionadas com a deformabilidade dos eritrócitos - PTDC/SAU-ENB/116929/2010 (159505€);
- BIOURB - Diversidad Bioconstructiva Transfronteriza, Edificación Bioclimática y su adaptación a la Arquitectura y Urbanismo Moderno - POCTEP (1204834€);
- COLDBENCH - Desenvolvimento de uma bancada de simulação AVAC - ID&T (30750€);
- Concurso Escolher Ciência - Da Escola à Universidade (Agência Ciência Viva) - Projeto PEC268 (5821€);
- Concurso Pais Com Ciência - Agência Ciência Viva - Projetos PcC83;PcC164 (5569€);
- CSD-Chip - Development of an integrated biomedical microdevice for blood cell separation and deformation - PTDC/SAL-BEB/105650/2008 (160000€);
- Degradação de poluentes orgânicos por oxidação catalítica com peróxido de hidrogénio sobre materiais

de carbono - PTDC/AAC-AMB/110088/2009 (123426€);

- Desenvolvimento de Projeto e Protótipo de Cama Hospitalar Articulada Eletricamente - ID&T (24000€);
- Desenvolvimento de uma alfaia agrícola para recolha de frutos - ID&T (30258€);
- Desenvolvimento de uma solução/aplicação de telecontrolo - AlarmBox - ID&T (30258€);
- Desenvolvimento e Implementação de uma Plataforma Móvel de Gestão Integrada - ALNMobile - ID&T (30750€);
- EU FP7 CONET - Cooperating Objects Network of Excellence (4000000€);
- EU FP7 GRACE - integration of process and quality control using multi-agent technology (2599999€);
- ExtraLightShoe - Desenvolvimento de Soluções Poliméricas para Calçado (2534983€);
- Hemo-Networks - Experimental and computational investigations of the factors influencing blood flow in microvascular networks - PTDC/SAL-BEB/108728/2008 (160000€);
- High Performance Fires Control (HPFC) - Nova Tinta Intumescente de Alto Desempenho - POFC/QREN:SI&DT n° 24767 (78228€);
- Hybrid Models for Tailoring NANO-Architectures of POLYmers (NanoPoly) (2702706€);
- Isomerização total de parafinas em processos TIP com estruturas OrganoMetálicas (MOFs) (PTDC/QEQ-PRS/3599/2014) (189384€);
- MicroBloodSystems - O estudo da reologia do sangue e a migração das células sanguíneas em sistemas microfluidicos - EXPL/SEM-SIS/2215/2013 (46500€);
- MOFs for the Separation of Hexane Isomers - Ação Integrada Luso-Francesa No F-6/09 (4500€);
- Molecular Engineering, Synthesis and Testing of Water Compatible Smart Polymers - PTDC/EQU-EQU/098150/2008 (110000€);
- NEWALK - Projeto Mobilizador QREN SI&DT n° 13850 (5038071€);
- OLIVPOL-Espumas de poliuretano e compósitos termoplásticos baseados em caroço de azeitona oxipropilado (93940€);
- PERFoRM - Production harmonizEd Reconfiguration of Flexible Robots and Machinery (680435 - H2020-FoF-2015) GOOD MAN - aGent Oriented Zero Defect Multi-stage mANufacturing (EU H2020) (4012462€);
- PIN - Poli Entreprenuership Innovation Network (743127€);
- Portabilidade e Desempenho em Sistemas Paralelos Heterogéneos - PTDC/EIA-EIA/100035/2008 (100000€);
- Projeto U-BIKE Portugal - Operação Instituto Politécnico de Bragança (POSEUR-01-1407-FC-000010) (241286€);
- RL2 P3 Polymer Reaction Engineering (NORTE-07-0124-FEDER-0000014) (193722€);
- RL2 P4 Catalysis and Materials (NORTE-07-0124-FEDER-0000015) (523664€);
- Segurança de suplementos alimentares à base de plantas: pesquisa de fármacos e plantas adulterantes - EXPL/DTP-SAP/1438/2013 (48968€);
- Separações Quirais Multicomponente em Processos de Leito Móvel Simulado - PTDC/EQU-EQU/119025/2010 (124320€);
- VALEU - Validation of immigrants' vocational skills and competences in tourism and services as an integration warrant in the EU (369833€).

ESTiG's scientific output, published in journals and conferences between 2012 and 2016, was set at 1126 publications / communications, distributed as follows: 109 books or book chapters, 137 articles in ISI-indexed journals, 83 articles in other journals, 131 articles in ISI-indexed conferences, 261 articles in other conferences and 405 posters or conference abstracts.

C8. Produção artística:

Não aplicável.

C8. Artistic output:

Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A prestação de serviços à comunidade refere em primeira instância o conjunto de serviços disponibilizados no âmbito das competências instaladas nos diversos laboratórios da escola, quer ao nível dos equipamentos disponíveis quer por via do elevado nível de qualificação dos recursos humanos que os gerem.

Do vasto leque de serviços disponibilizados poder-se-ão realçar os seguintes:

- 1. Laboratório de estruturas e resistência de materiais (LERM). Prestação de serviços à comunidade nas seguintes áreas de intervenção: ensaios de tração normalizados; ensaios de estruturas a fogo; impressão tridimensional de modelos reais (prototipagem rápida).*
- 2. Laboratório de geotecnia (LG). Prestação de serviços à comunidade, no laboratório ou in situ, nas seguintes áreas de intervenção: solos, betuminosos e agregados.*
- 3. Laboratório de materiais de construção (LMC). Prestação de serviços à comunidade, no laboratório ou in situ, nas seguintes áreas de intervenção: materiais - betões, agregados e inertes.*
- 4. Laboratório de processos químicos (LPQ). Prestação de serviços à comunidade nas seguintes áreas de intervenção: ensaios químicos a agregados e solos em cooperação com o Laboratório de Geotecnia; análises de metais por absorção atómica em cooperação com o Laboratório de Solos da ESAB; análises físico-químicas de águas; determinação de acidez e índice de iodo no biodiesel.*
- 5. Laboratório de química analítica (LQA). Prestação de serviços à comunidade nas seguintes áreas de intervenção: ensaios químicos a agregados e solos em cooperação com o Laboratório de Geotecnia; análises de metais por absorção atómica em cooperação com o Laboratório de Solos da ESAB; análises*

físico-químicas de águas; determinação de acidez e índice de iodo no biodiesel.

6. Laboratório de tecnologia mecânica (LTM). Prestação de serviços à comunidade nas seguintes áreas de intervenção: maquinaria CNC e convencional, soldadura.

7. Laboratório de Biocombustíveis (LB). Prestação de serviços à comunidade na área de intervenção de produção de biodiesel.

A ESTiG pretende, cada vez mais, fomentar a relação entre a comunidade académica e o meio empresarial da região, colocando à disposição de todos o conhecimento e as competências científicas e tecnológicas de que dispõe. Os trabalhos com a comunidade externa compreendem ensaios laboratoriais, desenvolvimento de produtos e soluções, peritagens técnicas para entidades públicas (tribunais e câmaras municipais) e privadas, e o desenvolvimento de projetos de elevada especificidade que necessitem de investigação e inovação.

A transferência de conhecimento, quer por parte de empresas quer por parte do pessoal docente, para a comunidade envolvente é realizada através da organização de ações de formação à medida. As jornadas, as sessões técnicas, as ações de sensibilização e os workshops sobre os desenvolvimentos mais recentes, para profissionais das áreas de atuação da ESTiG, têm vindo a ser realizados. Há a preocupação que estas ações de formação sejam realizadas nas áreas em que as empresas têm lacunas nos seus conhecimentos.

Algumas das atividades desenvolvidas:

Relatórios técnicos de peritagem solicitados pelos tribunais;

Relatórios técnicos de avaliação de risco solicitados por câmaras municipais;

Relatórios técnicos de avaliação de risco solicitados por entidades privadas;

Revisão do projeto de arquitetura, engenharia e arquitetura paisagística do denominado Armazém 43 na cidade de Peso da Régua pertencente ao Instituto dos Vinhos do Douro e Porto (IVDP). Envolvimento de uma equipa pluridisciplinar integrando docentes de várias escolas do IPB;

Desenvolvimento de software de cálculo de apoio a empresas da região;

Elo de ligação entre empresas locais e outras instituições de ensino superior estrangeiras, permitindo o estabelecimento de parcerias para desenvolvimento de produtos e soluções e a sua comercialização no estrangeiro.

Os serviços de consultadoria, os ensaios laboratoriais e o aluguer de espaços e equipamentos permitiram faturar 42.032€ tendo sido liquidadas faturas no valor de 40.689€.

Em complemento aos serviços prestados ao nível dos laboratórios existem outras práticas instaladas e perfeitamente consolidadas de colaboração com o meio envolvente, das quais se poderão destacar:

1. Realização de cursos de formação de curta duração:

A Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTiG) tem, também, como missão contribuir para que os cidadãos possam ter acesso à aprendizagem ao longo da vida, através da criação de cursos de formação adequada, quer em termos de especificidade e atualidade, para efeitos de desenvolvimento profissional; quer através da possibilidade de certificação, com atribuição de créditos do Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos, tendo em vista a creditação das competências adquiridas para progressão em graus de ensino superior. Neste sentido, desde 2008, a ESTiG já ministrou um leque alargado de 65 cursos de formação de curta duração, alguns com diferentes edições, distribuídos por diferentes áreas de qualificação: Ciências Empresariais, Tecnologias e Metodologias de Investigação. Estes cursos de formação estão abertos ao público em geral, podendo assim ser frequentados por qualquer cidadão interessado, tendo já frequentado até ao momento um total de 1064 formandos.

2. Participação em projetos de co-promoção com as empresas e outras instituições de âmbito regional, nomeadamente nas seguintes modalidades:

a. Candidaturas aprovadas no sistema de incentivos à investigação e desenvolvimento por via dos mecanismos de apoio direto, nomeadamente vale inovação, com os seguintes parceiros:

i. Empresa Via Atual, Lda. - processo de desenvolvimento de cama hospitalar articulada eletricamente;

ii. Empresa RF Digital, Lda. – desenvolvimento de uma solução de telecomando, para seguimento e manutenção remota, em sistemas de radiodifusão (Solução alvo de uma patente);

iii. Empresa Manuel Meles, Lda. – desenvolvimento de uma alfaia agrícola para a apanha de frutos secos adaptada a motocultivadores ou máquinas de baixa potência;

iv. Empresa Mecatérmica, Lda. – desenvolvimento de uma solução para a otimização do consumo de energia auxiliar de um sistema solar térmico;

v. Empresa Profimetal, Lda. – desenvolvimento de uma alfaia agrícola de reduzida dimensão para a apanha de azeitona e amêndoa;

b. Candidaturas aprovadas no sistema de incentivos à investigação e desenvolvimento por via dos mecanismos de apoio direto, nomeadamente SI em Co-Promoção, com os seguintes parceiros:

i. Empresa Individual Alberto João Fernandes – acompanhamento do crescimento e da composição corporal (músculo, gordura e osso) de porcos de raça Bisara;

ii. Empresa Bísaro, Lda. – O objetivo deste projeto é estudar e caracterizar o presunto, a pá, o lombo e o vão das costelas maturado de porco Bísaro em relação a produtos similares de porco de cruzamentos comerciais, ao longo das diversas fases do seu processamento, desde carne verde até ao tempo máximo de cura que, dependendo do tipo de produto, pode ir até ao máximo de 3 anos, no caso do Presunto Bísaro;

iii. Empresa Bofumeiro, Lda. – Estudo de desenvolvimento de novos produtos à base de massa de alheira;

c. Participação na implementação, juntamente com a equipa da Escola Superior Agrária, do projeto de valorização da apicultura nas regiões de Bafatá e Gabu na Guiné-Bissau.

d. Participação conjunta com a Universidade de Trás os Montes e Alto Douro, as associações empresariais dos distritos de Bragança e Vila Real (NERBA e NERVIR) e os Municípios das duas regiões na Rede

Empreendedorismo, cuja finalidade é o apoio ao desenvolvimento e instalação de projetos empresariais no território da região do Douro.

e. Integração das atividades desenvolvidas por parceiros promotores de iniciativas de fomento ao empreendedorismo, nomeadamente os programas: EDP Barragens; EDP Solidária; Programa FINICIA promovido pelo IAPMEI; CLDS Stos. Martires – Bragança; Projeto EMER – Empreendedorismo no Meio Rural; Integração do conselho consultivo do GAEE (incubadora de negócios) do Município de Mirandela; A par dos serviços mencionados a ESTiG tem também vindo a prestar serviços, a empresas e outras instituições, no âmbito do recrutamento e organização de estágios profissionais, tendo em vista a promoção da empregabilidade dos seus alunos.

C9. Consultancy:

The provision of services to the community refers in the first instance the set of services provided within the scope of the competencies installed in the various laboratories of the school, both at the level of the available equipment and by the high level of qualification of the human resources that manage them. From the wide range of services available, the following can be highlighted:

- 1. Laboratory of structures and resistance of materials (LERM). Provision of services to the community in the following areas of intervention: standardized traction tests; Testing of fire structures; Three-dimensional printing of real models (rapid prototyping).*
- 2. Geotechnical Laboratory (LG). Provision of services to the community, in the laboratory or in situ, in the following intervention areas: soils, bituminous and aggregates.*
- 3. Building Materials Laboratory (CML). Provision of services to the community, in the laboratory or in situ, in the following areas of intervention: materials – concrete and aggregates.*
- 4. Chemical Process Laboratory (LPQ). Provision of services to the community in the following areas of intervention: chemical tests on aggregates and soils in cooperation with the Geotechnical Laboratory; Analysis of metals by atomic absorption in cooperation with ESAB's Soil Laboratory; Physical-chemical analyzes of water; Determination of acidity and iodine content in biodiesel.*
- 5. Analytical Chemistry Laboratory (LQA). Provision of services to the community in the following areas of intervention: chemical tests on aggregates and soils in cooperation with the Geotechnical Laboratory; Analysis of metals by atomic absorption in cooperation with ESAB's Soil Laboratory; Physical-chemical analyzes of water; Determination of acidity and iodine content in biodiesel.*
- 6. Laboratory of mechanical technology (LTM). Provision of services to the community in the following areas of intervention: CNC and conventional machining, welding.*
- 7. Biofuels Laboratory (LB). Provision of services to the community in the intervention area of biodiesel production.*

The ESTiG intends, more and more, to foster the relationship between the academic community and the business environment of the region, making available to all the knowledge and scientific and technological skills at its disposal. Work with the external community includes laboratory tests, product and solution development, technical expertise for public entities (courts and municipal councils) and private, and the development of projects of high specificity that require research and innovation.

The transfer of knowledge, both by companies and by the teaching staff, to the surrounding community is accomplished through the organization of tailor-made training actions. The seminars, the technical sessions, the awareness actions and the workshops on the most recent developments for professionals in the areas of operation of the ESTiG have been carried out. There is concern that these training actions are carried out in areas where companies have gaps in their knowledge.

Some of the activities developed:

- Technical expert reports requested by the courts;*
- Technical reports on risk assessment requested by city councils;*
- Technical reports on risk assessment requested by private entities;*
- Revision of the architecture, engineering and landscape architecture project of the Armazém 43 in the city of Peso da Régua belonging to the Instituto dos Vinhos do Douro e Porto (IVDP). Involvement of a multidisciplinary team integrating teachers from several IPB schools;*
- Development of calculation software to support companies in the region;*
- Link between local companies and other foreign higher education institutions, allowing the establishment of partnerships for the development of products and solutions and their commercialization abroad.*

Consultancy services, laboratory tests and rental of space and equipment allowed for a total of € 42,032, with invoices being settled in the amount of € 40,689.

In addition to the services provided at the level of the laboratories there are other established and perfectly consolidated practices of collaboration with the surrounding environment, of which we can highlight:

1. Short-term training courses:

The Higher School of Technology and Management (ESTiG) also has the mission of contributing to citizens' access to lifelong learning, through the creation of appropriate training courses, both in terms of specificity and Professional development; Or through the possibility of certification, with the attribution of credits from the European Credit Transfer and Accumulation System, in order to credit the skills acquired for progression in higher education degrees. In this sense, since 2008, ESTiG has already provided a wide range of 65 short-term training courses, some with different editions, distributed by different qualification areas: Business Sciences, Technologies and Research Methodologies. These training courses are open to the general public and can therefore be visited by any interested citizen, having already attended a total of 1064 trainees.

2. Participation in co-promotion projects with companies and other institutions of regional scope, namely

in the following modalities:

A. Applications approved in the system of incentives for research and development through direct support mechanisms, namely innovation, with the following partners:

- i. Company Via Atual, Lda. - process of development of hospital bed articulated electrically;*
- ii. Company RF Digital, Lda. - development of a remote control solution for tracking and remote maintenance in broadcasting systems (Target solution of a patent process);*
- iii. Company Manuel Meles, Lda. - development of an agricultural implement for the harvesting of nuts adapted to motorcultivators or low power machines;*
- iv. Company Mecat mica, Lda. - development of a solution for the optimization of the auxiliary energy consumption of a solar thermal system;*
- v. Company Profimetal, Lda. - development of a small scale agricultural machinery for the harvesting of olives and almonds;*

B. Applications approved in the system of incentives for research and development through direct support mechanisms, namely SI in Co-Promotion, with the following partners:

- i. Individual Company Alberto João Fernandes - monitoring of growth and body composition (muscle, fat and bone) of Porco Bísaro;*
- ii. The objective of this project is to study and characterize the ham, the spade, the loin and the pork ribs matured from Porco Bísaro in relation to similar commercial pork products, during the various stages of its processing : from green meat to the maximum cure time depending on the type of product, can be up to a maximum of 3 years, in the case of Porco Bísaro;*
- iii. Company Bofumeiro, Lda. - Development study of new products based on alheira mass;*
- w. Participation in the implementation, together with the team of the Higher Agricultural School, of the beekeeping valorization project in the regions of Bafat  and Gabu in Guiné-Bissau.*

D. Joint participation with the University of Tr s os Montes and Alto Douro, the business associations of the districts of Bragança and Vila Real (NERBA and NERVIR) and the Municipalities of the two regions in Rede Empreendouro, whose purpose is to support the development and installation of business projects In the territory of the Douro region.

E. Integration of the activities developed by partners promoting initiatives to promote entrepreneurship, namely the following programs: EDP Barragens; EDP Solidaria; FINICIA program promoted by IAPMEI; CLDS Stos. Martires - Bragança; EMER Project - Entrepreneurship in the Rural Environment; Integration of the advisory board of the GAEE (business incubator) of the Municipality of Mirandela;

In addition to the aforementioned services, ESTiG has also been providing services to companies and other institutions in the recruitment and organization of traineeships in order to promote the employability of its students.

C10. Colabora o nacional e internacional:

A coopera o internacional da Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTiG) desenvolve-se a diferentes níveis, destacando-se: a mobilidade de estudantes e docentes no âmbito do programa Erasmus, os projetos de dupla-diploma o e os projetos de I&D transnacionais.

No âmbito da mobilidade de alunos, tem especial relevância o elevado número de acordos estabelecidos com diferentes Universidades Europeias no âmbito do programa Erasmus.

Para além da mobilidade Erasmus, a ESTiG envia/recebe alunos para/de Institui es de outros continentes, com especial relevância para o Brasil.

Durante o ano letivo 2015/16, a ESTiG organizou a mobilidade de 344 alunos, tendo sido enviados, para institui es estrangeiras, 133 alunos (126 no âmbito do programa Erasmus e 7 em a es de estágio) e recebidos 211 (130 Erasmus, 53 não Erasmus e 28 estágios), com o envolvimento de 72 institui es europeias (na âmbito da mobilidade Erasmus).

No que respeita ao corpo docente, a ESTiG recebe, anualmente, mais de 80 professores de Institui es estrangeiras, que lecionam módulos de cursos de licenciatura e de mestrado, e envia cerca de 30 docentes, para participarem nas atividades letivas de outras Institui es.

Ao nível dos projetos de dupla-diploma o, a ESTiG tem vindo a estabelecer parcerias com diversas Institui es, para reconhecimento automático de estudos concluídos na Institui o de origem e atribui o de diploma (de licenciatura ou mestrado) ao fim de um ano de estudos na Institui o de destino.

Atualmente, a ESTiG tem acordos de dupla-diploma o para 3 licenciaturas (Gestão de Negócios Internacionais, Eng. Química e Biológica e Eng. Informática, todas elas lecionadas em língua inglesa) e para 6 mestrados (Gestão das Organiza es, Eng. da Construi o, Eng. Industrial, Energias Renováveis e Eficiência Energética e Sistemas de Informa o, sendo que as aulas dos mestrados de Gestão das Organiza es e de Sistemas de Informa o são também lecionadas em inglês).

De entre as várias Institui es com quem a ESTiG tem parcerias para a atribui o de duplo-diploma, destacam-se:

- Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Brasil);*
- Centro Federal de Educa o Tecnológica, Rio de Janeiro (Brasil);*
- Universidad de León (Espanha);*
- Cracow University of Technology (Pol nia);*
- Bialystok University of Technology (Pol nia);*
- The President Stanis aw Wojciechowski State University of Applied Sciences in Kalisz (Pol nia);*
- Universidad Nacional De Misiones (Argentina);*
- Belarus State Economic University (Bielorrússia);*
- International Black Sea University (Geórgia).*

Ao nível dos mestrados, a dupla-diploma o envolve o desenvolvimento de disserta es de mestrado, em

regime de co-orientação (com um orientador da Instituição de origem e outro da Instituição destino). No âmbito destes trabalhos de mestrado, têm sido publicados inúmeros artigos em co-autoria, com autores das várias Instituições parceiras.

A consolidação desta rede de parcerias tem ainda permitido a constituição de consórcios internacionais, para apresentação de candidaturas a projetos europeus e ibero-americanos.

A cooperação a nível nacional assenta na parceria estabelecida com os Institutos Politécnicos do Norte (Institutos Politécnico de Viana do Castelo, Cávado e Ave, Porto e Bragança), formalizada na APNOR (Associação de Politécnicos do Norte), e na integração de docentes em diversos Centros de I&D, sediados em várias Instituições Universitárias.

Ao nível da APNOR, a ESTiG promove os mestrados de Gestão das Organizações, de Contabilidade e Finanças e Logística, com mobilidade de alunos e partilha de docentes. São também desenvolvidas outras atividades conjuntas, envolvendo candidaturas a fundos regionais/nacionais e transfronteiriços.

A integração de uma grande parte dos docentes da ESTiG em Centros de I&D externos, tem também contribuído para o fortalecimento dos níveis de cooperação com a maior parte das Instituições Universitárias.

C10. National and international cooperation:

The international cooperation of the Higher School of Technology and Management (ESTiG) is developed at different levels, with emphasis on mobility of students and teachers under the Erasmus program, double-diploma projects and transnational R&D projects.

In the field of student mobility, the high number of agreements with different European Universities under the Erasmus program is particularly relevant.

In addition to Erasmus mobility, ESTiG sends / receives students to / from institutions from other continents, with special relevance to Brazil.

During the 2015/16 school year, the ESTiG organized mobility for 344 students; 133 students (126 Erasmus students and 7 trainees) were sent to foreign institutions and 211 were received (130 Erasmus, 53 non-Erasmus students and 28 internships) with the involvement of 72 European institutions (in the Erasmus mobility area).

With regard to the faculty, ESTiG receives, annually, more than 80 teachers from foreign institutions, teaching modules of undergraduate and master's degree courses, and sends about 30 teachers to participate in the educational activities of other institutions.

At the level of double-diploma projects, ESTiG has established partnerships with several institutions, for the automatic recognition of studies completed at the Institution of origin and the award of a diploma (undergraduate or master's degree) after a year of studies at the Institution of destiny.

Currently, ESTiG has double-diploma agreements for 3 bachelor degrees (International Business Management, Chemical and Biological Engineering and Computer Engineering, all of which are taught in English) and for 6 master degrees (Management, Construction Engineering, Industrial Engineering, Renewable Energies and Energy Efficiency and Information Systems, and the classes of the masters of Management and Information Systems are also taught in English).

Among the various institutions with which ESTiG has partnerships for the award of a double degree diploma, the following stand out:

- Universidade Tecnológica Federal do Paraná (Brazil);*
- Centro Federal de Educação Tecnológica, Rio de Janeiro (Brazil);*
- Universidad de León (Spain);*
- Cracow University of Technology (Poland);*
- Bialystok University of Technology (Poland);*
- The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences in Kalisz (Poland);*
- Universidad Nacional De Misiones (Argentina);*
- Belarus State Economic University (Belarus);*
- International Black Sea University (Georgia).*

At the master's level, double-diplomas involve the development of master's dissertations, in a co-orientation scheme (with a supervisor from the institution of origin and another from the target Institution). In the scope of these master's studies, numerous articles have been published in co-authorship, with authors from the various partner institutions.

The consolidation of this network of partnerships has also allowed the constitution of international consortia to present applications for European and Ibero-American projects.

Cooperation at the national level is based on the partnership established with the Polytechnic Institutes of the North (Polytechnic Institutes of "Viana do Castelo", "Cávado e Ave", Porto and Bragança), formalized in APNOR (Association of Polytechnics of the North), and the integration in R&D centers, based in several University Institutions.

At the level of APNOR, ESTiG promotes the Masters of Management, Accounting and Finance and Logistics, with student mobility and teacher sharing.

Other joint activities are also carried out, involving applications for regional / national and cross-border funds.

The integration of a large part of the ESTiG teachers into external R&D Centers has also contributed to the strengthening of levels of cooperation with most University Institutions.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

Todas as Escolas do Instituto Politécnico de Bragança (IPB) utilizam as mesmas metodologias e ferramentas para a gestão da atividade científica e pedagógica.

O Conselho Permanente do IPB (ao qual pertence o Diretor da Escola, que também é o Presidente dos Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico) e o Conselho Técnico-Científico do IPB (que inclui representantes do Conselho Técnico-Científico da Escola, para além do Diretor) são responsáveis pela uniformização de procedimentos e definição de políticas científicas/pedagógicas.

Desde 2009, o IPB tem vindo a prosseguir a sua estratégia de desmaterialização de processos, tendo-se optado pelo desenvolvimento interno de diversas plataforma digitais, em consonância com os procedimentos aprovados pelos órgãos de gestão das Escolas e do IPB.

Atualmente, encontram-se em pleno funcionamento 14 plataformas eletrónicas destinadas a:

- receção de candidaturas e admissão de alunos (concursos locais);*
- creditação de formação certificada e experiência profissional;*
- inscrição em unidades curriculares e renovação de matrículas;*
- gestão da mobilidade internacional de estudantes (Erasmus e outras);*
- contratação de pessoal docente especialmente contratado (docentes em tempo parcial);*
- programação de atividades letivas e de momentos de avaliação (por unidade curricular);*
- revisão anual de fichas de unidade curricular (objetivos, resultados de aprendizagem, conteúdos programáticos, metodologias de ensino, formas de avaliação e bibliografia);*
- registo e disponibilização de sumários (incluindo assiduidade dos alunos, recolhida por via do sistema eletrónico de controlo de presenças);*
- disponibilização de conteúdos e outra informação pedagógica, por cada unidade curricular, e receção de trabalhos realizados por alunos;*
- avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por parte dos alunos (por unidade curricular);*
- lançamento de notas e assinatura eletrónica de livros de termos;*
- emissão de certidões e suplementos ao diploma;*
- monitorização da inserção de diplomados e satisfação de empregadores;*
- avaliação do desempenho do pessoal docente do IPB nas componentes técnico-científica, pedagógica e organizacional.*

Para situações/ocorrências académicas não previstas nestas 14 plataformas, é ainda utilizada uma solução digital de gestão documental, com o intuito de minimizar a circulação de documentos em papel entre os Serviços Centrais do IPB e as Escolas.

Em todas as plataformas são definidos, semestralmente, os necessários circuitos de informação (workflows operacionais), com separação de responsabilidades e níveis de acesso à informação, para os diversos intervenientes.

Para cada tarefa, associada a um determinado interveniente, é definido o tempo máximo de execução, sendo depois geradas, de forma automática, todas as notificações necessárias, bem como os relatórios de conclusão, para garantia/verificação de cumprimento de prazos e validação processual.

Em todos os processos, os alunos podem, em qualquer momento, consultar o estado dos seus/suas pedidos/situações.

Sempre que aplicável, a informação final, com a devida aprovação/validação, é disponibilizada nos portais da Instituição, para consulta pública ou para acesso privado através da autenticação do utilizador.

A assinatura de documentos, sempre que necessário, é efetuada com recurso ao certificado qualificado do cartão de cidadão (assinatura eletrónica qualificada).

A monitorização dos processos educativos é efetuada de forma contínua (e não só semestralmente) devido ao acesso facilitado a toda a informação, que é garantido pelas plataformas digitais do IPB.

Intervêm neste processo de avaliação/monitorização: os departamentos da Escola, as Comissões de Curso (que incluem um aluno por cada ano do curso e igual número de professores), o Conselho Pedagógico (que é um órgão paritário, com igual número de professores e alunos), o Conselho Técnico-Científico e o Diretor (juntamente com os Subdiretores).

O relatório de atividades da Escola, elaborado com os contributos dos vários intervenientes neste processo de avaliação/monitorização, é submetido, anualmente, à apreciação do Conselho Geral do IPB e divulgado no portal da Escola.

Sempre que necessário, com base nos resultados dos processos de avaliação/monitorização, são propostas/desencadeadas medidas corretivas e de melhoria, que poderão ir desde a simples alteração dos métodos de ensino e aprendizagem de uma determinada unidade curricular até à proposta de alteração ou criação de um curso ou à intervenção ao nível dos procedimentos/ferramentas usados pelas várias Escolas do IPB (alteração ou criação de instrumentos uniformizados ao nível do IPB, para utilização por parte de todas as Escolas).

C11.3. Contribution of Unit to the system:

All Schools of the Polytechnic Institute of Bragança (IPB) use the same methodologies and tools for the management of scientific and pedagogical activity.

The Permanent Council of the IPB (to which the Director of the School belongs, who is also the President of the Technical-Scientific and Pedagogical Councils) and the Technical-Scientific Council of IPB (which includes representatives of the Technical-Scientific Council of the School, besides the Director) are responsible for the standardization of procedures and the definition of scientific / pedagogical policies. Since 2009, the IPB has been pursuing its strategy of dematerialisation of processes, having opted for the internal development of several digital platforms, in accordance with the procedures approved by the management bodies of the Schools and the IPB.

Currently, 14 electronic platforms are in full operation:

- receipt of applications and admission of students (local competitions);*
- creditation of certified training and professional experience;*
- enrollment in curricular units and renewal of enrollments;*
- management of the international mobility of students (Erasmus and others);*
- hiring specially recruited teaching staff (part-time teachers);*
- programming of learner activities and evaluation moments (per course unit);*
- annual review of curricular unit records (objectives, learning outcomes, program content, teaching methodologies, evaluation methods and bibliography);*
- registration and publication of summaries (including student attendance, collected via the electronic attendance monitoring system);*
- provision of contents and other pedagogical information, for each curricular unit, and reception of work done by students;*
- evaluation of the pedagogical performance of the teachers, by the students (per curricular unit);*
- release of notes and electronic signature of term books;*
- issue of certificates and diploma supplements;*
- monitoring the integration of graduates and the satisfaction of employers;*
- evaluation of the performance of the teaching staff of IPB in the technical-scientific, pedagogical and organizational components.*

For academic situations not foreseen in these 14 platforms, a document management system is also used, in order to minimize the circulation of paper documents between the IPB Central Services and the Schools. In all platforms, the necessary information circuits (operational workflows) are defined, with a separation of responsibilities and levels of access to information, for the various stakeholders.

For each task associated with a particular stakeholder, the maximum execution time is defined, and then all necessary notifications are automatically generated, as well as completion reports for guarantee / verification of deadlines and procedural validation.

In all cases, students may, at any time, check the status of their requests / situations.

Whenever applicable, the final information, with the appropriate approval / validation, is made available in the Institution portals, for public consultation or for private access through user authentication.

The signature of documents, where necessary, is made using the qualified certificate of the citizen's card (qualified electronic signature).

The monitoring of educational processes is carried out continuously (and not only every six months) due to the easy access to all the information, which is guaranteed by IPB digital platforms.

The following stakeholders intervene in this evaluation / monitoring process: the Departments of the School, the Course Commissions (which include one student for each year of the course and an equal

number of teachers), the Pedagogical Council (which is a joint body with the same number of students and teachers), the Technical-Scientific Council and the Director (together with the Sub-directors). The report of the activities of the School, prepared with the contributions of the various stakeholders in this evaluation / monitoring process, is annually submitted to the IPB General Council and published on the School website.

Whenever necessary, based on the results of the evaluation / monitoring processes, corrective and improvement measures are proposed / triggered, ranging from a simple change in the teaching and learning methods of a given curricular unit to the proposed change or creation of a course or intervention at the level of the procedures / tools used by the various Schools of the IPB (change or creation of instruments standardized at IPB level, for use by all Schools).

C12. Observações finais:

A Estratégia de Desenvolvimento da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança deverá assentar sobretudo na consolidação e melhoria de um conjunto de atividades “CORE” do processo educativo e científico, às quais se irão juntar outro tipo de iniciativas que se julgam poder vir a acrescentar valor ao desempenho global da Instituição.

São entendidas como atividades CORE da Instituição, a sua própria gestão, o processo pedagógico, o processo científico e a relação com a comunidade envolvente, seja por via de prestação de serviços especializados, seja pela cooperação empresarial/institucional no sentido da transferência de tecnologia. Ao nível de gestão estão equacionados o desenvolvimento de um conjunto de instrumentos e ferramentas, na sua grande maioria suportados em plataformas digitais, que devem auxiliar no desempenho das funções de direção, administração e coordenação, nomeadamente no que se refere a um sistema de suporte à elaboração de horários e gestão integrada dos espaços, a implementação de um sistema de workflow e groupware.

O processo pedagógico é, porventura, aquele que maior atenção deverá merecer, como tem vindo a ser prática nos últimos anos, na medida em que a qualidade do ensino ministrado, que é reconhecida, em primeira instância, pelos próprios alunos, finalistas e empregadores, é algo que de forma alguma deve ser passado para segundo plano.

Neste âmbito, equaciona-se no futuro próximo realizar uma aposta, decidida, na componente do e-learning como complemento das atividades letivas presenciais.

A ESTiG conta atualmente com um corpo docente e uma estrutura de funcionários altamente qualificada, o que abre novos horizontes tendo em vista realizações de índole científica.

O desafio, no futuro, passa por dar uma maior utilidade aos resultados dos trabalhos de investigação, que não se deverão cingir, exclusivamente, à redação de artigos científicos, mas, antes, integrar processos de transferência de conhecimento e tecnologia que possa vir a contribuir para o desenvolvimento económico e o bem-estar social da comunidade envolvente.

Esta nova perspetiva de uma escola mais virada para o exterior, nomeadamente no que se refere ao relacionamento com o tecido empresarial regional, tendo em vista a implementação de processos cooperativos que atendam à resolução de problemas pontuais, ou à criação de novas e mais inovadoras soluções, para além de contribuir para o aumento da competitividade do tecido empresarial regional, pode também contribuir para o incremento da empregabilidade dos alunos finalistas, uma vez que se passa a poder usufruir de um contacto mais próximo com o mercado de trabalho.

A empregabilidade dos alunos é claramente um objetivo estratégico, que tem vindo, e irá futuramente continuar a ser, trabalhado de uma forma dual, que passam pela a promoção do emprego e o apoio a soluções de autoemprego, vulgo empreendedorismo.

A Escola usufrui dos serviços do Gabinete de Promoção ao Empreendedorismo e Empregabilidade (GAEE) que é atualmente sobejamente reconhecido como um caso de sucesso no panorama do ensino superior politécnico nacional.

À data, cerca de 25% do corpo discente da escola é oriundo de um conjunto diversificado de países, com enfase para os Palop's.

O Processo de internacionalização do Instituto Politécnico de Bragança, e para o qual muito ativamente tem contribuído a Escola Superior de Tecnologia e Gestão é, também ele, sobejamente reconhecido por diversos meios e parceiros como um caso de sucesso nacional.

Um dos aspetos que mais tem penalizado o desempenho da instituição está relacionado com o processo de captação de novos alunos, para os primeiros anos das diversas licenciaturas. Esta é uma batalha que tem vindo a ser travada nos últimos anos e que está longe de se considerar vencida, pelo que se pretende, no futuro, o lançamento de um conjunto de iniciativas, direcionadas para a promoção dos cursos junto dos seus públicos alvo, como sejam por exemplo, a organização de visitas dos alunos do secundário à escola, ou ainda a presença de alunos, docentes e funcionários da ESTiG, nas instalações das escolas secundárias, com o intuito de promoverem os cursos e demonstrar trabalhos realizados no âmbito das disciplinas.

De acordo com exposto, poder-se-á resumidamente concluir que os principais pontos fortes da ESTiG, na atualidade são:

Qualidade Processo Formativo

Nível de Qualificação dos Recursos Humanos, docentes e funcionários

Elevado nível de produção científica

Processo de internacionalização

Dinamização de iniciativas de promoção da empregabilidade

Apoio nos processos de empreendedorismo

Elevado nível de cooperação e colaboração com diferentes tipos de atores regionais.

Como aspeto menos conseguido dever-se-á referir a dificuldade de captação de novos alunos para as

licenciaturas. No sentido de combater esta debilidade e, conforme transcrito anteriormente, estão equacionadas novas formas de atuação junto dos potenciais públicos-alvo, nomeadamente os alunos do ensino secundário.

Dos planos, e intenções de melhoria para o futuro, julgam-se, ainda, dignas de registo, o conjunto de atividades que têm vindo a ser realizadas com sucesso, e que pontualmente poderão e deverão ser retocadas no sentido da sua eficiência.

C12. Final remarks:

The Development Strategy of the School of Technology and Management of the Polytechnic Institute of Bragança should be based mainly on the consolidation and improvement of a set of "CORE" activities of the educational and scientific process, to which will be added other initiatives that should be considered to the overall performance evaluation of the Institution.

It is understood as CORE activities of the Institution, its own management, the pedagogical process, the scientific process and the relationship with the surrounding community, either through the provision of specialized services or through business / institutional cooperation towards technology transfer.

At the management level, the development of a set of instruments and tools, most of which are supported by digital platforms, should be developed, which should assist in the performance of the management, administration and coordination functions, in particular with regard to a support system for preparation of schedules and integrated management of spaces and the implementation of a workflow and groupware system.

The pedagogical process is perhaps the one that deserves greater attention, as has been the case in recent years, since the quality of the education provided, which is recognized in the first instance by the students, finalists and employers, is something that should not be passed to the background.

In this context, it is considered in the near future to place a decided commitment on the e-learning component as a complement to the classroom activities.

ESTiG currently has a highly qualified teaching staff and a staff structure which opens new perspectives for scientific achievements.

The challenge in the future is to give greater usefulness to the results of the research, which should not be confined exclusively to the writing of scientific articles, but rather integrate processes of knowledge and technology transfer that may contribute for the economic development and social well-being of the surrounding community.

This new perspective of a more outward-oriented school, particularly in relation to the relationship with the regional companies (implementing cooperative processes that solve specific problems, to create new and more innovative solutions as well as helping to increase the competitiveness of those companies) may also contribute to increasing the employability of the finalist students, since they will be able to enjoy closer contact with the labor market.

The employability of students is clearly a strategic objective, which has been, and will continue to be, worked in a dual way, through the promotion of employment and support for self-employment solutions, commonly entrepreneurship.

The School benefits from the services of the Office for the Promotion of Entrepreneurship and Employability (GAEE), which is currently widely acknowledged as a success story in the national polytechnic higher education landscape.

To date, about 25% of the school's student body comes from a diverse set of countries, with an emphasis on Palop's.

The Internationalization Process of the Polytechnic Institute of Bragança, and to which the Higher School of Technology and Management has contributed actively, is also widely recognized by various media and partners as a case of national success.

One of the aspects that has most penalized the performance of the institution is related to the process of attracting new students, for the first years of the various degrees. This is a battle that has been fought in recent years and is far from considered to be unsuccessful, so that in the future it is intended to launch a set of initiatives aimed at promoting the courses among its target audiences: such as the organization of visits of students from secondary school to the school, or the presence of students, teachers and staff of the ESTiG on the premises of secondary schools, with the purpose of promoting the courses and demonstrating work carried out within the disciplines .

According to the above, it can be briefly concluded that the main strengths of the ESTiG are:

Quality Formative Process

Level of Qualification of Human Resources, teaching staff and non-teaching staff

High level of scientific production

Internationalization process

Streamlining initiatives to promote employability

Support of the entrepreneurship processes

High level of cooperation and collaboration with different types of regional actors.

As a less successful aspect, it should be noted that it is difficult to attract new students to undergraduate degrees. In order to combat this weakness and, as transcribed above, new forms of action are considered for potential target audiences, namely secondary school students.

From the plans and intentions of improvement for the future, the set of activities that have been successfully carried out are considered to be worthy of record, and which can and should be retouched in the sense of their efficiency.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes	
Designação / Name	Data / Date
Análises Químicas e Biológicas	2015-07-23T00:00:00
Automação, Robótica e Eletrónica Industrial	2015-06-30T00:00:00
Contabilidade	2015-08-03T00:00:00
Desenvolvimento de Software e Administração de Sistemas	2015-07-13T00:00:00
Energias Renováveis e Instalações Elétricas	2015-10-14T00:00:00
Gestão de Operações e Logística	2015-07-22T00:00:00
Planeamento e Condução de Obra	2015-09-04T00:00:00
Prospecção Mineral e Geotécnica	2015-07-06T00:00:00
Tecnologia Mecânica e Veículos	2015-07-22T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes				
Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910 /27561	520	Engenharia e Gestão Industrial	6	2012-03-20T00:00:00
CEF/0910 /27636	34	Gestão de Negócios Internacionais	6	2012-04-20T01:00:00
ACEF/1112 /14367	344	Contabilidade	6	2013-08-01T01:00:00
ACEF/1112 /14377	582	Engenharia Civil	6	2013-09-18T01:00:00
ACEF/1213 /14387	522	Engenharia de Energias Renováveis	6	2014-03-19T00:00:00
NCE/13/01111	582	Gestão da Construção	6	2014-04-08T01:00:00
ACEF/1213 /14382	522	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	6	2014-05-06T01:00:00
NCE/13/01126	524	Tecnologia Biomédica	6	2014-05-06T01:00:00
NCE/13/01106	529	Tecnologia e Gestão Industrial	6	2014-05-20T01:00:00
ACEF/1314 /14397	521	Engenharia Mecânica	6	2014-12-23T00:00:00
ACEF/1213 /14412	481	Informática de Gestão	6	2015-02-11T00:00:00
ACEF/1213 /14407	345	Gestão	6	2015-03-03T00:00:00
ACEF/1213 /14392	523	Engenharia Informática	6	2015-04-06T01:00:00
ACEF/1314 /14372	524	Engenharia Biomédica	6	2015-12-23T00:00:00
ACEF/1314 /14402	524	Engenharia Química e Biológica	1	2017-01-25T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)			
Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/13/01116	214	Design Industrial	2014-06-09

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112 /14427	582	Engenharia da Construção	6	2013-09-18T01:00:00
ACEF/1213 /14442	522	Energias Renováveis e Eficiência Energética	6	2014-04-08T01:00:00
ACEF/1213 /14447	481	Sistemas de Informação	6	2014-10-30T00:00:00
ACEF/1314 /14432	521	Engenharia Industrial	6	2014-12-09T00:00:00
ACEF/1314 /14452	524	Tecnologia Biomédica	6	2015-11-26T00:00:00
ACEF/1314 /14437	524	Engenharia Química	6	2017-02-22T00:00:00
ACEF/1112 /24287	34	Contabilidade e Finanças	6	2013-07-30T00:00:00
ACEF/1112 /25312	34	Gestão das Organizações	6	2013-07-30T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Análises Químicas e Biológicas	0	0	25	11
Automação, Robótica e Eletrónica Industrial	0	0	25	13
Contabilidade	0	0	40	21
Desenvolvimento de Software e Administração de Sistemas	0	0	30	26
Energias Renováveis e Instalações Elétricas	0	0	25	42
Gestão de Operações e Logística	0	0	25	5
Planeamento e Condução de Obra	0	0	30	4
Prospecção Mineral e Geotécnica	0	0	25	14
Tecnologia Mecânica e Veículos	0	0	30	25

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27561	520	Engenharia e Gestão Industrial	0	0	0	0	0	0
CEF/0910/27636	34	Gestão de Negócios Internacionais	25	23	45	32	50	49
ACEF/1112/14367	344	Contabilidade	45	39	50	57	50	63
ACEF/1112/14377	582	Engenharia Civil	41	9	40	15	40	21
ACEF/1213/14387	522	Engenharia de Energias Renováveis	57	11	50	26	45	35
NCE/13/01111	582	Gestão da Construção	0	0	0	0	0	0
ACEF/1213/14382	522	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	43	25	45	32	45	41
NCE/13/01126	524	Tecnologia Biomédica	0	0	50	12	35	14
NCE/13/01106	529	Tecnologia e Gestão Industrial	0	0	0	0	30	5
ACEF/1314/14397	521	Engenharia Mecânica	48	26	50	40	48	52
ACEF/1213/14412	481	Informática de Gestão	41	5	41	25	41	38
ACEF/1213/14407	345	Gestão	72	75	72	89	72	84
ACEF/1213/14392	523	Engenharia Informática	47	39	50	48	50	68
ACEF/1314/14372	524	Engenharia Biomédica	60	23	0	0	0	0
ACEF/1314/14402	524	Engenharia Química e Biológica	22	11	30	11	30	19

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/14427	582	Engenharia da Construção	30	16	30	10	30	9
ACEF/1213/14442	522	Energias Renováveis e Eficiência Energética	30	6	30	6	30	2
ACEF/1213/14447	481	Sistemas de Informação	30	9	30	5	30	10
ACEF/1314/14432	521	Engenharia Industrial	30	11	30	13	30	26
ACEF/1314/14452	524	Tecnologia Biomédica	30	19	30	25	30	24
ACEF/1314/14437	524	Engenharia Química	20	6	20	8	20	12
ACEF/1112/24287	34	Contabilidade e Finanças	25	19	25	8	25	22
ACEF/1112/25312	34	Gestão das Organizações	50	38	25	19	50	44

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)**

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Análises Químicas e Biológicas	11	0
Automação, Robótica e Eletrônica Industrial	13	0
Contabilidade	21	0
Desenvolvimento de Software e Administração de Sistemas	26	0
Energias Renováveis e Instalações Elétricas	42	0
Gestão de Operações e Logística	5	0
Planeamento e Condução de Obra	4	0
Prospecção Mineral e Geotécnica	14	0
Tecnologia Mecânica e Veículos	25	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27561	520	Engenharia e Gestão Industrial	3	1	2	0	1	0
CEF/0910/27636	34	Gestão de Negócios Internacionais	4	1	36	14	76	14
ACEF/1112/14367	344	Contabilidade	145	20	157	26	181	33
ACEF/1112/14377	582	Engenharia Civil	142	31	131	24	118	15
ACEF/1213/14387	522	Engenharia de Energias Renováveis	116	32	103	30	96	19
NCE/13/01111	582	Gestão da Construção	0	0	0	0	0	0
ACEF/1213/14382	522	Engenharia Electrotécnica e de Computadores	106	20	107	13	139	13
NCE/13/01126	524	Tecnologia Biomédica	0	0	13	0	26	0
NCE/13/01106	529	Tecnologia e Gestão Industrial	0	0	0	0	5	0
ACEF/1314/14397	521	Engenharia Mecânica	156	33	154	24	157	25
ACEF/1213/14412	481	Informática de Gestão	74	11	82	13	99	14
ACEF/1213/14407	345	Gestão	343	43	359	44	329	54
ACEF/1213/14392	523	Engenharia Informática	179	16	193	23	234	24
ACEF/1314/14372	524	Engenharia Biomédica	145	46	87	29	49	19
ACEF/1314/14402	524	Engenharia Química e Biológica	60	7	63	7	68	11

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/14427	582	Engenharia da Construção	23	4	23	6	17	9
ACEF/1213/14442	522	Energias Renováveis e Eficiência Energética	19	11	10	6	5	4
ACEF/1213/14447	481	Sistemas de Informação	12	4	12	1	14	9
ACEF/1314/14432	521	Engenharia Industrial	23	7	24	7	40	15
ACEF/1314/14452	524	Tecnologia Biomédica	35	23	32	17	34	22
ACEF/1314/14437	524	Engenharia Química	14	6	13	5	17	13
ACEF/1112/24287	34	Contabilidade e Finanças	98	21	32	5	38	3
ACEF/1112/25312	34	Gestão das Organizações	90	20	48	5	80	14

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	71
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	16
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	75

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Cacilda dos Santos Paz	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Didática das Ciências Sociais e Experimentais	40	Ficha submetida
Maria João Tinoco Varanda Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		523 Eletrónica e automação	100	Ficha submetida
Márcia Cristina Rego Rogão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		314 Economia	59	Ficha submetida
Joao Paulo Pais de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		461 Matemática	100	Ficha submetida
Maria Filomena Filipe Barreiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Luísa Maria Garcia Jorge	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Jorge Pedro Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		582 Construção civil e engenharia civil	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Fernandes Soares	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		311 Psicologia	59	Ficha submetida
Rui Manuel dos Santos Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		529 Engenharia e técnicas afins - programas não classificados noutra área de formação	50	Ficha submetida
Catarina Bragança Fontes da Rocha	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	312 Sociologia e outros estudos	59	Ficha submetida
Maria Clara Rodrigues Bento Vaz Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Bernardino João Carvalho Frederico	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		520 Engenharia e técnicas afins	59	Ficha submetida
Paulo Jorge Aragão Guimarães	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		314 Economia	59	Ficha submetida
Ana Isabel Rodrigues Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		345 Gestão e administração	59	Ficha submetida
Orlando Manuel de Castro Ferreira Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		522 Eletricidade e energia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Pinto Leitão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		523 Eletrónica e automação	100	Ficha submetida
Sílvia Maria Afonso Fernandes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	582 Construção civil e engenharia civil	100	Ficha submetida

Maria de Lurdes Santos Cruz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		582 Construção civil e engenharia civil	59	Ficha submetida
Luis Miguel Silva Correia	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica	50	Ficha submetida
Reis Lima Quarteu	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		480 Informática	59	Ficha submetida
Jose Carlos Correia Mota Andrade	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		582 Construção civil e engenharia civil	100	Ficha submetida
Joaquim Almeida Tavares da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Debora Rodrigues de Sousa Macanjo Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		582 Construção civil e engenharia civil	100	Ficha submetida
Manuel Luís Pires Clara	Assistente ou equivalente	Licenciado		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Nuno Gonçalves Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	481 Ciências informáticas	100	Ficha submetida
José Luís Padrão Exposto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
João Carlos Almendra Roque	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		582 Construção civil e engenharia civil	100	Ficha submetida
José Luís Sousa de Magalhaes Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		523 Eletrónica e automação	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim da Costa Minhoto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		582 Construção civil e engenharia civil	100	Ficha submetida
Francisco José Basílio Pimentel Pires Peito	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Rodrigues Carneiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		380 Direito	59	Ficha submetida
Eduarda Cristina Pires Luso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		582 Construção civil e engenharia civil	100	Ficha submetida
Elisa Margarida Marcos Correia de Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Eunice Maria Marques Neves dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		314 Economia	30	Ficha submetida
Edite Martins Cordeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		461 Matemática	100	Ficha submetida
Ramiro José Espinheira Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		524 Tecnologia dos processos químicos	100	Ficha submetida
Norberto Celestino Vasques Loureiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		345 Gestão e administração	59	Ficha submetida
José António Correia Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		524 Tecnologia dos processos químicos	100	Ficha submetida
Jorge José Figueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		314 Economia	100	Ficha submetida
Rui Alexandre Figueiredo de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		582 Construção civil e engenharia civil	100	Ficha submetida
Pedro José Marques Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		345 Gestão e administração	59	Ficha submetida
Paulo Alexandre Gonçalves Piloto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Sérgio Manuel de Sousa Rosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
José Manuel Ramos Borges	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		520 Engenharia e técnicas afins	50	Ficha submetida

Jorge Alexandre Rente Paulo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		529 Engenharia e técnicas afins - programas não classificados noutra área de formação	40	Ficha submetida
Pedro Miguel Castanheira Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		345 Gestão e administração	59	Ficha submetida
Maria Olga de Amorim Sá Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Rodrigues Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Ana Paula Carvalho do Monte	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida
António Manuel Esteves Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
António Miguel Verdelho Paula	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Maria Fátima Moreira da Silva Pacheco	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		461 Matemática	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Gonçalves Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Administração Pública	40	Ficha submetida
João Carlos Oliveira Nunes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		460 Matemática e estatística	59	Ficha submetida
João Paulo Ribeiro Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Rosalina Gloria Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		314 Economia	59	Ficha submetida
Carlos Jorge da Rocha Balsa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		461 Matemática	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Mateus Dias Quinz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		343 Finanças, banca e seguros	30	Ficha submetida
Getúlio Paulo Peixoto Igrejas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrónica e de Computadores	100	Ficha submetida
Isabel Maria Nogueira Sequeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		313 Ciência política e cidadania	30	Ficha submetida
Luís Manuel Ribeiro Mesquita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
José Fernando Lopes Barbosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		523 Eletrónica e automação	40	Ficha submetida
Rolando Carlos Pereira Simões Dias	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Luís Manuel Frolen Ribeiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Mário António Rodrigues Grande Abrantes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		461 Matemática	100	Ficha submetida
Ricardo Alexandre Tavares Lopes Saraiva Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		462 Estatística	59	Ficha submetida
Helder Teixeira Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Tiago Miguel Ferreira Guimaraes Pedrosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		481 Ciências informáticas	100	Ficha submetida
Luís Manuel Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		481 Ciências informáticas	100	Ficha submetida
Paula Cristina Anta Fontes Xavier	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	380 Direito	59	Ficha submetida

Fernando Jorge Teiga Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		520 Engenharia e técnicas afins	59	Ficha submetida
Diana Margarida Domingues de Pinho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		520 Engenharia e técnicas afins	40	Ficha submetida
Luís Manuel Montenegro de Araújo Pizarro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		520 Engenharia e técnicas afins	59	Ficha submetida
Susana Sofia Alves Freitas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		520 Engenharia e técnicas afins	50	Ficha submetida
Ana Sofia Cardim Barata	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		314 Economia	59	Ficha submetida
Marco Paulo Braga Pinheiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		314 Economia	50	Ficha submetida
Jorge Manuel Afonso Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida
Adélia Marlene Teixeira Morais	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		345 Gestão e administração	59	Ficha submetida
Cláudia Maria Fileno Miranda Veloso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia e Gestão	59	Ficha submetida
José Bernardo Martins Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		343 Finanças, banca e seguros	59	Ficha submetida
Simão Pedro de Almeida Pinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Joaquina Manuela Vieira Carneiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		345 Gestão e administração	50	Ficha submetida
Andreia Marisa Oliveira dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		380 Direito	59	Ficha submetida
José Augusto de Almeida Pinheiro Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		523 Eletrónica e automação	100	Ficha submetida
Alcina Maria Almeida Rodrigues Nunes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		314 Economia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Lopes Marcelino Dias de Abreu	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		582 Construção civil e engenharia civil	100	Ficha submetida
José Eduardo Moreira Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		481 Ciências informáticas	100	Ficha submetida
Ana Maria Alves Queiroz da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Valdemar Raul Ramos Garcia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Flora Cristina Meireles Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		582 Construção civil e engenharia civil	100	Ficha submetida
José Alexandre de Carvalho Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Paula Maria Pereira de Barros	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	100	Ficha submetida
João da Rocha e Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
José Miguel Rodrigues Teixeira Salgado	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		461 Matemática	50	Ficha submetida
José Carlos Rufino Amaro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
António Augusto Nogueira Prada	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		582 Construção civil e engenharia civil	100	Ficha submetida

Paulo Miguel Pereira de Brito	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Lígia Maria Almendra Xavier Barreira Lousada	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		142 Ciências da educação	59	Ficha submetida
Jorge Henrique de Carvalho Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		529 Engenharia e técnicas afins - programas não classificados noutra área de formação	40	Ficha submetida
Vítor Fernando Fontes Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		345 Gestão e administração	50	Ficha submetida
Fernando Jorge Coutinho Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Luís Manuel Santos Pais	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		524 Tecnologia dos processos químicos	100	Ficha submetida
Maria Goreti Teixeira Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		311 Psicologia	59	Ficha submetida
Maria Prudência Gonçalves Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		520 Engenharia e técnicas afins	59	Ficha submetida
Paulo Jorge Teixeira Matos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
Américo Vicente Teixeira Leite	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Lídia Maria Galvão Rodrigues Praça	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		314 Economia	100	Ficha submetida
Leonel Domingues Deusdado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
Amélia Maria Martins Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida
Mónica Alexandra Heleno Lopes Bagueixa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		721 Medicina	40	Ficha submetida
José Santos Teixeira Batista	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		520 Engenharia e técnicas afins	50	Ficha submetida
José Adriano Gomes Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
Elza Maria Morais Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Carla Sofia Renca da Cruz	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Gilberto de Sousa Ferraz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		480 Informática	50	Ficha submetida
Maurício António Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		314 Economia	100	Ficha submetida
Vítor Fernando Silva Simões Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		310 Ciências sociais e do comportamento	100	Ficha submetida
João Eduardo Pinto Castro Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Soares Geraldès	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Joaquim Agostinho Mendes Leite	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		344 Contabilidade e fiscalidade	100	Ficha submetida
Isabel Maria Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		481 Ciências informáticas	100	Ficha submetida
João Paulo Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
António Borges Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		345 Gestão e administração	100	Ficha submetida
João Pedro Almendra Xavier Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		314 Economia	59	Ficha submetida

Pedro Miguel Rodrigues de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Carla Sofia Veiga Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
João Paulo Ramos Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Nina Teresa Sousa Santos Aguiar	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		380 Direito	100	Ficha submetida
Júlio Moreira Nunes Azevedo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		314 Economia	59	Ficha submetida
Luís Miguel Cavaleiro Queijo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Manuel Teixeira Brás César	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		582 Construção civil e engenharia civil	100	Ficha submetida
Alexandra Sofia Rosa Jerónimo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		520 Engenharia e técnicas afins	59	Ficha submetida
Nuno Adriano Baptista Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida
Ana Isabel Pinheiro Nunes Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		460 Matemática e estatística	100	Ficha submetida
Ricardo Frederico Pereira Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Albano Agostinho Gomes Alves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		523 Eletrónica e automação	100	Ficha submetida
Fernando José Peixinho Araújo Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida
António Jorge da Silva Trindade Duarte	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
António Jorge Ferreira Vaz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		581 Arquitetura e urbanismo	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Eustáquio dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		220 Humanidades	59	Ficha submetida
José Mário Escudeiro de Aguiar	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		443 Ciências da terra	100	Ficha submetida
Rui Pedro Sanches de Castro Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Lopes Moutinho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		340 Ciências empresariais	100	Ficha submetida
Pedro Nuno Gonçalves Nogueiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Alexandra da Conceição Rodrigues Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		344 Contabilidade e fiscalidade	59	Ficha submetida
António Francisco Verdelho	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		344 Contabilidade e fiscalidade	50	Ficha submetida
Joana Andrea Soares Amaral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		727 Ciências farmacêuticas	100	Ficha submetida
Paulo Duarte Ferreira Gouveia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		461 Matemática	100	Ficha submetida
Rui Vitor Pires Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		520 Engenharia e técnicas afins	100	Ficha submetida
Florbela Alexandra Pires Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		461 Matemática	100	Ficha submetida
Ângela Paula Barbosa da Silva Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		522 Eletricidade e energia	100	Ficha submetida
José Carlos Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		344 Contabilidade e fiscalidade	100	Ficha submetida

Paula Odete Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Economia e Gestão	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Vara Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		480 Informática	100	Ficha submetida
Pedro João Soares Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		481 Ciências informáticas	100	Ficha submetida
					13049	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff				
Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	57	84	57	84
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	0	3	0	3
Outros docentes / Other teachers	65	16	65	16
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	1	9	0.4	4.84
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	0	2	0	1.18
Outros docentes / Other teachers	23	41	11	21.47
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	58	93	57.4	88.84
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist **	0	5	0	4.18
Outros docentes / Other teachers **	88	57	76	37.47
Corpo docente total / Total teaching staff **	146	155	133.4	130.49

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	103	100
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	9	8.7

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

O corpo de funcionários da Escola Superior de Tecnologia e Gestão conta, à data, com um total de 32 efetivos que se encontram distribuídos por 19 setores que incluem o Secretariado, a Secretaria de Alunos, a Biblioteca, a Portaria, o Centro de Recursos Audiovisuais, o Centro de Recursos Informáticos, o Gabinete de Relações com o Exterior, aos quais se juntam um vasto leque de laboratórios de suporte às atividades letivas, de investigação, e prestação de serviços de apoio à comunidade, nas diversas áreas do

saber da instituição.

Dos 32 funcionários existentes, 38% pertencem à categoria de Técnicos Superiores, 34% à categoria de Assistente Técnico, 30% à categoria de Assistente Operacional e 1 Técnico de Informática, todos eles em dedicação exclusiva à escola.

A análise à distribuição etária dos funcionários da ESTiG permite constatar que cerca de 55% dos funcionários têm entre 41 e 50 anos de idade e a mesma percentagem trabalha na escola há mais de 15 anos.

D6.1. Non academic staff:

The staff of the School of Technology and Management currently has a total of 32 persons that are distributed in 19 sectors that include the Secretariat, the Secretariat of Students, the Library, the Reception, the Audiovisual Resource Center, The Information Technology Center, and the Office of Foreign Relations, which are joined by a wide range of laboratories supporting academic activities, research, and support services to the community in the various areas of knowledge of the institution.

Of the 32 existing employees, 38% belong to the category of Higher Technicians, 34% to the Technical Assistant category, 30% to the category of Operational Assistant and 1 Technician of Computing, all of them in exclusive dedication to the school.

The analysis of the age distribution of the ESTiG staff shows that about 55% of employees are between 41 and 50 years of age and the same percentage have worked in school for more than 15 years.

D6.2. Qualificação:

Mais de metade (56%) dos efetivos que integram o corpo de funcionários da escola são detentores de formação superior.

À data, 25% dos funcionários detêm o grau de mestre, 31% o grau de licenciatura, 28% frequência do ensino secundário e 20% detêm formação inferior ao 9º ano de escolaridade.

Dos 12 funcionários que integram a categoria de técnico superior, 8 possuem o grau de mestre. O Técnico de Informática é licenciado e dos 9 assistentes técnicos existentes mais de metade possuem formação superior, bacharelato ou licenciatura.

A elevada qualificação do corpo de funcionários permite uma mais eficiente gestão dos recursos humanos, e das suas competências, nomeadamente na preparação das atividades letivas, por via da produção de conteúdos complementares, no apoio às atividades científicas e na prestação de serviços qualificados ao exterior.

D6.2. Qualification:

More than half (56%) of the staff members of the school are holders of higher education.

At the time, 25% of the employees hold a master's degree, 31% have a bachelor's degree, 28% attend secondary school and 20% have a lower education than the 9th year of schooling.

Of the 12 employees in the senior technician category, 8 have a master's degree. The IT Technician is graduated and of the 9 existing technical assistants more than half have higher education: Bachelor or Graduation.

The high qualification of the staff allows a more efficient management of human resources and their skills, namely in the preparation of school activities, through the production of complementary contents, in support of scientific activities and in the provision of qualified services abroad.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation	
Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	26
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	13
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	59
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	21

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)		
Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
N/A (see B3)	0	-

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit	
Designação / Name	Pessoal / Staff
Biblioteca	4
Centro de Recursos Audiovisuais	1
Centro de Recursos Informáticos	3
Gabinete de Relações com o Exterior	2
Laboratórios	12
Portaria	2
Secretariado	5
Secretaria de Alunos	2
(8 Items)	31